

# 高校建筑学人才培养中的跨学科教育策略分析

殷春丽 高扬 林蔚溪  
青岛城市学院 山东 青岛 266109

**摘要:**近年来,跨学科研究取得了长足进步,跨学科研究对促进学科融合和创新发展起到了积极作用。然而,我国建筑学专业人才培养中的跨学科教育还存在着跨学科意识薄弱、学科间壁垒较高、课程设置不合理等问题。文章从跨学科教育的意义、现状及问题出发,提出了加强建筑学人才培养中的跨学科教育的对策:深化传统学科交叉,推动学科融合;鼓励教师开展跨学科教学,提升教师的跨学科意识;强化课程设置的多元化和灵活性,促进课程设置的多元化;积极推进教学方法和手段创新,促进教学方法和手段的多样化。

**关键词:**高校建筑学;人才培养;跨学科教育

## 引言

随着我国经济建设的快速发展和城市化进程的加快,建筑领域对专业人才的需求不断增加。在这种背景下,建筑学专业开始探索一条新的人才培养模式。跨学科研究和跨学科教育在国内外一些知名高校已经开展多年,并取得了较好效果,为建筑学教育的发展注入了新的活力。本文就目前国内建筑学专业人才培养中存在的问题进行分析,并提出相应对策,以供相关专业和研究人员参考。

## 1 高校建筑学人才培养的现状分析

### 1.1 高校建筑学人才培养的基本情况

目前,我国高校建筑学专业的人才培养目标主要定位于建筑学本科、建筑学硕士和建筑学博士三个阶段。就课程设置而言,建筑学本科专业的课程体系以建筑学基本理论、建筑历史与理论、建筑设计原理和建筑技术为主,但在具体教学过程中,通常会有交叉学科的课程设置。就教学内容而言,在本科阶段主要是以传统的建筑设计和城市规划知识为主,而在硕士和博士阶段则会开设较为前沿的城市设计、建筑技术等交叉学科。就培养方式而言,大部分高校都会在本科阶段采用传统的知识传授方式,而在硕士和博士阶段则会以多学科知识综合应用为主。

### 1.2 高校建筑学人才培养存在的问题

就高校建筑学人才培养的现状而言,目前存在的主要问题有:其一,学科设置不够合理。如在专业课程设置上,建筑学专业与建筑技术、建筑设计等学科之间的课程设置并不协调;其二,教学内容陈旧。由于当前国内高校建筑学专业人才培养模式缺乏创新,教学内容主要还是以传统的建筑设计和城市规划知识为主,知识更新速度缓慢,无法满足社会发展的需要;其三,教学

方法单一。国内高校建筑学专业教师在教学过程中,通常都是采用传统的理论教学方式和单向式的课堂讲授方式,这种教学方法缺乏互动性和创新性,不能调动学生学习的积极性和主动性。

## 1.3 跨学科教育在高校建筑学人才培养中的作用和意义

高校建筑学人才培养的跨学科教育策略,主要是指在专业人才培养过程中,教师结合当下社会发展的实际需要和时代特征,将相关的交叉学科知识与建筑设计和建筑技术相结合,形成一种新型的、具有前瞻性的、融合了多种知识和能力的人才培养模式。在跨学科教育模式下,教师将现代科学技术和社会发展实践相结合,并将这种教学方式应用到高校建筑学专业人才培养过程中,不仅可以激发学生的学习兴趣,还可以提高学生的综合素质。

## 2 跨学科教育的概念和特点

### 2.1 跨学科教育的定义和内涵

“跨学科教育”是指在学科之间和学科内部进行的跨学科教学与研究,目的是将不同学科、不同领域的知识和方法融合到一起,培养出能够解决多领域复杂问题的人才。“跨学科教育”的内涵是多学科背景下的综合能力培养,而这种能力正是高校培养学生所应具备的基本素质。基于建筑学自身特点,对其人才培养中的跨学科教育进行了一定的探索和实践,尝试将建筑学人才培养与跨学科教育结合起来,试图培养出既掌握建筑学理论知识又具备较强实践能力的综合性人才。

### 2.2 跨学科教育的特点和优势

跨学科教育以问题为导向,注重培养学生的综合能力,它具有以下特点和优势:首先,跨学科教育有利于知识结构的优化,可以帮助学生构建更广阔的知识体

系。其次，跨学科教育有利于创新思维的培养。在跨学科教育中，不同学科背景的教师相互碰撞，可以激发学生思维创新。最后，跨学科教育有利于解决复杂问题。建筑学人才培养中的跨学科教育不是将学科简单融合，而是要在多学科背景下综合运用多种知识解决复杂问题。在新时代背景下，高校人才培养应当以社会需求为导向，注重培养学生的综合能力，提高其综合素质，以适应未来社会发展的需要。

### 3 跨学科教育在高校建筑学人才培养中的作用

学科之间的壁垒造成了学科间相互沟通、相互促进的局面。在传统建筑学教学中，教师主要是通过文字、图片、模型等方式向学生传达专业知识，而学生也仅限于单一学科领域的学习，难以形成跨学科思维，更谈不上进行跨学科学习。但是随着社会发展和科技进步，专业知识也逐渐呈现出多学科交叉渗透的趋势。尤其是在新冠肺炎疫情发生后，跨学科教育在各学科之间的重要性日益凸显。建筑学作为一门涉及多个学科知识的综合性学科，在疫情期间发挥着至关重要的作用。因此，加强建筑学跨学科教育对于培养高素质建筑人才、促进社会经济发展具有重要意义。

跨学科教育对高校建筑学人才培养的价值：跨学科教育可以帮助学生了解学科前沿、拓宽知识结构，进而提升学生的综合素质，为社会发展培养更多复合型人才。此外，跨学科教育还可以帮助学生解决复杂问题，提高其创新能力和培养其团队协作精神。对于高校建筑学专业而言，跨学科教育是培养创新型人才的有效途径。高校建筑学专业不仅要培养出精通建筑设计、城市规划等方面知识的人才，还要培养出能够将建筑设计、建筑技术等方面知识综合应用的人才。

### 4 高校建筑学人才培养中的跨学科教育策略

#### 4.1 课程设计中的跨学科教育策略

##### 4.1.1 跨学科课程的设计和实施

建筑学专业的课程设置包括理论课程和实践课程两部分，是知识传授的主要途径，也是培养学生能力的主要平台。在开设课程时，应注重理论与实践相结合，以提高学生解决实际问题的能力。课程引入了跨学科的元素，将结构、机电、暖通、景观等专业内容融入课程中，形成了一个综合性的教学框架。跨专业的教学框架不仅能够覆盖建筑设计的各个关键领域，还能提高学生方案落地性，增强学生的系统性思维和应用能力，并加深学生对建筑设计的理解，避免学生方案表面化、理想化。通过这种教学方式，学生能够在项目中更好地理解不同专业间的协作关系，从而提高他们在多专业团队中

的工作能力。

#### 4.1.2 跨学科教师团队的建设和培养

目前，我国许多高校都在推进“双一流”建设，这是时代赋予高校的使命和责任，也是为我国培养优秀人才的重要举措。为了将高校人才培养工作做好，必须在教学过程中注重师资队伍的建设。其中，教师团队是提高教学质量和效率的关键因素，也是学校发展的核心力量。跨学科教师团队的建设和培养可以从以下几个方面入手：一是加强跨学科教师队伍建设；二是建立跨学科教师团队制度；三是实行“1+1+N”模式，即一个教师负责多个课程、一个教师负责多个学科教学团队；四是重视学科带头人的建设和培养，通过多种方式提高其教学水平。

### 4.2 跨学科教育的学习环境和资源支持

#### 4.2.1 学习环境的优化

跨学科教育模式需要改变传统的教学方式，通过设计跨学科教学方案，如在开设《现代建筑设计》课程时，可以将建筑学、城市规划、建筑技术等学科知识整合起来，利用多媒体等方式进行授课。此外，在跨学科教学过程中，还需要有充足的教学资源作为保障。在学习过程中，还可以引入其他学科的实践课程和案例教学。除此之外，还可以组织学生参加各种竞赛和活动，在活动中提高学生的积极性和培养团队合作精神。

#### 4.2.2 资源支持的整合和利用

在跨学科教学过程中，要注重对相关教学资源的整合和利用，如在《现代建筑设计》课程中，可以将建筑学、城市规划、建筑技术等相关内容整合起来，为学生提供一个更广阔的学习平台。另外，还要注重对优质教学资源的整合和利用。在资源整合和利用过程中，可以通过建立跨学科实践平台、共享优质教学资源等方式，为学生提供更好的学习环境。例如，在开设《现代城市规划》课程时，可以利用互联网和相关软件搭建跨学科实践平台，让学生通过互联网查阅相关信息、进行项目设计和调研。在此过程中，学生不仅可以提高专业知识水平、拓宽知识视野，还能提高其解决问题的能力。

### 4.3 实践教学中的跨学科教育策略

#### 4.3.1 实践教学项目的跨学科融合

在实践教学中，建筑学专业可以通过跨学科融合的方式，引导学生将建筑工程实践和设计、建筑历史文化以及其他学科的知识相结合，促进学生知识结构的完善，提升学生综合素质。在跨学科融合实践教学中，可以对学生进行分类教育。在项目实践中，教师可以针对不同类型的学生进行差异化指导。例如，在设计类课程

中,教师可以引导学生将建筑工程的各个环节进行整合设计;在历史文化类课程中,教师可以引导学生对建筑的历史背景进行了解和分析;在建筑设计类课程中,教师可以引导学生将建筑学、建筑学专业以及其他学科相结合。通过不同专业领域之间的融合与联系,培养出具有复合型素养的人才。

#### 4.3.2 实践教学资源的共享和利用

在跨学科实践教学中,需要注重对实践教学资源的共享和利用。在实践教学中,学生的学习效果不仅取决于对知识的掌握程度,还取决于学生的资源共享意识。在建筑学人才培养中,教师需要加强对实践资源共享的重视。例如,教师可以鼓励学生参与到学校实验室或者社会上的实验基地中,在实践中深入了解建筑行业的发展状况。通过与社会各界交流、合作,学生可以提升对建筑行业的了解程度和认知能力。在实践教学中,教师还可以与其他专业领域的教师进行交流合作。通过不同领域教师之间的交流合作,学生可以将相关知识进行整合,形成更加全面、完整的知识结构。

#### 4.4 评价机制中的跨学科教育策略

建筑学人才的培养是一项长期的系统工程,不仅需要建立以“知识、能力、素质”为核心的评价体系,还需要建立以“目标、过程、效果”为核心的评价机制。在建筑学人才培养过程中,采用跨学科教育方法可以使学生的知识结构更加完善,能力更加全面,但是这种跨学科教育不是一蹴而就的,而是一个循序渐进的过程。因此,在建筑学人才培养的评价机制中,应该充分考虑到学生、教师、教学管理部门和社会公众对建筑学人才的评价,既要采用多元化评价方式,也要建立科学合理的综合评价体系。

##### 4.4.1 跨学科综合评价体系的建立

跨学科的教育不能完全脱离建筑学的学科特点,所以在开展人才培养工作时,还需要以建筑学为基础,建立科学的评价体系。通过评价体系的建立,能够实现跨学科人才培养的有效管理。在建立评价体系时,需要综合考虑多个方面,比如,学生的学习态度、学生学习过程中表现出的能力、学生专业技能、专业素养等。除

此之外,还需要结合建筑学的学科特点,来确定具体评价指标。例如:对于建筑设计人员来说,在进行相关工作时,其专业技能是最重要的评价指标;对于建筑师来说,其专业素养是最重要的评价指标;而对于建筑结构人员来说,其专业素养和专业技能是最重要的评价指标。

##### 4.4.2 跨学科教育成果的评估和认可

在跨学科教育过程中,不仅需要建立科学的评价体系,还需要对跨学科教育成果进行评估和认可。建筑学人才的培养要注重跨学科教育成果的评估和认可,可以将其纳入学科建设成果当中。同时,也可以将跨学科教育成果纳入教师教学水平评价中。在跨学科教育成果的评估和认可中,要充分考虑到学生、教师、教学管理部门和社会公众对建筑学人才的评价。在跨学科教育成果的评估和认可中,可以采用“自我评估+外部评估”相结合的方式。“自我评估”是指学生自己对自己在学习过程中所表现出的能力进行评估;“外部评估”是指学校和社会上的相关部门对学生进行评估。

#### 结论

总之,在新时代背景下,建筑学人才培养工作的重点是培养既掌握建筑设计和建筑技术等方面知识,又具备较强综合能力的人才。在跨学科教育模式下,教师通过整合多学科知识和信息,可以有效提升学生的综合素质。在具体的教学过程中,教师可以将跨学科教育应用到建筑学人才培养过程中,并结合当前社会发展需求和时代特征,积极创新教学模式。通过跨学科教育模式的应用,学生不仅可以获得更多的知识和技能,还可以提高其综合素质和实践能力。总之,在跨学科教育模式下,教师可以通过创新教学方法、优化教学内容和提升教学质量等方式实现对学生的综合能力的培养。

#### 参考文献

- [1]黄伟文,梁云辉,郑晓华,周德伟,等。跨学科教育模式在我国的实践与探索。当代建筑教育。北京:清华大学出版社,2019。
- [2]刘亚玲。建筑学跨学科教育模式初探[J].黑龙江大学学报(社会科学版),2022。