

新形势下农业院校大学生就业创业分析

王 钊

河南科技学院 河南 新乡 453000

摘要：为能真正实现对毕业生就业创业渠道的进一步拓宽，需要积极结合高等教育现代化发展路径，参与农村整体振兴，并逐渐将自身专业建设与社会需要契合度、师资和教学资源的保障度，以及人才培养具体成效以及培养目标的达成率提高，尽力寻找出专业产业链就业、建设指导、实用型教师培训，以及人文精神指导，“四轮驱动”大学生就业创业路径。本文便针对新形势下农业院校大学生就业创业展开一系列探讨分析。

关键词：就业创业；新形势；农业院校；分析

前言

“十二五”期间，我国教育部针对大学生就业创业方面的问题，提出了在全国实施大学生创新创业计划的指导意见。新形势下，为能尽快将农业院校内各个大学生自身创业就业意识与创业意愿提升，加强大学生创业就业整体成效，就需要学校与教师加强相关管理，为学生提供未来发展训练计划，以此真正实现高校高质量、高水平人才培养，帮助学生创业能力的提升，并推动农业大学学生自身综合素质的全方位提升。

1 新形势下农业院校大学生就业创业中面临的各项问题

面对创新型国家的建设目标，国内各个院校内大学生就业创业意识的培养是其发展过程中的重中之重。现阶段，国内陆续出台了能够为各院校学生就业创业带来帮助的相关政策，并为进一步提升学生自身实践能力水平，为其提供了极为丰富、广阔的平台。作为我国各高等教育改革优化进程中的重要部分，学生就业创业相关工作的开展也逐渐成为了受益范围最为广泛的项目，直接向所有大学生创业创新工程，它旨在根据学生的专业特点和学校的创新创业活动，促进高校教学变革，为我国提供更多符合社会需求的高素质、高层次人才。但在这一阶段，尽管政府针对各院校学生的就业创业计划下发了一系列有效政策，并为其提供了极大支持，部分院校也在开展学生就业创业相关工作时赢得了不少优异成绩，但我国农业院校的大学生在就业创业中仍存在一些不容忽视的问题^[1]。

1.1 缺少良好就业创业意识

基金项目：2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践立项项目“双循环新发展格局背景下大学生高质量就业力提升体系研究与实践”（编号：2021SJGLX1019）。

现阶段，国内大多数农业领域相关的院校，在引导、教育学生自身创业意识方面仍然存在较多不足，有部分院校内甚至不具备针对学生创业就业意识培养的工作。而对于农业院校学生自身来说，几乎不会有学生会到农村就业、创业相关问题进行思考。几乎所有的院校学生以及学生家长，都希望学生在顺利毕业后可以拥有符合自己预期的体面工作。可以说，我国农业院校内就业创业意识的缺乏，同时也是创业精神缺失的重要因素之一。

1.2 学生创业准备不足

大学生创业，也可以称之为发现机遇、抓住机遇的阶段。然而，要想真正实现这一阶段，需要学生自己独立完成极为繁琐、困难的创业准备工作。作为一个十分年轻的创业者，学生自身还需要背负着来自学习方面的压力，要求学生在这种情况下花时间、精力去做好准备进行创业，无疑是给学生设下了几乎不可能完成的任务。同时，最主要的是，有大部分学生在毕业后并不知道自己应该要从事什么行业，在创业时也不知道自己真正需要的是什么^[2]。

1.3 学校内缺少创业教育

与西方国家部分院校内相对完善、有效的创业教育体系相比，我国农业院校内开展的创业教育整体水平相对落后。大学院校内开展的一系列培养工作对于雇主型人才仍然比较重视，在国外比较受到推崇的创业教育形式，是在院校内开展创业相关的教育课程。通过这些课程，大学生可以逐渐培养和提高自己的创业能力。同时，许多非政府组织，如创业协会和基金会，也会在大学内提供创业相关的奖学金。

1.4 农业创业存在较多限制

即使是已经开始创业的大学生或毕业生，也不敢选择农村作为自己创业的起点。除了一些人对农村的片面

认识和误解外,更多的是农村基础设施的不完善和缺乏。虽然与城市创业相比,农村创业的启动成本要低得多,但交通的不便和信息的闭塞,让很多创业者有了走下去的希望。在农村地区,大学生部分创业的优势可能会消失,比如通过互联网获取信息资源。鉴于这些原因,许多大学生对在农村就业创业是通常缺少了最为基础,同时也是最为重要的信心,尽管这种限制是可以克服的^[3]。

1.5 缺少创业勇气

农业院校内的学生们进入社会的时间较短,缺少社会生存经验,相比有长期社会和工作经验的成年人,学生在风险承担意识以及承担能力方面存在较多不足。也会有部分学生将创业风险想象得太严重,甚至会出现不敢开展创业活动的问题。同时,还有部分大学生对于创业风险的概念缺少清晰认知,对创业风险包括什么,哪些是可以预见的,什么是不能预见的,对如何规避创业风险方面几乎一无所知。

2 农业院校学生就业创业的几点优势

首先,我国现有农业科学知识和农业院校内所学的专业知识之间有着较多关联。农业院校的农业科学研究是全方位的。其次,农业院校和农业企业以及各地农村之间存在十分紧密的关联。农科大学生接触农村和农业企业的机会更多。国内大多数农业院校也专门为具有就业创业意向的学生提供了前去农业企业以及农村进行实践学习、培训的机会。最后,国内大多数农业院校内的学生,有近半数来自农村。尽管近年些以来农业院校内城市学生的基数有所上升,但农村学生数量仍占大多数。相比城市学生,农村内学生在对农村社会环境以及资源方面有着更为清晰、深入的理解,在就业创业方面也更为高效。

3 加强、促进农业院校大学生就业创业的意义

3.1 实现农业院校高质量人才培养

通过大学生创业就业培训相关教育项目的落实,大学生为农业、农村和农民服务的意识能够得到进一步的提升,对中国农业现状也逐渐有了基础的认知,并且对农业具体发展路径也有了一定了解。同时,他们还利用双手与头脑帮助农民有效解决了在农业上遇到的各种问题,并有效地将他们在课堂上学到的知识应用到生产过程中。通过与科技专家以及各企业的合作沟通,大学生的实践能力得到了明显的提高,意志得到了磨练,商业思维得到了加强,就业前景得到了拓宽^[4]。

3.2 有效缓解农业院校学生就业压力

就业率的提升始终是困扰农业院校的重要因素之

一。为能尽快提高大学生在就业市场的综合竞争力,农业院校内便可以积极开展关于学生创业培训的工作,为学生未来职业规划与职业发展带来一定帮助。学生创业教育工作的开展,为学生提供了更多与各类社会机构接触的机会,它为二者之间的相互理解搭建了桥梁。

4 新形势下促进、加强农业院校大学生就业创业的对策

4.1 落实“模拟企业管理”模式

在现代企业管理理念的指导下,农业院校可以建立一个帮助农民的服务中心。该服务中心主要由农业大学内会计学院、动物科学技术学院和农业学院的学生组成。

首先是“企业、农民、科技专家”的模式。此模式下,由学生组成的创业公司与教师或科技专家等需要共同提供科技成果和技术,农民提供场地。通过契约关系,它逐渐形成了一个集生产、学习、研究、加工和销售为一体的经济实体。

二是“示范基地、企业、农户”的模式。学校率先组织创业公司建立基于自身技术的科技示范基地,然后将其推广到企业。围绕某一产品进行营销,形成示范基地关联学生企业,以及学生企业关联农户的一套相对完整的商业模式。不管应用何种模式,农业援助服务中心都以指导农场和农民生产为主,其主要目的是为院校学生提供实地实践的机会,为农村农民提供金融、农学、畜牧等多方面的专业支持,有效帮助农民、农场将实际农业生产中面临的问题解决,真正从各种意义上实现共赢。

4.2 加强学生创业能力

一般来说,学生自身创业能力可以内统称为技术能力、创业能力,以及管理能力。这其中,学生的技术能力具体由口头表达、写作、沟通、人际交往等多方面能力组成。学生创业能力具体有:创新、承担风险、变革导向等。管理能力有规划、目标制定、营销、决策、财务能力等。在新形势下,农业院校能够为学生们提供更多的创业帮助,院校可以以这几方面的实际要求为基础,为创业学生生成选修课程与基础课程,为具备创业意愿的学生提供帮助,使学生能够通过课程的学习来实现自身创业能力水平提升。同时,农业院校也可以为需要创业帮助的学生提供引荐,让其能够前去农业相关领域的企业进行实践,以便完成对自身各项技能的巩固^[5]。

4.3 树立学生良好创业观念

大学生自身应当具备坚持不懈、勇敢拼搏的良好创业精神,以及坚定创业信念,永不要忘记自己的创业梦想,以创业梦想带动自身创业行动,为实现创业梦想而不懈努力。只有在创业过程中始终保持乐观、积极的态

度,才可以赢得更多成就。自身不具梦想的人自然缺乏创业动力,缺乏自发性和热情,同时也限制了自己的进步空间。只有学生具备坚定的梦想,才能确保自己所做的一切都有目标,并持续强化这一目标,以便其能够为创业道路上的艰难困苦做好充分的准备,这是每个企业家最基本的素质。大学生在创业过程中会遇到一些问题,可能会有放弃创业的想法。此时此刻,院校就应当让学生们体会生活,体验课堂,使其能够真正感受到创业的意义,做到不放弃,努力解决自己在创业中遇到的各种问题。正确的项目取决于反复试验。越早开始尝试项目,犯错误速度越快,解决错误的经验也积攒得更快。只有通过多次项目尝试,才有更大的机会找到合适的项目,这可以提高学生创业的成功率。此外,针对学生不敢创业、创业犹豫不决的问题,农业院校可以为学生们讲解我国现有新兴农业技术,使学生对其中蕴含的价值意义有着一定的了解,以此指引学生开展农业创业。

结束语

综上所述,现阶段,农业院校大学生创业就业已成为世界各国解决农业经济、农村发展和社会就业问题的重要途径。目前,农业高校需要进一步丰富大学生对新农村的认识,提高学生用自己具备的知识解决现实生活问题的能力水平,而且,还应使学生树立良好创业观念,农业院校内可以落实“模拟企业管理”模式,利用多种手段加强学生创业能力水平。最终以此促进我国农业领域的进一步发展。

参考文献:

- [1]余友情,宋天华.新形势下大学生就业创业指导服务策略探究——评《高校大学生就业与创业指导研究》[J].中国教育学刊,2020(6):1-1.
- [2]王朝,崔强,姜立民,等.新形势下农业院校大学生就业创业研究[J].南方农机,2021,052(009):34-35.
- [3]孙小伟.农业院校大学生创新创业综合指导——评

《创新农业在路上》[J].植物学报,2020,55(2):1-1.

[4]张卫中,白晓荣.少数民族学生就业创业服务体系构建研究——以内蒙古农业大学为例[J].内蒙古农业大学学报:社会科学版,2020(4):6-6.

[5]李卫祥,靳海波,杨育智.山西农业大学:全面提升毕业生就业创业工作水平[J].山西教育:管理版,2020(5):2-2.

[6]梁秀文,付宁花.“一带一路”背景下农业高职院校海外办学现状、问题及对策研究[J].北京农业职业学院学报.2022(01):77-83.

[7]李明达,张红萍,赵丽丽,郑红.乡村振兴战略背景下农业高职院校新型“三农”人才培养探析[J].甘肃农业.2022(02):13-16.

[8]王明珠.新时代农业高职院校劳动教育课程建设与实施研究[J].湖北开放职业学院学报.2022(10):55-57.

[9]普仲凯,吴杏红.云南农业职业技术学院创具有特色的高水平农业高职院校[J].云南农业.2022(07):6-7+97.

[10]焦翔,仇恒佳.“双高计划”视域下农业高职院校教学质量评价体系创新研究[J].职业.2022(13):91-93.

[11]吴元华,游少萍.基于就业创业能力的大学生课余时间管理研究——以福建省某高校为例[J].淮南职业技术学院学报.2021(06)

[12]郭双凤.高质量就业背景下的大学生就业创业能力提升路径探讨[J].商业文化.2022(08)

[13]李倩.新时期大学生就业创业能力提升策略[J].人力资源开发.2022(07)

[14]程晓艳.基于职业生涯规划提高大学生就业创业能力的策略探析[J].就业与保障.2022(04)

[15]刘帆.新时期大学生就业创业能力提升策略[J].投资与创业.2022(16)

[16]孙初锋,王彦斌,苏琼,杨俊.以职业素养为导向提升化工专业学生就业创业能力研究[J].山东化工.2021(01)