

高职园林技术专业教学改革探讨

肖庆涛

扎兰屯职业学院 内蒙古 呼伦贝尔 162650

摘要: 园林技术作为一门综合性较强的学科,尤其是近年来城市化进程加快,园林工程与设计需求愈加广泛,教学改革更显必要。本文将围绕高职园林技术专业教学改革的现状和问题展开探讨和分析,并提出相应的解决方案,为高职园林技术专业的教学改革提供参考。

关键词: 教学改革; 创新; 园林; 人才培养; 工学结合

1 高职园林技术专业概述

高职园林技术专业是一门涵盖园林设计、施工、养护等范围的综合性较强的专业,主要包括园林规划设计、植物栽培养护、园林工程施工、园林艺术等方面的内容。园林技术专业毕业生一般可就职于园林设计机构、园林施工工程公司、环境艺术设计机构、城市规划部门、园林局等单位,从事相关工作。高职园林技术专业学生在校学习期间,将学习如何进行园林规划设计、进行草坪、绿植等植被处理技术、掌握针对不同类型和场合的园林施工技术和养护技术,熟知园林建筑的施工流程和工艺,以及对不同园林艺术的认知和应用。同时,高职园林技术专业还将开展实践教学,促进实践技能和创新意识的提升,为就业做好准备。总之,高职园林技术专业是一门面向社会需求,涵盖广泛内容和领域的专业,为学生提供了充足的知识、技能和实践能力^[1]。

与传统园林专业不同的是,高职园林技术专业注重实际应用和技能培养。学生需要掌握现代化的园林技术和工具,如计算机辅助设计软件、园林养护设施设备等。学生还需要了解如何应对不同的环境变化和需求,具备创新能力和团队合作精神。园林技术专业的实践性也很强。通过现场施工实践和实验实训课程的学习,学生可以体验园林设计与施工的全程,并掌握一系列实用技能,如园林造景、绿化管理、灌溉施工等。这是培养学生对园林技术的深刻认知和实际应用能力的重要途径。园林技术专业对于培养学生的实践能力、使用现代工具和技术手段、创造绿色生态环境等方面具有重要意义。园林技术专业的发展需要专业人才的支持和推动,学生需要具备创新与实践能力,并不断提高自身素质。

2 园林技术专业教学现状与问题

2.1 园林技术专业教育面临的挑战

园林技术专业教育在现代社会面临着许多挑战。首先,随着城市化进程加速,对园林建设和景观质量的需

求逐渐增加。然而,园林技术专业教育的整体教育质量较低,难以满足社会快速变革的需求。传统的教学模式和方法已经不能满足现代教育的需求,需要探索更加创新和实践的教學方法和手段。园林技术专业属于实践性很强的学科,需要更多的实践课程,但实践教学难以适应社会需求。缺乏专业精神和团队合作精神。园林技术专业需要学生具备较高的专业素养,同时也需要注重团队合作精神和创新能力的培养^[2]。最后,园林技术专业教育的发展需要加强与企业和现实需求之间的对接。园林技术专业毕业生往往就业在园林设计和施工领域,但现有教育模式与实际工作的衔接较少,很难满足市场需求。面对这些挑战,高职园林技术专业需要注重实践教学课程的开展和针对性教育,强化学生的专业素养和创新能力,与企业合作,探索更加符合实际的教學模式和方式,以适应现代市场的需求和挑战。

2.2 课堂教学方法对专业培养的影响

园林技术专业教学的课堂教学方法对学生的专业培养有重要的影响,以下是几点:(1)理论与实践相结合:园林技术专业的学科特点决定了理论知识与实践技能同等重要。合适的课堂教学方法应该将理论和实践相结合,应用所学的理论知识提高实践技能,促进学生的专业技能培养。(2)启发式教学:启发式教学重视启发学生主动思考和解决问题能力。这种方法可以培养学生创新思维 and 实践能力,拓展学生的专业领域和深度。(3)案例教学:案例教学是以活生生的实际案例为教学内容,加强对学生的实践操作和应用能力,掌握各种现代化园林技术,并帮助学生形成找出问题,解决问题,改进项目的 ability。(4)现场教学:现场教学是以实践为基础,通过教师在有机景观、城市景观、园林绿化、旅游景点等实际工程案例过程中的讲解,让学生亲身感受所学理论知识的实用性和可操作性。(5)多元化教学:多元化将指定讲解形式、媒体工具、教学资源、学习场

所等多方面的因素。因此,园林技术专业教学的课堂教学方法应该适当多样化,同时注重实践教学、让学生能够灵活的运用相关知识,形成拓展专业领域、深入掌握、独立思考和创新的综合能力^[1]。

2.3 实践教学课程难以适应社会需求

园林技术专业教育是以培养有志于建设环境美好、生态宜居的人才为宗旨,旨在培养学生具备扎实的理论知识和实践技能,具有综合的实务操作能力。然而,现实中也存在这样一种情况,即园林技术专业的教育不能完全满足社会发展的需求。(1) 实践教育与园林实际需求不匹配:很多学校的园林技术专业依然推崇传统的课堂授课模式,重视理论,轻视实践。因此,很多毕业生在步入社会后,由于缺乏实践机会,实践操作能力存在缺失,从而难以适应于职场需求。(2) 教学设置与社会技术进步不一致:园林技术专业的教学内容需要紧跟社会技术进步,注重实用性和技术性。但是,在很多学校,课程设置与社会技术进步相对滞后,课程的实用性和实践性不够,教育质量存在待提高的问题。(3) 园林技术专业课程的专业性存在差异:在园林技术专业的课程设置中,不同学校有着不同的教学要求和课程设置,导致同一领域的学生之间,所学内容和专业技能存在差异,学生之间缺乏更好的竞争关系。因此,为了更好地适应社会需求,园林技术专业的教育应该更加重视实践教育和技术应用,加强教育质量和学生的操作实践能力,使其能够更好地适应职业发展的需求^[4]。

2.4 方案设计教学落后

园林技术专业的教学方案设计是教学准备工作的重要组成部分。如果教学方案设计落后,就难以保证教学质量和实践的实用性。目前,园林技术专业教学方案设计存在以下几方面的问题:有些教学方案设计过于宽泛,未能考虑到学生的实际情况和实践需求,使得学生掌握的知识和技能无法应用于实践中。教学方案设计应该以培养学生实际操作技能为目标,但是存在某些课程的教育内容不够系统、不够科学,对于学生的实践操作能力没有帮助。园林技术专业课程理论和实践密切相关,需要结合现代化教育技术,如多媒体和虚拟模拟等,使得园林技术专业的教育内容更加丰富、形象直观。园林技术专业涉及多个学科领域,需要跨学科教育和综合教育。但是,很多园林技术教育方案对于全面的学科涉及不足,不足以培养学生全面发展的能力。

3 高职园林技术专业教学改革解决方案

3.1 建立学生与企业广泛接触机制

为了更好地适应社会需求,高职园林技术专业教育

需要进行改革,加强实践教育和课程设置的有效性。建立学生与企业广泛接触机制可以是其中的一个解决方案。以下是具体的建议:学校应该加强与园林企业的联系,与园林企业合作开展实践教学,将学生从校园转移到企业,在真实的工程项目中学习和实践。课程设计应该开设实习环节,让学生进入企业中实际工作环境,感受企业园林工程的设计、施工、维修和管理全过程,培养学生的实际工作能力和专业技能。引入园林专业人员的实务讲解,对园林专业课程的讲解可以加强实际工程上应用的例子。学校可以与园林企业合作,开展实战课程设计活动。这类活动能够帮助学生深入了解园林技术应用,同时培养解决问题和实践操作的能力^[1]。学校可以与园林行业协会签订协议,组织学生参加园林行业论坛、讲座和展览,拓展学生的眼界确保学生成为符合企业要求的专业人才。通过上述改革方案,高职园林技术专业教育将更加适应社会需求,培养具有实际操作能力和团队协作能力的优秀园林技术人才。

3.2 插花与盆景艺术的学习

插花与盆景艺术是多种艺术形式的融合,对于提高风景园林专业学生的审美能力、人文修养和对植物材料的感知能力大有裨益,在专业选修类课程中尤其受到学生的喜爱。本课程使学生在有一定的理性认识的基础上,结合专业的学科特点,进行感性教学,提高学生的审美能力,使其掌握不同花材的特点及插花艺术,以及不同插花技能的联系,提高动手操作的能力,运用于实际学习和生活中。进一步培养学生园林艺术修养,陶冶情操,掌握插花与盆景的基本制作方法,发扬我国传统的插花与盆景艺术。本课程将以“做”为主的“教+学+做+展+赛”一体化方法,应用在风景园林专业插花与盆景艺术课程教学改革实践中,着重培养学生的动手操作能力,加大对学生实践、创新能力的培养,提高学生对于插花与盆景艺术的创作和鉴赏能力。通过理论学习和动手操作,掌握不同花材的特点及插花艺术和盆景创作,提高学生的审美能力和人文修养,进一步拓宽学生的知识储备和就业方向^[2]。此外,结合课程思政教育的大背景,创新性地融合了中国传统插花文化和生态文化教育实践环节,以学生为主体,以专业技能为核心,进行积极的教学改革和创新,不断探索多元化的插花与盆景艺术的实践教学,初步取得了良好的教学效果。

3.3 推行课程教学“新三化”

为了更好地适应社会需求,高职园林技术专业教学需要进行改革,并推行课程教学“新三化”,即知识教学的“三化”,即“应用化、综合化、创新化”。

3.3.1 应用化

(1) 与实际应用紧密结合: 教学开展过程中要尽量与实际应用工作结合, 让学生从课堂走进企业场所, 真实感受行业现状和行业技术发展趋势。(2) 体现实践技能: 注重培养学生亲自动手操作、实践技能的能力, 使学生在课程学习中更好地掌握园林设计、施工、维护的实用技能。(3) 调整课程结构: 园林专业教育应加强操作技能、实践教学、设计、生态学、植物栽培等应用课程, 充分发挥园林专业应用特色的优势。

3.3.2 综合化

(1) 跨学科教学: 园林技术专业需要进一步加强行业、社会、管理、商业等学科的结合, 实现省和全国打通, 和世界接轨。(2) 开展交叉学科教学: 通过与相关专业学科的深层次交叉, 在教学上进行有机组合, 提高教学质量与实用性, 并培养学生的解决问题的能力。(3) 培养创新与发展思维: 在教学过程中, 注重对学生进行开放性的思维训练, 特别是创新与发展思维的开发培养^[3]。

3.3.3 创新化

(1) 加强新技术的应用: 加强现代化教育技术、虚拟模拟等新技术的应用, 创造一种更加动态、更加交互的教育模式。(2) 引入实验新方法: 教学上的新科技、新技术和新方法, 有利于激发学生的学习热情, 创造3D物模型和现场操作实习模块等, 达到优质教学。(3) 提高教师的创新能力: 学校应该加强对教师的定期培训, 提高教师的业务素质 and 授课能力, 并激励和奖励教师的创新建设。推行课程教学“新三化”, 将有助于提高高职园林技术专业课程的应用性、综合性以及创新性, 为学生提供更加优秀的教学资源, 培养出更多具备实际操作能力和创新能力的园林技术人才。

3.4 加强实践教学课程, 完善实践性教学设施

3.4.1 加强实践教学课程

学校应该加强实践性教学的课程设置, 让学生在实践中掌握园林技术的实际应用, 并且能够培养学生的实际操作能力。制定实践教学标准: 学校可以邀请专业人员进行实践教学的研究与探讨, 并制定实践教学标准,

确保园林技术专业教育的实践性教学质量。加强与外部的沟通交流, 保持园林技术专业对实际应用的关注, 发现更多实践性项目, 创新发展实践性教学项目。

3.4.2 完善实践性教学设施

学校可以开发具有实践性、实用性的园林技术教学基地, 提供全面完整的教育教学环境。学校应该不断更新实践性教学设备和实践性教具, 保证其与园林技术的最新发展趋势相符合。考虑到学校整个校园实践教学环境, 对实践性教学设施进行整体规划, 有利于提升教学效果和教学质量^[4]。通过上述改革方案, 高职园林技术专业教学将更加适应社会需求, 培养具有实际操作能力和团队精神的优秀园林技术人才。同时, 也可以提升学生对园林技术实践性技能的掌握和了解, 让学生更好的吃透园林技术的精华, 培养出更多的优秀人才。

结束语

高职园林技术专业教学改革是在城市园林建设快速增长的时代, 迫切需要完成的任务。教育改革必须紧守实际, 紧紧契合社会 and 市场需求, 充分发掘学科教育潜能, 在教育质量上做出实质性的改革创新, 革新教育教学模式, 切实提升学生的专业素养和适应性。针对园林景观园林的实际情况, 我们需要一个更新迭代的教育体系, 把培训案例、教学理论和现有技术知识锤打在同一个设备上, 实现园林技术教育的质性和量性的全面提高。以上是高职园林技术专业教学改革不断实现的关键所在。

参考文献

- [1]王荷,黄顺,余俊.基于工作过程的农业院校高职课程“植物造景设计”教学内容设计与组织研究[J].安徽农学通报,2019,25(23):128-130+136.
- [2]王永亮.浅谈高职园林专业教学中工作室模式的应用[J].科技经济导刊,2019,27(34):135+128.
- [3]骆美,偶春,张之秋.地方院校园林绿地规划课程的教学改革探讨——以阜阳师范大学为例[J].安徽农学通报,2019,25(21):139-142.
- [4]王璞,李晓毅.高职园林专业实践教学模式初探[J].现代企业教育.2020(20).