

农民田间学校建设现状与发展措施分析

赵耀辉

云南省农业广播电视学校曲靖市分校 云南 曲靖 655000

摘要: 本文旨在分析农民田间学校建设的原则及基本要求, 揭示当前学校的建设现状, 并提出发展措施。通过强调自主自愿、服务农民、质量优先等原则, 文章展示了农民田间学校在推动农业产业发展中的关键作用。现状分析涵盖已建学校数量、培训内容和效益, 其发展措施包括打造高水平师资队伍、建立联盟、与实体结合、搭建竞赛平台和促进技能交流, 以助推学校迈向更高水平, 为农业科技普及与产业振兴提供有力支撑。

关键词: 农民田间学校; 建设现状; 发展措施

引言

在当前农业产业转型的大背景下, 农民田间学校作为一种注重实践、服务农民、质量优先的新型农业培训模式备受关注。为深入了解其建设现状及发展方向, 本文将从建设原则和基本要求出发, 全面分析农民田间学校的现有格局。随着农业科技的不断发展, 构建高水平师资队伍、建立联盟、搭建竞赛平台等措施势在必行, 以推动农民田间学校更好地服务农业全产业链, 为农村产业振兴提供有力支持。

1 农民田间学校建设的原则及基本要求

1.1 农民田间学校建设的基本原则

一方面, 农民田间学校建设应本着自愿参与的原则, 鼓励农业主体, 如示范家庭农场、农民合作社等, 自愿创办学校。这一原则的核心在于调动各类主体的积极性和主动性, 使其更好地融入学校建设和运营过程中。另一方面, 农民田间学校的目标是为农民提供实用的农业知识和技能。因此, 建设过程中应尊重农民的意愿, 遵循农民学习规律和特点。服务的焦点应当覆盖全产业链和新业态, 为农民提供看得见、摸得着的服务, 满足其在不同阶段的需求。质量是农民田间学校建设的生命线。要树立“质量就是生命线”的理念, 通过完善规章制度、强化标准引领等手段, 确保培训的质量^[1]。实施实训环节, 鼓励模式创新, 进行动态管理, 从而实现从抓数量到抓质量的转变。为了更好地推动农民田间学校的建设, 应依据自愿申请, 考虑结构布局, 分层分类推出一批共享农民田间学校。通过实施目标同一、功能互补、错位发展的原则, 以点带面, 形成示范效应, 带动更多农民田间学校的协作共赢。

1.2 农民田间学校建设的基本要求

有较好的产业基础, 选择具有产业特色鲜明、业态模式先进、经济效益显著、示范带动性强的主体, 以确

保学校有着扎实的产业基础。有固定的培训场所, 学校应能够提供参训学员生产示范实训实践的操作场地, 并具备能够容纳30人左右的固定培训教室。有必要的教学设备, 学校需配备桌椅、黑板、白板、多媒体、互联网等培训设施, 同时, 至少拥有一名以上专业技术能力强的辅导员, 能够进行现场指导。有较多的学员对象, 学校应选择农民相对集中的地方建设, 以确保有足够数量的学员参与, 提高农民在整个农业生产产业链上的技能水平。有规范的管理制度, 学校建设需要遵循相关管理制度, 确保学校的有序运行。例如, 云南省就颁布了《农民田间学校管理办法(试行)》等规范性文件。

农民田间学校建设的原则和基本要求旨在构建一个以农民为中心、服务农业全产业链的培训平台, 通过自主自愿、服务农民、质量优先、重点带动等原则的贯彻, 为提升农民农业技能水平和推动农业产业发展提供坚实基础。

2 农民田间学校建设现状

农民田间学校的建设在我国各地取得了显著成就。实施情况总览显示, 各级政府和相关农业主体积极响应, 纷纷投入资源支持学校的建设。从北至南, 从东至西, 涌现出大量的农民田间学校, 成为农业技术培训的有效途径。截至目前, 全国已建设的农民田间学校数量逐年增加。这些学校广泛分布在农业产业集聚区, 尤其是以农业为主导的乡村地区^[2]。例如, 云南省曲靖市已经建设了49所农民田间学校, 其中1所被评为全国共享农民田间学校, 8所为云南省共享校。农民田间学校的培训内容涵盖了农业全生育期的方方面面。学校邀请相关专家到乡村进行现场指导, 主要传授栽培管理技术、解决农业生产中遇到的问题、普及现代农业概念等。这种实践导向的培训方式打破了传统的灌输式理论教学, 使学员能够在实际农业环境中学以致用。学员参与状况

良好,农民们积极参与学校的培训活动,改变过去“培训在教室、示范在课堂”的状况。通过学员的反馈可以看出,他们在学校中获得了实际可操作的农业技能,提升了种植、养殖、加工、生产、销售、流通等方面的综合能力。

3 农民田间学校建设发展措施

3.1 打造高水平师资队伍

高水平的师资队伍能够更好地传授实际操作的经验 and 先进的农业技能。他们具备丰富的实践经验,能够针对不同地区、不同作物的特点,提供切实可行的栽培管理方案,使学员能够快速应用所学知识。高水平的师资队伍能够更全面地覆盖农业全产业链的知识,包括种植、管理、加工、销售等环节。这样的专业性不仅有助于培训内容的完善,还能够更好地服务农民,提升其在农业产业链上的综合能力^[3]。

比如云南省曲靖市坤太调味品厂农民田间学校,该学校通过一系列措施成功地打造了高水平师资队伍。首先,该学校建立了严格的选拔机制。在招募师资的过程中,学校注重甄选具备丰富农业实践经验、专业技能和教学经验的候选人。面向社会广泛招募,通过面试、演讲等多个环节,全面考察候选人的农业知识水平、沟通表达能力和对农民教育的热情。此外,还要求申请者提交实际操作技能的演示材料,确保其所教授的知识与实际生产相结合。学校在招募之后,进行了系统的培训。为了提升师资队伍的整体水平,学校组织了专业的培训课程,邀请农业领域内的专家学者为教师们进行深入的培训。培训内容包括新兴农业技术、农业政策法规、教学方法等方面,旨在使教师们对农业知识有全面深刻的了解,并提升其教学和沟通能力。同时,学校建立了导师制度。在师资队伍中,设立资深导师,由其负责指导和辅导新加入的教师。通过与导师的深入交流和实际操作中的指导,新教师能够更快速地融入学校的教学体系,吸收并运用新知识。这种师徒制度也促进了师资队伍的内部交流与合作。

3.2 建立共建共享区域发展协同机制

建立协同机制可以实现农民田间学校之间资源的共享,包括教学资料、培训设备、教师团队等。不同学校的优势互补,使得联盟内部形成一个更为完整和多样化的培训体系,更好地满足不同地区、不同产业需求^[4]。联盟成员学校可以定期组织教学经验的交流活动,分享成功的教学案例、实践经验和创新方法。学校可以根据各自的地方特色和优势领域,加强同地区其他产业和专家的合作,构建一体化和综合化的发展局面。

比如曲靖市农广校,探讨如何在实践中有效地建立这样的联盟。这个县明确了建立联盟的目标与愿景。各地农民田间学校共同认识到,通过建立联盟可以实现资源共享、经验互助、合作共赢的局面。他们明确了联盟的核心目标是提升整体培训水平,服务更多农民,推动农业产业发展。这一目标的明确性为后续合作奠定了基础。为了进一步有推动发展,对于产业亟需、条件具备和积极自愿的校点,和当地区县农广校共同进行重点项目打造;并争取获得乡镇政府和农服中心等各级组织部分的关心与支持,有效吸引产业专家和能人大户主动积极参与到共建辅导中,构建出“辅导员+专家技术团+村级辅导员”协同化机制。

3.3 与当地产业和实体结合

农民田间学校的建设和发展采取了一系列措施,其中最为突出的是依托产业、能人领办的策略。通过与当地产业和实体结合,每所学校都紧密围绕一个特定产业展开,如云南海嘎农业科技有限责任公司农民田间学校为代表。该学校紧密结合蜜香李子李子产业,由公司董事长杨大利牵头。海嘎李子产业不仅为当地农民提供了丰富的就业和创业机会,同时也成为学校的发展基础。通过能人的领导,学校成功将培养的学员嫁接到产业中,形成了“一点带起一片、一个凝聚一群”的良性循环。这一模式的成功也反映在海嘎蜜香李子产业的蓬勃发展,学员们逐渐崭露头角,为产业输送了专业人才。学校的领办者和学员们因其在产业中的出色表现而获得了本地和更广泛范围的荣誉,成为海嘎李子产业的引领者和乡村振兴的典范。这一策略的核心在于通过学校与产业的深度融合,实现互惠共赢。每一个产业不仅得到了专业的培训和人才支持,同时,每所学校也在服务中壮大了相应的产业。在能人领办的方面,学校管理层强调了领导者的重要性,坚持由具备丰富经验和管理能力的专业人才担任学校的领导角色。此外,对辅导员的选任和培养也成为关键环节,全校辅导员参与了专业的师资培训,使他们具备更高水平的教学和产业融合能力。这一以产业为依托、以能人领办为核心的综合策略,使得农民田间学校不仅在教育领域有所突破,同时也在促进当地产业发展和农民素质提升方面发挥了重要作用。这种紧密结合产业需求的发展模式为农村地区的可持续发展提供了有力支持。

3.4 搭建农民田间学校竞赛平台

竞赛平台为不同农民田间学校提供了一个交流与竞争的平台。学校可以通过比拼自身的教学模式、培训成果,分享成功经验。这种经验分享与交流有助于全面提

高农业培训水平,推动教学方法和技术的创新。通过参与竞赛,学校的师生将更加积极主动地投入到教学和学习中。竞赛的目标性和挑战性激发了师生的学习兴趣,使其更有动力地深入研究农业科技和实践经验,提高综合素质。

比如云南省曲靖市,市农业农村局牵头,联合当地教育部门、农业企业和科研机构,共同制定了竞赛的目标、规则和评选标准。在制定阶段,各方根据农业产业特点、培训方向等共同商定竞赛的内容,确保竞赛既贴合农业实际需求,又符合培训学校的实际能力。竞赛平台的建设不仅涉及传统的课堂知识考核,更加注重实际操作和综合素养的考察。例如,学员除了需要进行农业技术的笔试和实操考核,还要参与模拟经营和问题解决等环节,以考察其在真实农田环境中的综合应用能力。

在竞赛规则的设计上,该地区农民田间学校注重多层次的竞技设计。设立初级、中级和高级等不同层次的竞赛,以适应不同学员的水平,同时为学员提供更多晋升和发展的机会。这样的分级设计既考察了基础知识的掌握,也充分体现了学员在不同阶段的成长和进步。另外,竞赛平台注重培养学员的实际操作技能。通过设置农田实地考察和操作环节,学员需要在真实的农业生产场景中展示其操作技能和实际解决问题的能力。这不仅提高了学员的实践水平,也促使学校更注重实际技能的培养。

3.5 组织实地观摩,推进技能交流

通过组织实地观摩,学员可以亲身感受到不同地区、不同学校的农业实践经验。这有助于促进农业技能和管理经验的传承,让学员在实际生产中汲取更多的经验和教训。实地观摩提供了一个学习先进农业技术和管理方法的平台。学员有机会近距离观察到高效的农业生产现场,了解先进的技术装备和管理模式,为技术创新提供了启示^[5]。

云南省农业广播电视学校曲靖市分校,该市农民田间学校明确了实地观摩的目的。学校希望通过实地观

摩,让学员深入了解当地成功农场的经验和实践,促使其在农业生产中更好地运用技能。明确的目标有助于规划观摩活动的内容和形式。学校积极与当地农业企业、示范农场合作,确保观摩活动能够在真实的农业生产环境中进行。通过与成功农场的合作,学员得以亲身感受到先进的农业技术、科学管理和高效生产模式,从而获得更为直观的学习体验。观摩活动的组织不仅注重技术层面,还着重考虑全产业链的覆盖。例如,在一次实地观摩中,学员不仅参观了作物的种植管理,还深入了解了后期的收获、加工、销售等环节。这种全产业链的观摩设计有助于学员全面理解农业生产的方方面面,培养跨领域的实际操作能力。

结束语

本文通过深入分析农民田间学校建设的原则、基本要求、现状和发展措施,突出了其在农业产业振兴中的关键作用。通过强调自主自愿、服务农民、质量优先等原则,农民田间学校已成为推动农业从业者技能提升的有效途径。发展措施的提出,特别是师资队伍建设和联盟构建、与当地产业和实体结合、竞赛平台和技能交流的推动,有望进一步提升学校水平,为农业科技普及和农业产业链升级提供坚实支撑,助力农村经济高质量发展。

参考文献

- [1]吕晓东,包金亮.浅析依托农民田间学校培育高素质农民——以磐安县为例[J].上海农业科技,2022,(05):10-11+14.
- [2]齐国,曾俊霞,付晴岚等.关于加强农民田间学校建设和使用的实践思考——以云南省农民田间学校为例[J].农民科技培训,2022,(12):45-46.
- [3]孙承都.洛阳市农民田间学校建设实践与探索[J].河南农业,2022,(19):33-34.
- [4]龙文莉,彭雄,郑立.以农民田间学校为纽带高质量开展现场教学[J].农民科技培训,2022,(06):20-21.
- [5]苏旺平.农民田间学校建设助力乡村振兴战略[J].新农业,2022,(01):77.