

# 产教融合背景下畜牧兽医专业实践教学体系构建研究

周丹<sup>1</sup> 马毅<sup>2</sup>

1. 常德职业技术学院 湖南 常德 415000

2. 安乡县畜牧水产事务中心 湖南 常德 415000

**摘要:** 产教融合背景下,构建畜牧兽医专业实践教学体系至关重要。当前,实践教学资源不足、师资实践能力待提升及评价体系不完善等问题凸显。为此需优化教学资源配置,强化师资队伍实践能力培养,完善实践教学评价体系,并不断更新实践教学内容。本文旨在探讨畜牧兽医专业实践教学体系的构建方法,以提升专业教育质量,满足行业需求,促进产教融合深入发展。

**关键词:** 产教融合背景; 畜牧兽医专业; 实践教学体系; 构建研究

## 引言

随着畜牧业的快速发展,畜牧兽医专业人才需求日益增长。产教融合作为提升职业教育质量的重要途径,为畜牧兽医专业实践教学提供了新的思路。当前畜牧兽医专业实践教学体系尚不完善,存在资源短缺、师资力量不足等问题。因此构建一套科学、高效的实践教学体系,对于提高畜牧兽医专业人才培养质量、推动行业创新发展具有重要意义。本文将深入分析实践教学现状,探索体系构建的有效路径。

### 1 构建畜牧兽医专业实践教学体系的必要性

现代畜牧业正经历着前所未有的快速发展,其规模不断扩大、技术持续革新,这使得对畜牧兽医人才的要求也水涨船高,如今行业迫切需要的是既掌握扎实专业技能,又具备创新能力的高素质人才<sup>[1]</sup>。在此背景下,构建科学且系统的高职畜牧兽医专业实践教学体系的重要性愈发凸显。首先,从行业需求角度来看,实践教学体系的构建是满足行业对专业人才迫切需要的关键。随着畜牧业朝着规模化、智能化、生态化发展,新的养殖技术、疫病防控手段、繁育方法等不断涌现。传统理论为主的教学模式培养出的人才难以适应这些变化,而完善的实践教学体系能让学生在实践中掌握最新的行业技能,与产业发展紧密接轨。其次,对于学生而言,这是提升其实践技能、创新能力和就业竞争力的核心途径。通过参与实践教学,学生能将理论知识运用到实际操作中,在实践中发现问题、解决问题,从而锻炼实际操作能力和解决实际问题的能力。这种能力的培养将极大地增强学生在就业市场的竞争力,使其在众多求职者中脱颖而出。此外,实践教学体系的构建还需要全方位的改革与创新。要依据产业发展趋势和企业实际需求,明确实践教学目标,将前沿知识融入教学内容,打造高质量

的师资队伍,优化教学管理水平,完善实践条件,并建立合理的评价机制。如此才能实现教学与产业的深度融合,为畜牧业的可持续发展源源不断地输送优秀人才,保障行业的稳定发展。

## 2 畜牧兽医专业实践教学存在的问题

### 2.1 实践教学资源不足

实践基地方面,校内基地规模小,养殖动物种类与数量不足,严重影响实践教学,小型院校养殖场常见禽畜居多,特种养殖动物缺失,学生无法体验多元养殖模式,像鹿、貂、鸵鸟养殖管理要点和特殊问题应对知识,学生仅能纸上谈兵,实践认知匮乏<sup>[2]</sup>。校外基地虽真实,但合作企业少、接纳学生有限,实习岗位供不应求,很多学生缺少实践机会,阻碍了实践技能培养。实践设备上,陈旧且更新慢问题突出,与行业先进设备脱节严重。以动物疾病诊断设备为例,学校里多是老型号,新型快速诊断仪器罕见。这使学生在校无法接触学习最新诊断技术,面对行业新设备时茫然无措。当知识技能与现代畜牧业发展需求脱节时,问题严重。学校培养的人才,因所学内容滞后,进入行业后,面对新型的养殖设备、先进的诊断技术、创新的疾病防治手段等会感到陌生。这使得人才在入职初期难以高效工作,需要花费大量时间和精力重新学习。这不仅影响个人的职业发展,也使企业在用人方面面临困境,阻碍整个畜牧业人才队伍素质的提升和行业的快速发展。

### 2.2 师资实践能力有待提高

从教师来源看,部分教师未经行业实践直接任教,存在明显弊端。因缺乏实践,他们偏重理论讲解,对于实践技巧和难点只能按书本陈述。比如在动物外科手术操作中,无实践经验的教师仅机械讲解步骤,无法传授依据动物反应灵活调整、应对突发状况的关键技

巧。这使学生难以将理论与实践结合,实践时面对问题不知所措,影响实践能力培养。培训机会有限问题也很突出。学校对教师实践培训投入不足,教师难以定期到企业挂职或参加行业培训。畜牧兽医行业发展迅速,新的养殖、防治、诊疗技术不断出现。教师缺乏行业深度接触,无法及时掌握最新动态和技术,只能沿用旧内容方法,新实践内容无法融入课程,教学与行业实际需求脱节。长此以往,实践教学质量严重受损,学生知识技能落后于行业标准,难以满足现代畜牧业人才需求,就业后还需大量时间适应新工作情况。

### 2.3 实践教学评价体系不完善

就评价主体单一这一问题而言,当前实践教学评价大多依赖学校教师,企业的参与程度微乎其微。企业作为学生日后的职业归宿,对于学生在实际工作场景中的表现有着更为直观的认识。企业能够清晰地观察到学生的职业素养,包括责任心、敬业精神等,也能准确评估学生的实际操作能力,如在养殖、诊疗过程中的熟练度和规范性。由于企业在评价环节的缺失,使得评价结果存在片面性,无法全面反映学生的真实水平,可能会遗漏学生在真实职场环境中展现出的独特优势或存在的问题。评价指标片面也是一个突出问题。现有的评价指标主要聚焦于实践结果,例如实习报告和实验数据的质量。但这种方式忽略了学生在实践过程中的重要表现。学生在团队协作能力方面的发挥、面对突发问题时的解决能力以及在整个实践过程中展现出的职业态度等过程性指标同样关键。这些能力对于学生在畜牧兽医行业的长期发展至关重要。片面的评价指标无法精准衡量学生的综合实践能力,不仅不利于学生全面发展,还会使实践教学难以根据准确的反馈进行改进,从而无法满足现代畜牧兽医行业对人才培养的要求。

## 3 畜牧兽医专业实践教学体系构建方法

### 3.1 优化畜牧兽医实践教学资源

对于实践基地,学校可积极寻求多方合作与支持。一方面,与周边大型养殖场或特种养殖企业协商,建立联合培养模式。安排学生定期到这些企业进行专项实践学习,让学生有机会接触鹿、貂、鸵鸟等特种养殖,深入了解其养殖管理要点和应对特殊问题的方法,学校可以利用自身的科研和教育资源,为合作企业提供技术支持和员工培训,形成互利共赢的局面<sup>[3]</sup>。另一方面,学校可整合校内土地资源,合理规划和扩建校内养殖场,增加特种养殖区域。通过校友捐赠、企业赞助等途径筹集资金,引进特种养殖动物。学校应加强校外实践基地拓展工作。成立专门的校外实践基地拓展团队,积极与

各类畜牧企业沟通,宣传学校实践教学的理念和优势,吸引更多企业参与学生实习培养。与企业共同制定实习计划,根据企业需求和学生能力合理安排实习岗位和内容。针对实践设备陈旧与更新缓慢,学校要加大设备采购资金投入。设立实践设备更新专项预算,每年按一定比例更新设备。积极关注行业设备发展动态,与设备供应商建立长期合作关系,确保能及时采购到新型动物疾病诊断等先进设备。学校可以与企业合作,企业将更新换代后的尚可使用的设备捐赠或低价转让给学校,既解决学校设备不足问题,又实现资源的有效利用。组织教师和技术人员对新设备进行研究和开发利用方法,形成新的实践教学内容,提升学生对先进设备的操作能力。

### 3.2 强化实践教学师资队伍

在高职畜牧兽医专业实践教学体系的构建进程中,师资队伍建设处于核心地位,是保障教学质量提升和契合行业需求的关键要素。(1)引进和培养“双师型”教师是重中之重。具有丰富实践经验的专业教师能够为教学注入鲜活的实践元素。这类教师不仅在理论知识上扎实深厚,更在实际操作领域游刃有余。他们可以将真实的工作场景、操作技巧和实践经验融入日常教学,使学生更直观地理解和掌握知识,增强教学内容的实践性和应用性。一位有着多年养殖场工作经验的教师,能生动地向学生讲解动物养殖过程中的细节问题和解决方法,这是仅懂理论的教师无法做到的。(2)加强师资队伍的继续教育和专业培训不可或缺。鼓励教师积极参与行业实践,深入企业一线,了解最新的行业动态和技术应用。学术交流活动则能拓宽教师的视野,使其接触到前沿的科研成果和教学理念。教学研讨则有利于教师之间分享经验、互相学习,共同提高教学水平。(3)通过与畜牧兽医行业企业建立紧密合作关系,开展校企合作项目,能够搭建起教师与行业专家交流的桥梁。教师可以从中获取行业最新知识和技术,并将其融入教学内容,使教学紧跟行业发展步伐。(4)建立科学的教师评价和激励机制至关重要。通过教学效果评估、收集学生反馈和同行评审等多种途径,对教师的教学工作进行全面、客观的评价。对于表现优秀的教师给予激励,激发教师的积极性和创造性,促使整个师资队伍朝着更专业、更具实践能力的方向发展

### 3.3 完善畜牧兽医专业实践教学评价

(1)学校应积极推动企业深度参与实践教学评价。学校可与合作企业共同建立评价委员会,在学生实习期间,企业指导教师按照统一标准对学生进行评价。制定详细的企业评价指南,明确评价内容包括职业素养(如

责任心、敬业精神)和实际操作能力(如养殖、诊疗熟练度和规范性)等方面。学校定期与企业沟通,确保企业评价数据能及时准确地反馈到学校的评价系统中。此外,为鼓励企业积极参与,学校可以为参与评价的企业提供一定的人才优先选拔权或其他优惠政策,如技术支持、员工培训等。(2)针对评价指标片面,需要对评价指标进行全面优化。除了现有的实践结果指标外,增加对学生实践过程表现的评价维度。设计专门的评价量表,用于衡量学生的团队协作能力、问题解决能力和职业态度等。在团队协作能力评价中,可以观察学生在小组实践项目中的沟通、协调和分工合作情况;对于问题解决能力,可通过设置模拟突发问题场景,考察学生的应对思路和解决方法;职业态度则从学生的出勤情况、工作积极性和对待实践任务的认真程度等方面考量。综合考虑这些过程性指标和实践结果指标,按照合理的权重计算学生的最终评价得分,使评价结果能准确反映学生的综合实践能力。根据反馈结果调整教学内容,如引入最新的行业技术和案例,改进教学方法,如更多采用情境式教学、小组项目式学习等,确保培养出来的人才符合畜牧兽医行业对实践能力、综合素质的高要求。

### 3.4 更新实践教学内容

第一,紧跟畜牧业发展步伐是更新教学内容的核心要求。随着科技的飞速进步,养殖技术日新月异,如智能化养殖系统的应用、新型养殖环境调控技术等,都应及时纳入教学,在疫病防控方面,最新的疫苗研发成果、非传统防控策略等知识对于学生至关重要<sup>[4]</sup>。动物营养与饲料领域的新配方、新原料特性以及精准营养供给理念,还有兽药使用规范的更新内容,都需要在教学中有所体现。这就要求学校与科研机构、企业保持密切联系,及时获取最新信息,确保教学内容始终站在行业前沿,让学生所学与市场需求无缝对接。第二,实践教学内容与实际工作流程的对接不可或缺。通过模拟真实工

作场景,能让学生身临其境。案例教学可选取行业内的典型案例,如某种疫病的爆发与防控案例,让学生分析问题、提出解决方案。角色扮演可以模拟养殖场主、兽医、养殖户等不同角色在交易、诊疗、咨询等场景中的互动,提高学生的沟通和问题处理能力。模拟经营活动则让学生体验养殖场或兽医诊所的运营管理,包括成本控制、市场竞争应对等。第三,强化跨学科知识融合意义重大。在当今数字化时代,将信息技术融入畜牧兽医教学是必然趋势。利用传感器技术实现对养殖环境的实时监测,通过数据分析预测疫病发生风险、优化养殖效益。教会学生使用相关软件进行数据处理和分析,培养他们在畜牧兽医领域运用现代科技手段的复合型技能,使学生在未来的工作中更具竞争力

### 结语

综上,构建畜牧兽医专业实践教学体系是提升教育质量、促进产教融合的关键举措。通过优化教学资源、强化师资队伍、完善评价体系及更新实践教学内容,可有效解决当前存在的问题。未来,随着畜牧业的持续发展,畜牧兽医专业实践教学体系还需不断迭代升级,以适应行业需求变化。本文可为相关教育机构提供实践指导,助力畜牧兽医专业人才培养质量提升,为行业输送更多高素质技能型人才。

### 参考文献

- [1]苏新宇.新课改背景下高中语文教学改革浅谈[J].百科论坛电子杂志,2021(17):1243.
- [2]闫伟,李巨银,刘海霞,等.基于"双元"融合模式的本科层次畜牧兽医专业实践教学体系构建研究[J].现代职业教育,2021(35):234-236.
- [3]谢旖,谢晓方,王霞,等.产教融合背景下高职畜牧兽医专业实践教学体系构建研究[J].畜禽业,2024,35(4):47-49.
- [4]李进涛.畜牧兽医专业实践教学体系的构建与实践[J].电脑校园,2019(2):804-805.