

# 产教融合背景下茶叶生产与加工专业实践教学体系创新研究

王达俊

瓮安县中等职业学校 贵州 黔南 550400

**摘要：**产教融合是提升职业教育质量、增强产业竞争力的有效途径。对于茶叶生产与加工专业，实践教学体系的创新对于培养具有扎实专业知识、熟练技能和良好职业素养的高素质人才至关重要。本文从产教融合的背景出发，分析了茶叶生产与加工专业实践教学体系存在的问题，并提出了相应的创新策略，以期为相关专业的实践教学改革提供参考。

**关键词：**产教融合；茶叶生产与加工；实践教学体系；创新研究

## 引言

产教融合是职业教育与产业发展深度融合的一种新型教育模式，旨在通过学校与企业的深度合作，共同培养符合市场需求的高素质技能型人才。在茶叶生产与加工专业中，产教融合不仅有助于提升学生的实践能力和职业素养，还能促进茶叶产业的转型升级和可持续发展。然而，当前茶叶生产与加工专业实践教学体系仍存在问题，如教学内容滞后、教学方法单一、实训资源不足等，制约了人才培养的质量和效率。因此，对茶叶生产与加工专业实践教学体系进行创新研究，探索产教融合背景下的有效教学模式，具有重要的现实意义和实践价值。

## 1 产教融合背景下茶叶生产与加工专业实践教学体系现状

随着科技的进步和产业的发展，茶叶生产与加工领域的新技术、新工艺和新设备不断涌现，对人才的知识结构和技能要求也在不断提高。然而，当前部分中职学校的茶叶生产与加工专业实践教学体系未能及时跟上产业发展的步伐，教学内容滞后于产业转型升级，导致学生所学的专业知识与生产岗位需求脱节，难以适应现代茶叶产业的发展需求。传统的茶叶生产与加工专业实践教学方法往往侧重于理论知识的传授和简单技能的训练，缺乏对学生创新思维和实践能力的培养。同时，由于教学方法单一，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致教学效果不佳。因此，创新教学方法，引入项目化教学、任务驱动教学等新型教学模式，成为提升实践教学质量的重要途径。实训资源是实践教学体系的重要组成部分，包括实训岗位设置、实训设备更新和实训教材开发等。然而，当前部分中职学校的茶叶生产与加工专

业实训资源相对匮乏，难以满足实践教学的需求，更无法实现生产岗位的无缝对接。一些中职学校由于经费有限，无法添置新的实训设备和建设完善的实训基地，导致学生的实践机会有限，难以获得优质的实践环境。

## 2 产教融合背景下茶叶生产与加工专业实践教学体系创新策略

### 2.1 优化课程设置，紧跟产业发展趋势

课程设置是实践教学体系的基础，直接关系到学生能否掌握与产业发展相关的知识和技能。在产教融合的背景下，茶叶生产与加工专业应紧跟产业发展趋势，不断优化课程设置。（1）要密切关注茶叶产业的发展动态，了解最新的技术、理念、工艺和市场动态。通过对企业、行业、管理人员、一线技术人员、毕业生等深度调研，收集最新的行业信息和数据，为课程设置提供有力的支撑。同时，可以邀请企业、行业、职教专家、一线技术员等参与课程建设，确保课程内容与产业发展紧密衔接。（2）要增加与茶叶产业发展密切相关的课程内容。例如，可以增开设抹茶加工技术、茶叶品质控制、现代设备加工技术、制茶机械维护、茶叶市场营销等课程，使学生掌握最新的专业知识和技术。这些课程不仅要注重理论知识的传授，还要注重实践操作和案例分析，使学生能够在实践中掌握技能。（3）还要引入行业标准和职业技能等级证书考试要求，结合技能大赛规程，将实践教学内容进行整合。通过让学生了解行业标准和职业规范，明确自己在未来职业发展中的方向和目标，提升学生的职业素养和就业竞争力。同时，可以将行业标准作为实践教学的考核标准之一，确保学生的实践技能符合行业要求。

### 2.2 创新教学方法，提升学生实践能力

教学方法是实践教学体系的关键,直接关系到学生的学习兴趣和积极性。在产教融合的背景下,茶叶生产与加工专业应创新教学方法,提升学生的实践能力。(1)可以引入任务驱动教学、项目教学等新型教学模式<sup>[1]</sup>。任务驱动教学根据生产流程设置场景、设置任务,让学生根据自己制定的生产方案去完成任务,从任务中学习和掌握技能;项目教学则通过让学生根据生产过程策划完成工作流程的学习方式,培养他们的分析问题和解决问题的能力。这些新型教学模式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的实践能力和创新思维。(2)要注重实践操作的比重。在实践教学中,应增加实践操作的比重,让学生在实操中掌握技能。例如,可以开设茶叶加工实训课程,让学生亲自参与茶叶的加工过程;也可以开设茶叶品质检测实训课程,让学生掌握茶叶品质检测的方法和技能。通过实践操作,学生能够更加深入地理解理论知识,提高实践能力和职业素养。(3)还可以利用现代技术手段辅助教学。例如,可以利用虚拟现实技术模拟茶叶加工过程,让学生在虚拟环境中进行实践操作;也可以利用大数据分析技术对学生的实践过程进行监测和分析,帮助他们发现问题和改进方法。这些现代技术手段能够提高实践教学的效率和效果,提升学生的实践能力。

### 2.3 加强校企深度合作,共建实训基地

实训基地是实践教学体系的重要组成部分,直接关系到学生的实践机会和实训资源。在产教融合的背景下,茶叶生产与加工专业应加强与企业合作,共建实训基地。(1)可以与茶叶企业合作共建校内实训基地。通过与企业合作,引进先进的茶叶加工设备和检测技术,建立集教学、生产、科研于一体的多功能实训基地。这样不仅能够为学生提供更多的实践和就业机会,还能够促进学校与企业的交流和合作,推动产学研一体化发展。(2)可以与企业合作开展校外实习实训活动。通过与企业签订合作协议,安排学生到企业进行实习实训,让他们在实践中掌握技能并了解企业的运营模式和市场需求。同时,企业也可以为学生提供实习就业指导 and 职业规划服务,帮助他们更好地适应市场需求和职业发展。(3)还可以与企业合作开展技术创新和研发活动。通过与企业合作开展技术创新和研发活动,不仅能够推动茶叶产业的转型升级和可持续发展,还能够培养学生的创新意识和实践能力。例如,可以与企业合作开展茶叶加工新技术的研发和应用研究,让学生在实践中掌握新技术并为企业创造价值。

### 2.4 引入行业专家、能工巧匠,打造双师型教学团队

教学团队是实践教学体系的核心力量,直接关系到教学质量和效果。在产教融合的背景下,茶叶生产与加工专业应引入行业专家、企业管理者、一线技术人员,打造双师型教学团队。(1)可以邀请行业专家、企业管理者、一线技术人员、能工巧匠到学校担任兼职教师。通过邀请行业专家到学校授课或开展讲座等活动,让学生接触行业最新知识、新技术、新理念。同时,行业专家还可以为学校提供实践教学指导和建议,推动实践教学体系的改进和优化。(2)可以鼓励专任教师到企业兼职或实践锻炼。通过专任教师到企业兼职或实践锻炼,了解企业的运营模式和市场需求,提高自身的实践能力和职业素养<sup>[2]</sup>。同时,专任教师还可以将企业的实践经验和案例引入到教学中,丰富教学内容和形式。(3)还可以建立双师型教学团队的激励机制和考核机制。通过制定激励政策和考核机制等措施,鼓励专任教师积极参与实践教学和科研工作,提高教学水平和质量。同时,也可以对双师型教学团队进行定期评估和考核,确保团队成员的教学水平和职业素养符合学校的要求和期望。

### 2.5 完善评价体系,注重过程评价、能力、增值评价

评价体系在茶叶生产与加工专业的实践教学中至关重要,尤其在产教融合背景下,需注重过程、能力、增值等多重评价。首先,应构建多元化评价机制,包括实践技能、职业素养和创新能力等评价标准,结合自我评价、师傅评价、同学评价、教师评价、家长评价,确保评价的全面性和客观性。过程性评价强调对学生学习过程的持续跟踪,通过记录实训日志、进行阶段性小测验或项目评估,以及鼓励同伴互评,及时发现学习问题,提供个性化指导,促进自我反思和自我管理。这有助于学生在实践操作和技能培训中不断提高。能力导向评价则关注学生解决实际问题的能力、创新能力和职业素养。通过跨学科综合性项目、技能竞赛和职业资格证书考取等方式,评价学生在项目策划、执行、展示及反思等环节的能力表现,增强学生的就业竞争力。增值评价根据不同学生个体进行评价,挖掘实训的评价要素,尽可能量化的项目就尽可能量化,满足学生个性发展。此外,评价不应仅停留于分数或等级,而应促进教与学的持续改进。建立有效的反馈与改进机制,如组织评价反馈会议、建立个人成长档案,根据评价结果调整课程设置、教学方法和评价体系,确保实践教学体系与产业发展同步,满足学生成长和行业需求<sup>[3]</sup>。完善评价体系,注重过程评价和能力评价,对于提升茶叶生产与加工专业学生的实践能力、职业素养和创新能力具有重要意义,有助于培养适应未来工作需求的高素质人才。

### 3 产教融合背景下茶叶生产与加工专业实践教学体系创新实践案例

瓮安县中等职业学校茶叶生产与加工专业产教融合实践

瓮安县中等职业学校作为黔南州内唯一一国家级示范中等职业学校,对涉农类专业建设发展有着义不容辞的责任。学校聚焦茶产业,深耕产教融合,做精做优做特茶叶专业,对茶叶专业如何主动适应现代茶产业发展、如何加快提升服务现代茶产业发展能力等做了探索和实践。(1)成立涵盖全产业链的“专业建设委员会”,全面实施产教融合。学校与多家茶企合作,共同成立了涵盖政府、行业、企业等全产业链的“专业建设委员会”。学校以茶叶生产与加工技术专业为龙头,以作物生产技术专业为支撑,以茶叶一二三产为纽带,服务茶叶种、产、销三产融合发展。通过实施产教融合,学校与茶企共同开发专业教学标准、共建产教融合实践基地、共同开发“三新”教材等,实现了人才培养与产业发展的深度融合。(2)校企共建“双师”教师团队,提升教学水平。学校与茶企合作共建“双师”教师团队。该团队由学校专任教师、行业专家、企业管理人员、一线企业技术人员、能工巧匠共同组成,他们具有扎实的专业知识和丰富的实践经验。通过他们的共同努力和协作,可以为学生提供更加全面和深入的教学指导和实习实训。同时,学校还出台政策鼓励专任教师到企业兼职或实践锻炼,以提升他们的实践能力和教学水平。(3)校企共同开发专业教学标准,实现人才培养与产业需求的对接。学校与茶企共同开发专业教学标准。他们面向茶产业的岗位群,结合“岗课赛证”,调整教

材内容,与企业共同开发实训指导书。(4)完善“校中厂”的实体合作。学校依托合作企业贵州省苗岭雾海有机茶园有限公司研究校内实训基地,校企共建“校中厂”——瓮职苗岭茶厂。他们以此为依托新建集产、教、研、服为一体的校内实训基地,是增强专业群社会服务能力的有力保障。同时他们还引进“抹茶制作工艺”,校企合作共同教学并开展科研;建立职业技能鉴定站,提升就业竞争力。通过这些措施的实施,学生的实践能力和职业素养得到了进一步提升,学校实现了人才培养与产业需求的紧密对接。

#### 结束语

产教融合是提升职业教育质量、增强产业竞争力的有效途径。在茶叶生产与加工专业中,实践教学体系的创新对于培养具有扎实专业知识、熟练技能和良好职业素养的高素质人才至关重要。本文从产教融合的背景出发,分析了茶叶生产与加工专业实践教学体系存在的问题,并提出了相应的创新策略。通过优化课程设置、教材内容整合、创新教学方法、加强校企合作、引入行业专家和评价完善体系等措施的实施,可以有效提升实践教学质量和效果。

#### 参考文献

- [1]黎琼英.在产教融合的背景下,中职茶叶生产与加工专业课程体系的构建[J].电脑爱好者(普及版)(电子刊),2020(11):1611-1612.
- [2]余健,陶庆华.现代学徒制在中职茶叶生产与加工专业的实践与探索[J].国际公关,2024(13):17-19.
- [3]黄金凤.新时代中职茶叶生产与加工专业课程思政建设的实践路径[J].亚太教育,2024(7):96-99.