

基于产教融合的畜牧兽医专业教学改革对策探究

周丹¹ 马毅²

1. 常德职业技术学院 湖南 常德 415000

2. 安乡县畜牧水产事务中心 湖南 常德 415000

摘要：产教融合作为一种全新的教学理念和教学认知，将职业教育与产业发展紧密结合，协同企业共同开展教学指导工作，旨在培养出更多符合国家、社会、企业需求的高素质、高水平优秀人才。文章首先分析了产教融合理论基础，然后提出了包括课程体系优化、实践教学强化、创新创业能力培养、校企合作模式创新等一系列改革对策。这些对策旨在通过理论与实践的深度融合，提升学生的专业技能和创新创业能力，从而更好地适应畜牧业转型升级和可持续发展的需求。

关键词：产教融合；畜牧兽医；专业教学；改革对策

引言

随着畜牧业的快速发展和市场的不断变化，对畜牧兽医专业人才的需求也在不断提高。然而，当前畜牧兽医专业的教学体系仍存在一些问题，如理论与实践脱节、课程设置不合理、学生创新创业能力不足等，这些问题严重制约了人才培养的质量和效率。因此，基于产教融合的教学改革成为了提升畜牧兽医专业人才培养质量的重要途径。

1 产教融合理论基础

1.1 产教融合的概念与内涵

产教融合是指产业界与教育界的深度融合，旨在通过双方的深度合作与交流，实现资源共享、优势互补，最终推动经济的转型升级和国家的竞争力提升。这一理念不仅涵盖了人才培养，还涉及科学研究、技术研发、科研成果转化等多个方面，是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。从定义上来看，产教融合具有鲜明的特点。首先，它强调产业与教育的“你中有我，我中有你”的紧密关系，要求双方在制度、利益、责任上形成高度联结的产教融合共同体。这种共同体不仅体现在人才培养环节，还贯穿于专业设置、课程开发、师资聘用、实习实训等全过程。其次，产教融合注重实践性和创新性，强调将教学场所由校内转移到企业，以解决生产实际问题为核心进行实践教学，从而提高学生的实践能力和创新能力。最后，产教融合还强调利益共赢，通过构建合理的利益分配机制，确保产业界和教育界在合作中都能获得相应的收益，从而激发双方的积极性和参与度。在国内，产教融合的发展历程可以追溯到改革开放初期，但真正进入快速发展阶段则是在近十几年。随着国家对职业教育和产业发展的重视，产教融合逐渐成

为推动经济社会发展的重要手段。近年来，从中央到地方，各级政府都出台了一系列鼓励产教融合的政策措施，为其发展创造了良好的外部环境。同时，越来越多的企业和高校开始意识到产教融合的重要性，并积极加强合作。这种合作不再局限于传统的实习和校企合作模式，而是涵盖了技术研发、创新竞赛、教育培训等多种形式的合作，为学生提供了更广泛的发展机会。

1.2 产教融合的理论依据

产教融合的理论依据涉及教育学原理、产业经济学理论以及职业教育与产业发展关系的多维度考量，是一个涵盖多领域、多部门的复杂系统。从教育学原理的角度来看，产教融合是教育理论的重要组成部分，对教育发展起重要的理论指导作用。产教融合体现了教育与社会实践相结合的原则，强调教育与生产劳动的结合，这是马克思主义教育理论的基本观点之一。在现代职业教育中，产教融合不仅是提高人才培养质量的有效途径，也是推动职业教育改革与发展的重要方向。它要求职业教育必须紧密围绕产业发展需求，调整专业设置和课程内容，实现人才培养与产业发展的无缝对接。同时，产教融合还强调教学过程的实践性，要求学生在真实的工作环境中进行学习和实践，以提高学生的职业素养和综合能力。而在产业经济学中，产业链、创新链、人才链和企业教育链的相互融合是推动产业发展的关键^[1]。产教融合正是通过整合教育资源与产业资源，实现人才链与产业链的深度融合，为产业发展提供有力的人才支撑。此外，产业经济学中的交易成本理论、产权理论等也为产教融合中的制度设计和合作模式提供了理论支持。这些理论有助于分析产教融合中各参与主体的行为动机、利益分配和合作机制，为构建高效的产教融合体系提供

指导。最后,职业教育与产业发展关系紧密,是产教融合理论的重要实践基础。职业教育与产业发展相互促进、相互依存。一方面,产业的发展为职业教育提供了广阔的市场空间和就业机会,推动了职业教育的快速发展。另一方面,职业教育通过培养高素质的技术技能型人才,为产业发展提供了有力的人才保障。

2 基于产教融合的畜牧兽医专业教学改革对策

2.1 优化课程体系与教学内容

基于产教融合的畜牧兽医专业教学改革,是针对当前畜牧业快速发展及市场对高素质技术技能人才需求日益增长的现实背景,旨在通过优化课程体系与教学内容,培养出既具备扎实理论知识又拥有高超实践技能的畜牧兽医专业人才。其中,针对畜牧兽医专业的特点,应增设与畜牧业实际需求紧密相关的课程,以增强学生的专业素养和就业竞争力。例如,可以开设动物营养与饲料学、动物疾病诊断与防治、畜牧场环境控制与管理等前沿课程,这些课程不仅涵盖了畜牧业生产过程中的关键环节,而且能够让学生在学习过程中直接接触到行业内的最新技术和理念^[2]。同时,为了拓宽学生的知识面和视野,还可以引入跨学科课程,如生物技术、信息技术在畜牧业中的应用等,以培养学生的跨学科思维 and 创新能力。另外,随着科技的进步和畜牧业的发展,新的科研成果和技术不断涌现,这些都需要及时纳入教学内容中。为此,教师应密切关注行业动态和科研成果,不断更新和完善教学资料,确保学生能够学到最前沿的知识。例如,在动物疾病防治课程中,可以引入最新的疫苗研发成果和疾病防控技术,让学生在掌握基础知识时也能了解到最新的科研成果和技术进展。最后,畜牧兽医专业是一门实践性很强的学科,学生不仅需要掌握扎实的理论知识,更需要具备高超的实践技能。在教学过程中,应加大实践教学的比重,通过构建校内实训基地、与企业合作开展实习实训等方式,为学生提供更多的实践机会。

2.2 加强师资队伍建设

(1) 畜牧兽医专业作为应用性极强的学科,教师的实践能力直接影响到学生的技能掌握程度。因此,应鼓励和支持教师定期参加企业实践、行业培训以及国内外学术交流活动,通过亲身体验行业前沿技术和操作流程,不断提升自身的实践能力和教学水平。此外,还可以通过设立“双师型”教师岗位,即既有教师资格又有职业资格的教师,来推动教师向“双师型”发展,使教师既能讲授理论知识,又能指导学生实践操作。同时,建立教师实践考核机制,将教师的实践经历和实践成果

纳入职称评定、绩效考核等评价体系,以此激励教师积极参与实践,不断提升实践能力。(2) 聘请行业专家和企业技术人员参与教学是师资队伍建设的有效补充,行业专家和企业技术人员拥有丰富的实践经验和行业洞察,他们的加入能够为学生带来最新的行业动态和技术进展,增强教学的实用性和前瞻性。可以通过设立客座教授、兼职教师等岗位,邀请行业专家和企业技术人员走进课堂,与学生分享他们的实践经验和成功案例,或者参与课程设计和教学改革项目,为学生提供更贴近行业实际的教学内容和实践指导。(3) 建立教师激励机制,鼓励教师参与产教融合项目是师资队伍建设的长效保障。产教融合项目是教师将理论知识与实践经验相结合的重要平台,也是教师提升实践能力和教学水平的有效途径。校方应建立完善的教师激励机制,鼓励和支持教师积极参与产教融合项目。可以通过设立产教融合项目基金、提供项目研发经费支持、给予项目成果奖励等方式,激发教师参与产教融合项目的积极性和创造性。

2.3 建设实习实训基地

一方面,扩大校外实习基地规模是实习实训基地建设的重要方向,随着畜牧业的快速发展和市场的不断变化,对畜牧兽医专业人才的需求也在不断变化。因此,学校应积极拓展校外实习基地资源,与更多企业建立合作关系,为学生提供更多样化的实践机会。这不仅可以满足学生不同方向的实践需求,还能让他们在实践中接触到更多的行业信息和前沿技术,拓宽视野,提升综合素质。在扩大校外实习基地规模的过程中,学校应注重与企业的沟通和协调,确保实习实训的顺利进行^[3]。同时,还要加强对校外实习基地的评估和反馈机制,及时收集学生的实习体验和企业的反馈意见,为优化实习实训基地建设提供参考。另一方面,加强实训基地的管理与维护是实习实训基地建设的长期保障,实训基地作为学生进行实践操作的重要场所,其设施设备的完好性、安全性和实用性直接关系到实习实训的质量和效果。所以,学校应建立完善的实训基地管理制度和维护机制,确保实训基地的正常运行和持续发展。这包括定期对实训基地的设施设备进行检查和维护,确保其处于良好的工作状态;制定实训基地的安全操作规程和应急预案,确保学生在实践过程中的安全;建立实训基地的使用记录和反馈机制,及时了解设施设备的使用情况和存在的问题,为优化实训基地建设提供依据。

2.4 推进校企合作模式创新

在畜牧兽医专业的教学改革与产教融合实践中,推进校企合作模式的创新是提升人才培养质量、促进产学

研深度融合的关键路径。第一，订单式人才培养是校企合作模式创新的一种重要形式，该模式基于企业对人才的具体需求，由学校与企业共同制定人才培养方案、课程设置及教学计划，实现人才培养与企业需求的精准对接。在订单式人才培养模式下，学生入学即与企业签订就业协议，明确未来的就业岗位和职业发展路径，从而在学习过程中更有针对性地提升专业技能和职业素养。企业则通过参与人才培养的全过程，确保所需人才的质量与数量，实现人才供给与需求的无缝对接。这种模式不仅提高了学生的就业率和就业质量，也为企业提供了稳定的人才来源，促进了校企双方的共赢发展。第二，现代学徒制将传统师徒制与现代职业教育体系相结合，通过学校与企业共同承担人才培养责任，实现理论知识与实践技能的深度融合。在现代学徒制下，学生既是学校的学生，也是企业的学徒，他们在学校学习理论知识的同时，也在企业接受师傅的指导，参与实际生产操作，从而在实践中深化理论知识，提升技能水平。现代学徒制不仅有助于培养学生的工匠精神、职业素养和团队协作能力，还能为企业培养更多具备高超技艺和创新能力的技能人才，推动产业升级和高质量发展。第三，企业冠名班是指由企业出资或提供资源支持，与学校合作开设的以企业名称命名的班级^[4]。在这种模式下，企业不仅参与人才培养方案的制定，还为学生提供实习实训机会、奖学金、就业推荐等支持，增强学生对企业的认同感和归属感。

2.5 创新创业能力培养

创新创业能力的培养首先需融入课程体系之中，形成理论与实践相结合的教学模式。在畜牧兽医专业的课程设置上，应增设创新创业相关课程，如创新思维与方法、创业基础、市场营销、项目策划与管理等，以增强学生的创新创业意识和基本能力。并且，结合专业特点，开设动物健康管理、畜牧产品开发、动物营养与饲

料配制等特色课程，让学生在掌握专业技能的同时，了解行业前沿动态，挖掘创新创业的潜在领域。与此同时，学校应与企业、科研机构等建立广泛的合作关系，为学生提供丰富的实践机会。一方面，通过校企合作实训基地、企业实习、社会实践等方式，让学生在真实的工作环境中体验创新创业过程，了解市场需求，积累实践经验。另一方面，鼓励学生参与科研项目、技术革新、新产品开发等活动，通过参与科研创新，培养其创新思维和实践操作能力。最后，学校应建立集教学、实践、孵化于一体的创新创业平台，为学生提供一站式服务。平台应包含创新创业课程培训、实践项目孵化、创业资金扶持、创业指导咨询等功能，形成从创意产生到项目落地、企业运营的全链条支持体系。

结语

总之，通过对畜牧兽医专业教学改革对策的深入探究，我们提出了基于产教融合的一系列改革措施。这些措施旨在通过优化课程体系、强化实践教学、培养创新创业能力、创新校企合作模式等方式，提升畜牧兽医专业人才培养的质量和效率。未来，随着畜牧业的不断发展和市场的不断变化，畜牧兽医专业的教学改革仍需不断探索和完善。

参考文献

- [1]孟传慧.高职人才链与区域产业链适配下的校企合作助推路径探讨[J].职教论坛,2019(5):159-162.
- [2]白逸仙.高水平行业特色高校“产教融合”组织发展困境——基于多重制度逻辑的分析[J].中国高教研究,2019(04):86-91.
- [3]沈蕾.产教融合、校企合作背景下高职院校思想政治理论课教学改革创新探究——《国家职业教育改革实施方案》学习启示[J].思想教育研究,2021(02):156-159.
- [4]王晓平,张大军.畜牧兽医专业现代学徒制人才培养案例[J].今日畜牧兽医,2019,35(09):99.