

产教深度融合背景下畜牧专业人才培养现状与对策

周 丹¹ 马 毅²

1. 常德职业技术学院 湖南 常德 415000

2. 安乡县畜牧水产事务中心 湖南 常德 415000

摘 要：产教深度融合已成为畜牧专业人才培养的重要途径。当前，畜牧专业人才培养现状表现为产教融合基地逐步建立，校企合作模式多样化，人才培养质量显著提升。然而，仍面临资源分配不均、学生学习动力不足及师资队伍结构不合理等问题。因此，需深化产教融合机制，优化实践教学资源，提高学生学习积极性，并加强师资队伍建设，以全面提升畜牧专业人才培养质量，满足畜牧业转型升级的迫切需求。

关键词：产教深度融合；畜牧专业人才；培养现状；对策

引言

随着畜牧业的快速发展，对高素质专业人才的需求日益迫切。产教深度融合作为提升人才培养质量的有效手段，已受到广泛关注。通过产教融合，实现教育资源与产业资源的优化配置，促进理论与实践的紧密结合，为畜牧专业人才培养提供有力支撑。然而，当前畜牧专业人才培养在资源、动力及师资等方面仍面临诸多挑战，亟需采取针对性对策加以应对。

1 产教深度融合概述

产教深度融合是一种教育理念与实践的紧密结合，核心在于将产业界的需求与教育界的资源有机整合，旨在培养既具备扎实理论基础，又拥有实际操作技能的高素质人才。在畜牧专业领域，产教深度融合的实践尤为关键，因为它关乎学科发展的前沿性，更直接影响到畜牧业的生产效率和产品质量。产教深度融合的实现，需要教育机构与产业界之间建立长期的、深度的合作关系。这种关系体现在教学内容的更新与产业需求的对接上，更在于教学方式的创新与产业实践的融合。如与企业合作建立实训基地，学生能在真实的工作环境中学习和实践，更深入地理解并掌握畜牧专业的核心知识与技能。产教深度融合还意味着双方在科研与技术创新方面的紧密合作。教育机构利用其学术研究的优势，为企业解决技术难题，提供智力支持；而企业通过与教育机构的合作，引入新的科研成果和技术手段，提升自身的竞争力和创新能力。在畜牧专业领域，产教深度融合的实践已经取得了显著的成效。许多高校和科研机构通过与畜牧企业的合作，成功地将科研成果转化为生产力，推动了畜牧业的转型升级和可持续发展；通过产教深度融合，学生们也能更早地接触到行业的实际需求，明确自己的职业定位和发展方向，为未来的职业生涯打下坚实的

的基础。

2 畜牧专业人才培养现状

2.1 产教融合基地的建设

(1) 产教融合基地的建设规模在不断扩大。除了江苏等地的典型案例外，在全国范围内众多畜牧专业相关院校都积极投身其中。不少院校通过与企业合作，在校内或校外拓展了专门用于产教融合的场地。这些基地涵盖了畜牧产业链的多个环节，从畜禽养殖的不同种类养殖区，包括猪、牛、羊、禽类等，到饲料加工车间、兽药研发与生产区域，再到动物疫病检测与防控实验室等一应俱全，为学生提供了全面接触产业实际的条件。

(2) 基地的功能呈现多样化发展。一方面，成为实践教学的核心场所，让学生在真实的生产环境中学习和操作，实现理论与实践的无缝对接。如学生在养殖区学习不同畜禽的饲养管理规范，在饲料加工车间掌握饲料配方和加工工艺。另一方面，这些基地也是科研创新的重要平台，学校教师和企业技术人员共同开展研究项目，围绕畜禽品种改良、高效养殖技术、绿色饲料研发等课题进行攻关，促进畜牧产业技术升级。(3) 产教融合基地的建设模式日益多元化。有的是学校主导建设，吸引企业入驻合作；有的是企业投资建设，与学校联合办学；还有的是政府、学校、企业多方共建，整合各方资源。而且建设过程中注重引入现代信息技术，如智能化养殖管理系统、远程监控与教学系统等，提升基地的运行效率和教学效果，使基地更好地服务于畜牧专业人才培养和产业发展。

2.2 校企合作模式的多样化

当前的产教深度融合背景下，畜牧专业的校企合作模式呈现出显著的多样化特征。第一，“校中厂”模式得到了广泛应用。这种模式下，学校内部建立了模拟真

实生产环境的企业基地,学生在校内直接参与畜牧生产和管理实践,获得第一手的行业经验。这缩短了理论与实践之间的距离,还增强了学生的实际操作能力和问题解决能力。第二,“前店后厂”模式也日益受到重视。这种模式中,企业在学校内设立门店或展示区,学生参与到从养殖到销售的全过程,了解市场需求和消费者偏好。这种模式有助学生全面理解产业链运作,提升其市场敏感度和商业思维。第三,一些地区还探索了“双主体”合作模式,即学校与企业共同承担人才培养任务。在这种模式下,企业提供实习实训机会,还参与到课程设置、教材编写等环节,确保教学内容与企业需求紧密对接;企业还会派遣专业技术人员到学校授课,或者接收学校教师到企业进行实践锻炼,实现双方资源共享和优势互补^[1]。

2.3 人才培养质量的提升

(1) 专业知识与实践技能的双重提升。通过产教融合的方式,畜牧专业的学生能在课堂学习的同时,参与到企业的实际生产中,将理论知识与实践操作紧密结合。这种“学中做,做中学”的模式,使得学生的专业知识更加扎实,实践技能更加熟练,为未来的职业发展奠定了坚实的基础。(2) 创新能力的培养与加强。产教融合提供了丰富的实践机会,还鼓励学生参与到企业的创新项目中,通过解决实际问题来培养创新思维和解决问题的能力。如一些畜牧企业会与学校合作开展科研项目,学生在参与过程中能学到前沿的科研成果,还能锻炼自己的科研能力和团队协作能力。(3) 综合素质的全面提升。产教融合还注重培养学生的综合素质,包括职业道德、沟通能力、团队协作等。通过积极参与企业的实际生产和科研项目,畜牧专业的学生能亲身体验并深入了解行业规范、技术标准及企业文化,这过程促进了他们将理论知识与实践操作的深度融合。在这样的实践中,学生能锻炼专业技能,还能提升团队协作、问题解决等职业素养和综合能力,为日后成为畜牧业的中坚力量积累宝贵的经验,打下坚实的专业与职业基础,从而适应并服务于畜牧业的现代化发展需求^[2]。

3 产教深度融合背景下畜牧专业人才培养对策

3.1 深化产教融合机制

(1) 建立长期稳定的合作机制是基础。学校与企业应签订具有法律约束力的长期合作协议,确保双方合作的持续性和稳定性。在此基础上,成立产教融合委员会,该委员会应由学校和企业的高层管理者、专家学者以及一线教育工作者共同组成。委员会的职责是共同制定人才培养方案、课程标准以及实践教学计划等,确保

教育内容与产业发展需求的高度契合。委员会还应定期召开会议,及时沟通产业发展动态和人才需求变化,以便对人才培养方案进行适时调整。(2) 开展订单式培养是提高人才培养针对性的有效手段。企业根据自身的发展规划和实际需求,向学校提出具体的人才需求订单。学校根据订单要求,从招生环节开始,就与企业进行紧密合作,共同设计课程设置、实践教学环节以及就业导向等。这种量身定制的人才培养计划,确保学生在校期间所学内容与企业实际需求的高度匹配,提高学生的就业竞争力和企业的用人满意度。(3) 通过实施深化产教融合机制、优化实践教学资源、提高学生学习积极性和加强师资队伍建设等一系列综合策略,进一步推动教育与产业的深度融合,有效提升畜牧专业人才培养的质量与水平。这些举措能增强学生的实践能力和职业素养,还能为畜牧业的转型升级和持续健康发展提供源源不断的高素质专业人才支撑,进而推动整个畜牧行业的繁荣发展,实现教育与产业的双赢局面。

3.2 优化实践教学资源

第一,实践教学设备的先进程度直接影响学生实践能力的培养。学校需增加投入,对现有老旧设备进行更新换代。这是因为陈旧设备可能无法满足现代畜牧行业的实践教学需求,如传统的饲料加工设备可能无法体现当前自动化、精细化加工的工艺。通过与企业紧密合作,引入企业正在使用的先进生产设备和前沿技术,能使教学与产业实际紧密结合。像建立智能化养殖模拟实验室,其内部的智能温控系统、自动投喂系统、实时健康监测系统等设备,能让学生仿若置身真实的现代化养殖场,从而掌握现代化养殖设备的操作和管理方法,为未来的工作积累实践经验。第二,现有的养殖企业和加工厂实践基地为学生提供了一定的实践机会,但需进一步拓展。畜牧科技园区汇聚了众多先进的畜牧科技成果和创新实践模式,兽医站涉及大量动物疾病诊疗与防控的实践内容。与这些机构合作,能拓宽学生的视野,使其接触到更全面的畜牧行业工作场景。在拓展过程中,要依据教学大纲和学生的学习进度,合理安排实习时间和岗位。根据不同学期的课程设置,将学生分配到不同类型的基地进行针对性实习,确保每个学生都能充分参与实践,全面提升实践能力。第三,完善的评价体系是衡量学生实践学习效果的关键。从实践操作技能来看,要明确各项操作的标准和评分细则,如畜禽接种疫苗的操作规范程度。职业素养方面,要考察学生在实践中的工作态度、责任心等。对团队协作能力,可通过学生在集体实习项目中的沟通、配合表现来评价^[3]。

3.3 提高学生学习积极性

(1) 加强专业认知教育是基础。在新生入学之际, 举办专业介绍会、组织学生参观畜牧企业、邀请优秀校友分享个人成长经历等方式, 让学生全面而深入地了解畜牧专业的广阔发展前景和其在现代农业体系中的重要作用。这些活动旨在消除学生对畜牧专业的误解和偏见, 激发他们的学习兴趣和热情。教学过程中, 教师还注重培养学生的职业意识, 通过生动的教学案例和丰富的实践体验, 让学生深刻体会到畜牧专业的魅力和价值, 更加热爱自己的专业。(2) 建立有效的激励机制是关键。学校和企业共同设立奖学金、助学金和实习奖励等, 对在学习和实践中表现优秀的学生给予物质和精神上的双重奖励。这些奖励能激发学生的学习动力, 还提高他们的实践能力和综合素质; 在企业实习期间, 为那些表现尤为突出的学生提供明确的晋升机会或优先录用的承诺, 能有效点燃他们的实践热情, 激励他们更加专心致志地投入到日常的学习与实践中, 力求在实习期间展现最佳状态, 为未来职业生涯铺平道路。

3.4 加强师资队伍建设

(1) 学校应制定并实施教师定期下企业实践的制度, 要求畜牧专业教师深入养殖企业、饲料生产企业、兽医站等一线工作环境。如安排教师参与畜禽养殖的全流程管理, 包括繁殖、饲养、疾病防控等环节, 使其熟悉现代化畜牧生产技术和实际操作流程; 鼓励教师参与企业的技术研发项目, 提高解决实际问题的能力。通过实践, 教师能够将最新的行业实践经验带回课堂, 丰富教学内容, 提高教学的针对性和实用性。(2) 完善兼职教师管理体系也是不可或缺的环节。建立严格的企业兼职教师聘任标准, 优先选择具有丰富实践经验、扎实专业知识和良好教学能力的企业专家。为兼职教师提供专门的教学培训, 使其了解教育教学规律和方法, 掌握课

程设计、教学评价等技能。建立合理的兼职教师激励机制, 如根据教学效果给予相应的报酬和荣誉, 鼓励他们积极投入教学工作; 加强对兼职教师教学过程的监督和评估, 确保教学质量。完善兼职教师管理体系, 充分发挥企业兼职教师在人才培养中的独特作用, 实现学校与企业在师资方面的优势互补。(3) 促进教师团队协作对提升整体师资队伍水平至关重要。搭建学校专任教师与企业兼职教师交流合作平台, 促进两者之间的知识共享和技能互补。如组织教学研讨活动, 共同研究畜牧专业课程体系建设、教学内容更新和实践教学方案优化等问题。开展联合授课模式, 让专任教师和兼职教师共同完成某些课程的教学任务, 发挥专任教师理论教学扎实和兼职教师实践经验丰富的优势^[4]。

结束语

综上所述, 产教深度融合对于畜牧专业人才培养具有重要意义。通过深化产教融合机制、优化实践教学资源、提高学生学习积极性和加强师资队伍建设和对政策的实施, 可以全面提升畜牧专业人才培养质量, 为畜牧业的持续健康发展提供坚实的人才保障。未来, 应持续探索产教深度融合的创新模式与路径, 确保人才培养紧密贴合畜牧业发展的新趋势与新需求。

参考文献

- [1]王勤.高职畜牧兽医专业教学改革现状与对策[J].湖北畜牧兽医,2022,43(1):142-144.
- [2]杨小刚,蒋晓波,舒建丽.动物产地检疫工作的现状、问题与对策——以汉中市南郑区为例[J].养殖与饲料,2022,21(8):127-129.
- [3]冯会利,王海棚,李赫蛮,等.产教深度融合背景下畜牧专业人才培养现状与对策研究[J].河南农业,2021(36):14-15.
- [4]跃斯图,娜仁图雅.校企联合高职畜牧兽医专业建设现状分析及对策[J].中外交流,2019,26(45):49-50.