

# “互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索

解小华

河南省驻马店农业学校 河南 驻马店 463000

**摘要:**在“互联网”时代特征下,中职计算机教学活动开展也应该融入互联网产生的改变及危害,着眼于“互联网”环境优点的方式对中职计算机课程教学方式开展自主创新,根据互联网技术性的高效运用来提高计算机课程课堂教学栩栩如生、挑战性,进而有效提升学习积极性,给学生把握计算机课程具体内容给予优良确保,与此同时稳步推进计算机课程课堂教学活动的开展。

**关键字:**互联网技术;中职电子计算机;课堂教学探寻

## 引言

在“互联网”大背景下,计算机信息素养变成当代优秀人才一定要具有的基本上素养与能力。因而,在当前中职教学过程中都开设置了计算机课程,致力于教给学生计算机基础知识知识技能,推动学生计算机信息素养的高速发展。但就目前中职计算机教学现况来说,仍然存在诸多问题,严重影响了计算机教学的实效性有效性,限定学生们计算机信息素养的高速发展。这就需要中职教育大数据工作人员强化对这一问题的高度重视,同时结合计算机教学的特点和规律性,积极推进“互联网计算机教学”的教学方式,完成对计算机教学的改善自主创新,提高计算机教学的优越性和合理性,为学生们的学习计算机构建良好氛围,推动学生计算机信息素养的高速发展。

## 1 “互联网技术”条件下中职计算机教学的价值

### 1.1 做好专业学习基本

在教学教学中,计算机科技的应用十分普遍,在中职教学过程中,以计算机来协助教学的情况非常普遍。在各个课程中,现代信息技术的应用,可以让学生接受专业知识的前提下,掌握一些实际操作计算机的最基本方式。例如,根据计算机开展广播节目教学,或者利用计算机来跟老师立即互动交流等。掌握实际操作计算机的最基本方法,可以让学生在各个课程学习的过程中都可以充分发挥计算机的功能,提高学习效率。

### 1.2 提高学生信息素质

在信息技术性高速发展的环境下,中职生于前去学校就读,直至大学毕业出来工作,都面临着信息种类多、信息获得的形式丰富多彩、信息量也非常大的情况。如何在大量信息中挑选出有价值的信息,怎样将信息解决生产加工好,怎样通过信息专用工具来高品质、高效化学习都很重要。但对一年级的学生而言,他需要

在日后学习机械操作、设备维护等相关信息还会和信息技术以及计算机存在一定关系。不难看出,在计算机教学时,利用老师正确引导学生学习培训,开展创新教学,可以让学生培养创新思维,根据网络软件来获取信息,辨别生产加工信息,但对学生搞好信息素质的塑造,可以使其和社会经济发展要求相一致,也可以提高个人素质。

## 2 中职计算机教学的原则

### 2.1 导向性标准

在计算机课程内容学习落实的过程当中,学生是主体,老师是教学服务保障工作的引领者、推动者和协助者,要重视从各个视角对学生执行高效的教学正确引导,让学生对学习的知识造成浓厚的兴趣,以每日任务设置、合作学习等多种形式,促进学生更强积极实践,想让学生积极参与,激起学生逻辑思维魅力,试着提问问题,发现的问题并且通过交流互动解处理问题。

### 2.2 交互性标准

计算机技术性涉及到的知识丰富,实际操作小细节也繁杂多元化。在教学贯彻落实的过程当中,务必想让学生持续思索、丰富多彩研究、新鲜发觉、合理运用。此刻老师无法考虑周全对每一个学生执行高效的帮助和实践活动练习,因此老师要激励学生协作会话,互学互鉴。让学生将语文课所学的知识、课外网络资源合理共享,更多的时间能探寻难题高效率克服的方法和措施,并且通过高效的学习互动交流,提高学生合作精神,接受同学们的建议,学好配合默契相互配合,强化自己逻辑思维,为以后融入社会开展职位协作<sup>[1]</sup>,高效率进行一些比较复杂每日任务打下坚实基础。

### 2.3 概括性标准

在中职计算机教学贯彻落实的过程当中,为了方便促进学生全方位发展,老师还需要有效创新教学评价量规。

教学点评的实施不但要调查学生的理论水平状况,还需要融合学生的学习状况、学习的态度、创新精神、合作精神等各个方面执行。将课堂点评、课堂教学评价与结论性评价紧密结合产生多元评价,学生自我评价、学生评价、学生评价、公司评为等多元评价主体参加,立足于学生学习的过程,促进学生学习与成长积极主动提高,激励学生以更多的激情资金投入后面学习培训,为学生更全面的认知自我,积极主动提高打下良好基础。

### 3 “互联网技术”环境中中职计算机教学现状

#### 3.1 教学具体内容摆脱学生学的专业具体

对当前的许多中职学校而言,其每个专业的对计算机科技进步的特征与规定都是不相同的。并且由于计算机科学合理自身的高速发展也是有着升级换代较快和转变多样化的特点,因此,在计算机的实践教学,因为传统计算机教学具体内容通常没法更好地和学生理论知识相统一,而且这样也会使学生们在理解了课程内容之后觉得根本就没有应用空间。就现阶段的中职计算机教育情况而言,许多学校仍是依照统一的标准与教学规定来适用于每一个技术专业学生,不过因为这种教学方式只不过是使学生们在使用了同样的计算机教育课堂之后根本无法开展有针对性的教学训练,因此仍在比较大层面上远离了学生的教学实践活动必须<sup>[2]</sup>。但是随着计算机基础课和大学的专业脱轨的情况越来越厉害的现象越来越激烈,会使得学生们更为排斥于这门学科,进而更为不好计算机基础课的后期发展趋势。

#### 3.2 教学网络资源发展不充分

从具体情况看,学生基本能力差、自主学习驱动力贫乏及其师资力量薄弱等诸多问题严重影响计算机教学品质,与此同时教学网络资源发展不充分也限制局部地区计算机教学改革。中职学校计算机教学总体目标未自动更新、教育经费投入幅度低、信息化基本建设水准劣等也给计算机教学带来了难度系数,中职学校在引入有关系系统和开展基础建设时缺乏充足的经费预算支撑点。可以这么说,现阶段中职学校信息化基本建设保障体系不完善,都没有完备的整体规划,在经费紧张的现况下并没有从个人等各个方式求助,只靠相关部门的教育资金是很难合理达到具体教学市场需求的<sup>[3]</sup>。为了能更改这样的状况,既需要我国增加教育资金支持力度,也需要协同民间力量,根据校企合作办学等途径构建一个系统化的协同机制,为中职学校教学带来更多很有可能。

#### 3.3 计算机基本课程设置的主体不具体

在中国当代教学改革创新的新时期下,以学生为核心的教育教学理论能够很好地添加各层次的计算机教学

当中。而以学习为核心的教育方式,恰好是为了能要将学生放置计算机基本教学的主导性,根据那样的教学方式不仅能使学生在学习上较好的完成主动学习思想和实力的培养,而且还能真正意义上推动计算机教学的提升和优化。但是,在具体的课堂教学教学中可以较为很明确的发觉教学主体不清的难题,这些都是因为传统式的教育方式比较不可动摇,促使以学生为核心的教育理念难以真正意义上的落实于计算机课程教学全过程当中。

### 4 “互联网技术”环境中中职计算机教学的优化路径

#### 4.1 执行以学生就业为出发点的教学方式

“互联网技术”环境下的中职计算机课程内容教学方式在探索时,还能够以学生就业为出发点来提升计算机教学,这样还能进一步提升中职学校人才培养模式,与此同时推动教学改革创新及创新工作的高效开展,而学生则能够在未来的学生就业及发展过程中得到一定的核心竞争力。在这一过程中,老师能够着眼于学生领域针对学生专业性人才的需求去进行全面分析,随后鉴于此来以学生学生就业为出发点自主创新及调节计算机教学方式,那样才能保障人才培养计划精准定位精确性,为下一步教学工作中执行给予优良确保。比如,中职计算机课程内容教学活动执行,其其实就是为了塑造中等段技能人才,如计算机硬件配置拼装、计算机服务器维护、计算机系统编程这些<sup>[4]</sup>,因此在运用“互联网技术”技术改进及自主创新教学时,还可以根据领域需求来提升教学,这样还能进一步提升教学实际效果。

#### 4.2 分层次教学提高计算机教学目的性

“互联网技术”环境下中职计算机课程内容教学方式若想自主创新,还要老师在课程内容实践活动期内精确了解学生个人之间的差别,在教学实践活动期内选用分层次教学方式来进一步提升教学目的性,进而推动整体学生发展及不断进步,与此同时保证教学计划方案能够和学生认知发展阶段切合,合理提升中职计算机教学。剖析中职学校计算机课程内容教学现状就可以发觉,中职学生由于知识基础、学习的态度及其思维模式等各个方面差别,促进学生计算机水准及专业知识了解也略有不同,老师若依旧还是选用一刀切的方式去教学,不但无法获得优良教学实际效果,还会引起学生之间的差别<sup>[5]</sup>。为了能改进这一现象,分层次教学方式的合理融进与应用就十分必要,老师能够在运用“互联网技术”技术性开展计算机课程内容教学的前提下,深入了解每一位学生具体情况,随后融合学生来有效分层次,这样就可以为各层次学生给予有针对性的具体指导及提议,进而全面提升教学实际效果,推动因人施教观念的

贯彻。

#### 4.3 利用互联网技术性，自主创新教学方式

教学方式是否可行会直接影响学生针对计算机专业知识学习的积极性。但过去的中职计算机教学中，老师而采取的教学方式太过单一，无法将计算机课程独特的魅力集中体现出去，影响了学生学习积极性。因而，在“互联网技术”环境下的中职计算机教学改革中，老师应该运用“互联网技术”逻辑思维，完成对计算机教学方式的突破。而计算机教学方式的突破重点在于课程内容教学安排，中职计算机老师则可利用互联网技术性，加强实践教学阶段，为学生提供更好的实际操作机遇，让学生在亲身体验的过程当中，感受到计算机科目的应用性，激发学生对计算机知识研究冲动，提高计算机教学实际效果。以“信息安全和专利权”学时的教学为例子，在过去的中职计算机教学过程中，老师通常会根据实例介绍和剖析，将计算机信息安全与企业知识产权有关基础知识教授给学生，以求提高学生与信息活动里的责任感和法制观念。但是这种教学方式太过单一，无法激发学生学习的积极性。因此，老师可根据“互联网技术”逻辑思维，完成对教学方式的突破。例如，老师能让学生随意建立小组合作学习，并依靠网络教学专用工具，独立搜索关于计算机病毒感染的资料，增强对计算机病毒掌握。随后老师可向学生提供一个计算机病毒感染实体模型，然后让嵌入于对应的计算机系统内<sup>[6]</sup>。让学生以团队方式，研究这一计算机病毒的特征，并寻找病毒预防和解决方案。在这一教学设计里，既能加重学生对计算机病毒感染和信息安全相关知识的认识，同时还可以充足锻炼学生的操作总体水平，提高计算机教学水平。

#### 4.4 提升计算机教学的活动点评

对于在我国电子计算机课程设置中经常出现的教学活动评估能力比较严重严重不足的问题，就需要中等职业学校领导人员在教育体制改革中都做好了课堂教学活动评估能力这一环节设定。要构思一种合理的课堂教学活动评估方式，而这一评估方式尽量以学生的实践活动考试成绩作为重要评定要素，与此同时老师可向其学生设计方案具体实践活动每日任务，让学生根据对自身的计算能力进行自由选择目标和校园内所规定的期限

与标准下，结束特殊每日任务后活动评估结论考评。与此同时老师要构思一种更为多样化的活动评价标准，不但需在实践作业结论上并且还要对其电脑基础知识的学习情况和学生的学习习惯等各个方面进行充分考虑。根据搭建完备的评估系统软件，使学生可以在平台上随时查到自身的成效以及任课老师并对的描述，并由此有利于学生能够更好地开展独立定期检查提高。但在学生的操作过程与教学中，也可以为校建立了多个具备突破性的计算机竞赛活动，并以此来更好的塑造学生对电脑学习的积极性，这些都有益于院校更为合理的塑造学生电子计算机自主创新能力。

#### 结语

总的来说，伴随着社会科技技术不断发展，在我国各行各业行业得到较好的发展趋势，针对技术专业技能人才需求量也展现出快速增长的发展趋势。计算机软件素质是当代优秀人才一定要具有的职业素养，这就需要中职院校要加强对这一层面的高度重视，并根据对计算机教学的改善自主创新，切实提高学生的计算机软件素质。在“互联网技术”环境下，传统式中职学校计算机教学的缺点慢慢显现出来，为了能进一步提升计算机教学水准，中职院校教育大数据工作人员务必要懂得掌握“互联网技术”时代背景下发展机遇，可以将计算机教学与互联网技术相结合，促进计算机教学的改革创新，提高计算机教学水准，从而为中国社会发展基本建设运输大量高质量的综合性专业能力优秀人才。

#### 参考文献

- [1]王达文.“互联网+”背景下中职计算机课程的教学模式探索[J].电脑知识与技术, 2021, 17(04): 128-129+149.
- [2]晓冬.基于“互联网+”背景下中职计算机教学创新研究[J].现代职业教育,2021(44):172-173.
- [3]王雄.“互联网+”背景下中职计算机教学的反思探索[J].中国新通信, 2021, 23(23): 69-70.
- [4]安军.“互联网+”背景下中职计算机专业课程的教学创新探究[J].试题与研究, 2021(31): 55-56.
- [5]林敏.“互联网+”背景下中职计算机教学模式探讨[J].试题与研究: 高考版,2020,(5):1.