

高职医药计算机教学中信息素养培养

董红芸

甘肃卫生职业学院 甘肃 兰州 730030

摘要:在信息化时代下的高职电脑教育中,需以提高医学生计算机素质为目标,从实际的课程教学内容中探索创新的教育途径,进一步革新教育理念和教学模式,着重发展高医药学子的专业技能素质、职业素养,从而为社会输送大量高技能的专业类人才。

关键词:高职院校;计算机教学;信息素养;策略

1 医药学生信息素养培养的重要性

1.1 医药学生良好信息素养的培养是适应社会发展的需要

计算机与互联网技术、通讯技术的发展与融合,直接导致了现代计算机技术的诞生和迅速发展,也造成了对资讯的收集、加工处理、储存、交换的方法也出现了很大的改变^[1]。目前,由于计算技术的广泛应用,已经使人类的生活条件、方式等产生了巨大的改变,计算机应用也开始渗入了各行各业之中,而计算机技术者能否很好地运用计算机技术收集有用信息、处理和交流信息,以及利用有效信息处理现实问题等,都将决定着个体如何更好地满足未来人类经济社会的发展需求。

1.2 信息素养是医药学生终身学习目标的重要组成部分

信息素养是终生学习的基础,自主学习是终生学习的一个主要形式,懂得怎样从丰富的知识资料中提取用来解题的关键知识,懂得怎样建立自身的信息网络,懂得怎样运用计算机技术、网络手段使自身学科方面的知识资料保持不断更新,是一个人具备优秀知识素质的主要体现。

1.3 信息素养是信息社会人才综合素质评价的重要指标

信息技术素养在全球范围内开始受到高度重视,信息技术素质的培训也被全球各国纳入各级各类院校的教育目标和评估系统之中,它作为当今社会各种人员的综合素质评估的一个主要指标体系^[2]。在信息化程度日益高涨的社会中,计算机的掌握与运用在各行各业中是少不了的,并且有日益深入的发展趋势,对公共信息资料的

掌握也日益方便,沟通和传播也日益多元化,于是,信息素质也便成为各行各业对所招收毕业生进行综合评估的一个关键指标。

2 高职医药类计算机专业教学现状及问题分析

2.1 现状

《计算机基础与应用》课程,是中国高职医学院校的公共基础知识必修课之一,也是学校用以训练医学生信息技术素质的重点课程。正是由于这样,高职学校无论在课程设计,亦或者在办学定位上,均无法与中国快速增长的经济社会发展需要相符,而在对信息素养的教育上亦面临着一系列问题。作为医学生的引路人,老师的授课态度和教育手段对于有助于医学生计算机素质的提高尤为重要,但反观目前,除了极少数老师有意识训练医学生的电脑素质,大部分老师仍然侧重于电脑基础的课程,从而影响了医学生电脑素质的提高;另外,医学生自身的不注重也是造成学生计算机技术知识欠缺的重要因素之一,高职医学生对信息技术知识的了解不够,现代计算机技术知识水平较为淡薄,大多数医学生对计算机技术的认识只有电脑打游戏、浏览图片、抖音、淘宝这样的行为,利用Office程序进行图片管理水平不高及利用网络查找资料的能力差,信息检索、资料分类水平的欠缺^[3]。

2.2 问题

在教育课程设计上,并未能够整合职业意识、职业价值观等教学内容,导致医药学子在就业时选择主动性相对较少。据有关的研究结果表明,敬业精神被认定是当代中国高职医学生最主要欠缺的基本素质,然后便是语言表达能力、对新环境的适应能力等。除此之外,也不可否认,随着中国经济社会发展水平的日益提高,许多中国高职医学生推崇或者奉行着西方文明,一味的崇尚自由、享乐生活,这也导致了他们在学习、工作中意志力较差、“玻璃心”较重,且学科素质低下,专业技

基金项目:2022年甘肃省教育科学“十四五”规划一般课题(课题立项号:GS[2022]GHB1976)

作者简介:董红芸(1979—),山西洪洞人,甘肃卫生职业学院/公共基础学院,讲师,硕士,研究方向:计算机教育教学、云计算。

能优势并不明显,给学生的就业造成了诸多困难,这都是摆在我们眼前亟需破解的重大问题。

3 计算机教学中培养医药学生信息素养的策略

3.1 加强计算机教学基础建设

信息素养这一理念,于一九七四年的全国图书情报学的工作会议上被第一次明确提出。保罗泽考斯指出,真正具备信息素质的人是指通过培训之后在实际工作中,善于运用大量的信息和方法很好地解决问题。同西欧的部分发达国家一样,中国由于对信息技术素质问题的关注相对稍晚,所以直到近年来我国政府才逐渐关注我国大学生信息技术素质的问题,《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020年)》中提出,要促进全民信息技术普及和使用,增强医学生运用信息技术分析解决问题的能力^[1]。然而目前,中国高职医学生信息安全素质培训状况不容乐观,网络安全知识淡漠、信息安全知识程度低下,以及信息技术创新能力的欠缺等问题仍然普遍存在。针对此,该校必须科学合理制订课程计划,强化基础建设。首先要完成信息化教学工程,该校必须按照地方教育厅制订的信息化教学发展计划,并根据地方高校的发展现状合理进行课程设计,以加强信息化课程建设,为大学生信息技术素质的养成提供了有利条件。其次要正确选用计算机课程教学,尽可能选用难易适当,实践性较强的课程,以保证课堂教学的实效性。此外,教育学院也可根据自身实际状况,研究设计、实施具有自身特点的、更适合我校学情的信息化教学校本课程,为医药学生信息技术素质的形成和提高,创设了有利条件。

3.2 创新、趣化计算机课堂

恰当的教学设计能调动医学生学习兴趣,充分调动医学生主观能动性,引发学员注意力,让医学生全身心地投入到计算机教学中,从而提高了学习效能和信息素质的提升。所以,老师要能针对医学生的实际学习能力、知识水平和兴趣巧妙设定信息课程,达到提高医学生信息技术素质的教育目标。如在计算机技术课堂教学中,创设了情景问答环节,通过实际问题检验医学生对专业知识和技术问题的了解水平,从而帮助医学生进一步反思、总结,从而提高了医学生对计算机技术的认知和掌握^[2]。另外,老师还可以发挥医学生的主动性,把医学生组成有效的教学群体,从而建立了小组间协同合作教学的有效方法,教师为医学生创造了相应的自由空间和问题,由医学生们自行分析、讨论,最后建立一个完整的独立问题的方法。

3.3 教师给予重视

老师如何注意并在教学安排中加强医学生电脑素质的教育,直接决定了医学生的电脑素质水平。如果老师可以予以充分的关注,在日常的课堂教学中有意识的提高医学生的自身素质,就能更有效的提高医学生的学习兴趣,有了老师的正确引导,医学生们就能更好的热爱学习。当然,老师的关注不应该仅仅停留在思想上,活动中更应该充分的关注,并反映到班级行为上来。

3.4 合理设置教学课程体系

为了体现课程的实效性,教师应承认和充分认可医学生的认知主体作用,指导医学生建立良好的计算机认知理念,使其在感受计算机专业魅力的条件下调动自学积极性和求知欲^[3]。另外,为建立更有效的计算机专业教学,教师们应科学合理的分配教学课程主次,合理的提高实践性课程的比例,并重塑课程体系,促使医学生积极参与到课堂教学当中,以提高他们的专业技能水准,从而提高学生的计算机素质。在设定课程模块时,不仅必须保证教学内容的相对完整性和合理性,教材也必须密切联系于生活实践,并渗透各范畴内的理论知识,如工艺、示范、方法等,以使每一个医学生都能认识全面,学有所成。而在公共课和选修课上,区别于二者,授课的侧重点。如在公共课《计算机基础与应用》课程教学上,重点讲授计算机基础知识及Office高级应用、多媒体技术等,重点培养医学生使用操作计算机的能力。选修课《医药信息检索》课的教学上,重点突出了教学文献检索的基本原理和现代数字信息检索工具的基本检索方式。

3.5 创新教学方式,多角度组织教学活动

分层教学法的应用。医学生的个人差别是客观存在的,所以,教师们应在微机科目教育中贯彻因材施教的基本理论,以计算机专业教学改革为基础,进行比较有针对性的分层教育。其中所介绍的分级课程有指代多种,如分级为三个阶段的教学,并分为准备与学习、习题设计与指导等,也可在研究医学生个人情况的基础上,把班级医学生区分为优等生、中等生和后进生的三种阶段,根据等级的差异设计难度相对应的课程。

多媒体教学的引入。多媒体能够把抽象化的基础知识以较为直接的形式展示在医学生眼前,一方面,医学生更愿意去学习,另一方面,又能有效的提高课堂效果^[1]。

网络平台辅助开展课程教学。高职院校教师通过建设信息资源库,改善信息化教学条件。教师在超星学习通平台建课,辅助开展课程教学,相关的教学课件、电子教案、视频、作业等信息在平台共享,方便医学生学习与复习,不断提升医学生的信息素养能力。

网络在为医学生的学习活动提供便利的同时,也会让医学生的心理与健康受到一定危害,如网络中的不良信息会干扰医学生健康、影响科学思想道德与价值观念的建立。所以,计算机教育应重视良好的素养氛围的建立,在电脑课程中增加部分关于网络健康的法律法规与内容,以加强医学生网络价值观念,并促使学生养成正确的价值观念。另外,老师也要提高医学生的自我意识。中医本科生认识能力较弱,自我管理能力强,同时也易受到外在环境的影响,因此老师们应该采取适当的教育引导,让中医药学生建立合理上网的观念,从而学会识别信息、甄别信息的能力,使中医药学生避免不良信息的传播影响,健康快乐发展。在平时的计算机教育中,老师们要合理使用计算机信息系统的安全平台,以增进老师与医学生、医学生与医学生间的互动沟通能力,让老师能够适时动态地了解医学生的学习状况,并给与医学生适当的引导,有助于中医学习者养成良好的信息技术应用习惯^[2]。

3.7 注重创造浓厚的信息技术氛围

在平时的课堂和实际教学活动中广泛运用互联网教育资源。例如:通过指导医学生编辑的各种专题宣传报,不但训练了医学生的动手技能,也同时训练了医学生的收集资料的能力。由于医学生在进行这些课题研究中,常常要求从不同的角度去检索、收集和教育信息有关材料信息,而不是固定的模式让一个大学生往里面填材料信息,必须按照自己的构思、设想,去编写宣传报告。在教育活动中强调对信息的整合运用,以进一步开阔医学生的眼界,让医学生们在运用计算机技术完成资料获取、分类、管理的同时,也逐步形成了良好的信息处理能力、信息伦理道德和积极地、独立地解决问题的意识。

3.8 通过开展信息技术课外实践活动,培养医学生的信息素养

信息技术应用项目克服了传统教学的缺陷,给医学生们创造了更为宽广的思考空间,也推动了医学生创造力的养成。通过组织医学生们参与校级计算机知识竞赛、省级Office高级应用大赛以及学校信息技术课外活动组织等,不但充实了医学生们的课外科技活动,同时也培养了学生的创造力。在技能大赛上,学校通过积极宣传与推广,同学们也踊跃参加,通过考核,学校将挑选

出的校级竞赛的优胜医学生介绍参加省Office高级应用大赛,并同时在学校内部上网公布成绩,供其它同学们学习与参考。通过上述课程,医学生的个性特点得以很好的发挥,医学生的信息素质得以进一步培养^[1]。

3.9 增加实践操作课程的比重

在具体的教学中,实验教学更能有效训练医学生的逻辑思维、创造精神和创新能力,对其思维形式的发展完善并产生正面影响,将逐渐成为高职专业培养医学生专业技能的主要渠道。但现阶段,高职医药学生就业困难已成为摆在人们眼前的重要问题,而医学生专科素质总体上较低,就业竞争力较差,是个主要因素。这一问题的产生一方面来自于医学生个人,另一方面又和高校的教育水平有关。为有效改善这一问题,学校需要站在计算机专业的学科特点上考虑,相应的加大实际运用教学的力度,针对不同阶段、层次的医学生开展相对应的实际运用引导,在课堂教学中,善于发现医学生们潜在的知识问题、困惑之所在,有助于学生进一步的提高自我素质。计算机教学中包含着许多不同的教学功能,这就需要老师们可以根据不同的课程目标划分教学功能,从而充分的重视了医学生的知识基础作用,从而提高了医学生的专业技能水平,使医学生在持续的实验和反思过程中逐渐学会计算机,进而提高了他们的计算机素质^[1]。

结语

经济全球化的时代背景下,国家的成长和强盛离不开高水平的人才队伍,作为向社会提供人才培养的主要渠道,高职学校应根据社会发展趋势,切实性的调整和改进自己的教学方法。特别是在计算机这种实用性很强的专业课教育当中,一定要抓住根本,以提高医学生的素质为宗旨,革新教育理论、方法、教学模式,着眼于培养提高医药学子的专业素质、技能知识,从而为社会的发展奠定素质保证。

参考文献

- [1]蔡春祥.信息技术学科核心素养的理论与实践研究[J].教学管理与教育研究,2020(15):104-105.
- [2]董淑玲.信息技术环境下初中历史核心素养的培养措施研究[J].家长,2020(23):121-122.
- [3]林贵永.信息技术核心素养下培养医学生创新思维的教学策略[J].科技风,2020(22):30.