

# 高校计算机教学管理工作存在的问题及解决对策

罗 韬

广东培正学院 广东 广州 510830

**摘 要：**高校计算机教学管理工作存在的问题主要包括教学方式过于单一、教育资源不足、课程设置不合理、实践环节欠缺等。这些问题导致学生在计算机领域的知识水平和应用能力不足，难以适应未来的职业发展需要。

**关键词：**高校；计算机教学管理；问题；解决对策

随着信息技术在日益普及，高校计算机教育已经成为培养未来人才的重要领域，但是高校计算机教学管理工作因为种种原因存在一系列问题。这些问题的存在导致学生的知识储备和实践应用能力不足，难以满足未来职业发展对计算机人才的高需求。为了解决这些问题，高校计算机教学管理需要采取一系列对策，以提高高校计算机教学质量和培养更加优秀的计算机人才。

## 1 高校计算机教学管理工作重要性

高校计算机教学管理工作在现代社会具有极其重要的意义，计算机技术的广泛应用和普及，使得计算机教育教学显得尤为重要。高校计算机教学管理的重要性主要表现在以下几个方面：第一，高校计算机教学管理工作是提升大学教育质量的关键环节之一，可以帮助教师更好地了解学生的实际需求和学习兴趣，让教学内容更加与实际应用相结合，进而提高计算机科学技术的教学质量。第二，高校计算机教学管理工作可以有效促进计算机科技人才培养和信息技术教育的普及。通过教师培训和学生实践活动的开展，可以帮助学生更好地了解计算机技术的应用和发展趋势，培养实际应用能力和创新精神，提高学生的竞争优势。第三，高校计算机教学管理工作可以增强学校的软实力和国际影响力。积极推动计算机教育的改革和提高，不仅可以进一步提升学校的品牌形象和广泛的知名度，还能够引起国际社会的重视和关注<sup>[1]</sup>。第四，高校计算机教学管理工作可以帮助社会更好地适应计算机科技发展的潮流，为经济发展和社会进步提供重要支持和保障。高校计算机教育的发展和教学管理工作的完善，将为培养更多优秀的计算机科技人才，推动技术的创新和发展做出积极贡献。总之，高校计算机教学管理工作的重要性不言而喻，只有加强管理体制建设，优化教学资源配置，提高教师质量和学生能力，才能实现计算机教育的高质量 and 可持续发展。

## 2 高校计算机教学管理存在的问题

### 2.1 学生学习兴趣不高

在高校计算机教学管理中，存在着一些问题需要我们去关注和解决。其中，学生学习兴趣不高是其中之一。首先，计算机专业的理论知识较多，且会涉及到一些抽象和难以理解的计算机概念，容易让学生失去对计算机教学学习的兴趣。因此，学校需要采取一些措施来增加学生的兴趣，例如提供一些实践性的训练、通过现代化的教学方法、开展学术交流和互动等其次，学生的个性化需求未得到充分考虑。计算机技术应用面广，涉及的领域更是多种多样。学生的个性化需求不同，需要不同的学习模式、课程设置和教学方式<sup>[2]</sup>。因此，学校应当根据学生的需求和特点，制定个性化的学习计划，引导学生投入到计算机教学学习中来。此外，一些老师的教学方式单一、生硬，不能调动学生学习的兴趣。

### 2.2 教师水平不齐

在高校计算机教学管理中，教师水平不齐是一个存在的问题。这一问题的根源在于教师的知识结构、教学经验、教学质量等不同方面都存在差异，导致教师之间的水平不一。一些教师缺乏新颖的教学思路和教学手段，过于依赖传统的教学方法，未能与时俱进，这会严重影响计算机科学的教学效果和教学质量。因此，学校需要增加教师的培训机会，加强对新教学方法和新技术的推广和培养，提高教师的教学水平。有的教师缺乏对计算机科学领域的深入理解和研究，缺乏足够的实践经验。教师应该要保证平衡教学重点，充分挖掘自己的教学潜力，不断提高自己的科学素质和实践经验，以应对计算机领域的新发展和不断更新的知识。此外，教师工作繁琐，缺乏时间和精力去进行教学探索和研究<sup>[3]</sup>。

### 2.3 管理机制不完善

高校计算机教学的管理机制不完善也是一个存在的问题。针对这一问题，主要表现为以下方面：首先，高校计算机教学管理机制缺乏科学性和创新性。一些高校计算机专业教学管理机制设计大多快速跟进市场趋势，而不是根据学生发展需求和计算机科学技术发展方向来

制定改革计划。其次,存在教学质量管理的漏洞和缺失。学校在教学质量管理方面,存在缺少有效的课程评估机制和课程质量监控体系,教学质量评价体系不完善等问题,难以及时发现和纠正教学过程中出现的问题<sup>[4]</sup>。此外,管理机制不完善还体现在,计算机学科中课程设置有和教学内容仍然以应试为导向,而非以学生实际需求为出发点,缺乏实践性的教学设计,容易导致学生无法投入学习。

#### 2.4 注重理论教学,实践教学不足

高校的计算机基础课程教学中,很多的课时安排都是理论性的教学内容,学生需要对于计算机基础的相关理论进行掌握,但是,在实践课程安排上,高校的计算机实践演练课时不多,主要是因为学校的计算机教室数量有限,需要进行实践学习的班级数量众多,因此只能进行教室排班,课时数量自然得不到有效保证。就计算机基础教育课程来说,一些条件相对较好的高校尝试通过构建校内计算机基础实践基地的方式满足学生的实践锻炼学习要求,但是实践基地和真实的计算机工作场景还是具有一定差距的,学生的实践教学水平难以获得提升,在步入工作岗位后,仍然需要很长一段时间来适应工作内容。

### 3 高校计算机教学管理存在的问题解决对策

#### 3.1 结合时代发展更新教育观念

更新教育观念是解决高校计算机教学管理存在问题的一个重要对策。以下是具体措施:让学生主动参与学习。教育不能仅仅局限于课堂教学,需要让学生更多地参与其中,通过自己的实践去巩固理论知识。同时,培养学生的实践能力,使其能够更好地应对未来的职业发展。改善教学方法。教育工作者应该从传授知识者转变成引导学生思考者,更加注重培养学生的创新能力和实际操作能力。教育和教学应该从单向输出转变为相互了解、相互尊重和相互拓展,做到“从教师的教到学生的学习”,从而构建起良好的教育生态<sup>[5]</sup>。面向未来,教学内容应更有针对性。随着信息技术的快速发展和人工智能技术的普及,教育内容和要求也应以跟上和领先时代为目标,以大数据、人工智能为代表的新兴技术应成为课程内容重点,加强培养学生创新思维和实践能力。加强教学质量监督。教学评价是教育改革的核心,加强教学质量评价和监督,促进教师提高授课质量和学生学习能力,提高培养质量和水平。只有通过更新教育观念,创新教学模式和管理方式,面对时代发展和职业需求的变化,才能更好地满足高校计算机教学管理的需求,为培养人才提供坚实的基础和保障。

#### 3.2 加强教师的培训

不断提高教师的科技水平和教学质量。加强教师培训,不断提高教师的专业技术水平和教学能力。根据学科需求和学生诉求,制订科研或教学发展规划和年度计划,包括学习新技术、新方法、探索新的教学模式和措施等,帮助教师提升自身技能和在计算机教育方面的影响力和技术含量。建立讲师、研究员和高级工程师等岗位,为提高高校计算机专业教师的科技水平和教学质量提供必要保障和导向。对于教师在计算机教育领域的专业发展和业绩奖励相应作出总结和评估。通过开设教务处、教师开发中心等平台,开展面向高校计算机教师、行业同行的研讨和交流,使设计、探索、裂决教学疑难问题的能力 and 创新意识得到更广泛的发挥。投入计算机教育领域的重要基础设施的建设和保障以及引进一批目标明确、规模适度、领先方向性突出的师资力量,以提高教学质量和正确的教学方向。只有更好引导教师熟悉计算教育、关注时代需求,集聚教学成果、认真可靠,支持他们工作和成长,才能切实解决高校计算机教学中存在的问题<sup>[6]</sup>。

#### 3.3 推动教学变革

加大教学改革的力度。针对学生的需求和时代的发展,加强计算机教学内容的更新和拓展,加强教学质量与导向性管理,提高学生的应用技能和创新能力。鼓励教师采用新的教学方法和手段。培育教师自主创新的能力,鼓励教师在授课过程中加入激励性的因素、多元化参与的因素、个性化教育渠道的设置等,促进学生积极主动参与课程、提高课程的感性、互动性和探究性。加强教学资源建设。促进教学资源共享和开发。包括完善计算机教学硬件设备、提高教师教育资源利用的共享性和教学品质,扩大教师学术资源计算中心业务的宣传和拓展、实施计算机教育工程、编写计算机教程和课程等。阻止教与学之间的形成的劣势。在教学过程中,教师和学生之间的互动关系需要逐步建立和发展,同时要注重学生的主动性和创新性<sup>[1]</sup>。坚持“教与学”符合发展的需求,帮助学生在教师指导下进行发掘发展,使他们的学习兴致和数学思考能力更加地充分发挥。只有通过推动教学变革,逐步解决计算机教学中存在的问题,并为培养创新型人才和推进计算机教育发展提供积极的推动力和坚实的支撑。

#### 3.4 优化管理机制

建立科学、完善的计算机教育管理体系。建立包括教学目标、教学内容、教学方法、教学流程、教学评价等方面的一个完整的计算机教育管理机制。以学生的学

习效果和毕业生的就业能力为核心目标,注重高校计算机教育管理与社会需求与技术发展之间的链接和协调。针对计算机教育实践需求,落实教育任务,优化计算机教育结构。针对计算机教育结构,依据学生和社会的实际需求,合理布局计算机教育课程设置,平衡理论和实践的学习比例,建立符合就业市场需求的专业人才培养模式。加强教学质量监控和评价。建立科学的评价体系,包括学生的学术成就的评估体系、师生互动的评估体系和教育教学建议的评估体系,以及相关反馈机制。增强教职工职业发展支持力度。包括为提高教师的技术能力和教学质量提供优越的职业发展条件、为教师职业生涯的规划和发展提供更多的支持和条件。只有通过优化管理机制,制定科学、合理的管理政策,加强计算机教育教学质量保障,使高校计算机教育管理能够更好地服务于社会市场需求和人才培养目标<sup>[2]</sup>。

### 3.5 加强计算机基础课外教学资源的拓展

加强计算机基础课外教学资源的拓展是高校计算机教学中解决存在问题的一个重要对策。积极拓展计算机基础课外教学资源。除了课程教学和实验室实践以外,积极拓展计算机基础课的教学资源,包括在线课程、MOOC、网络课程、名师公开课等,使学生能够自主学习、自由选择,让每位学生在学习过程中都有机会接触到理论和应用领域的实践。营造良好的学习氛围和互动机制。在高校计算机教学中,积极开展丰富多样的计算机基础相关的活动,开展课外竞赛、讲座和讲座、创新创业等,提供丰富多彩的学习机会和实践平台,让学生掌握更多的技能和知识。确保教学资源有效性与质量。在推广计算机基础课外教学资源的过程中,要确保教学资源的质量和有效性,并开展相应的质量监控和评价工作。通过一系列的方案的落实和质量评估,继续提高教学的效果和质量。加强合作共享的机制建

设。建立教师和学生之间的交流与互动机制,在教师之间、学院之间和与社会之间进行合作、交流与共享计算机基础教学资源。这有助于拓宽计算机基础课外教学资源的应用范围,提高资源的质量和覆盖面。只有通过加强计算机基础课外教学资源的拓展,才能给予学生更全面、系统、完整的计算机教育,弥补课内教学资源的不足,提高学生的综合素养和实际能力。

### 结束语

综上所述,高校计算机基础教学既是计算机基础知识和技能教学,也是人才素质教学。作为一名计算机基础教学的教师,要在教学方法、教学内容、教学模式以及考核机制等方面,大胆改革和创新,同时要不断学习,提高自身的专业水平和素质,和其他老师多交流教学经验,取长补短。相信经过不断的试验、探索、总结、提高,我国高校计算机基础教学一定会有更好的发展。只有借助各种先进的技术和先进的观念,不陈旧、创新求变,才能更好地满足人才培养的需求,为社会的发展做出更大的贡献。

### 参考文献

- [1]牛宇宏.中等职业学校非计算机专业计算机教学存在的主要问题及对策[J].青年时代,2019(26):198-199.
- [2]耿娟.中职计算机基础教学现存问题及对策分析[J].科学大众(科学教育),2020,(3):120.
- [3]吴泰松.高校计算机基础教育的问题分析及解决对策[J].无线互联科技,2021,18(19):136-137.
- [4]李聪.高校计算机网络基础教育改革初探[J].数字通信世界,2020(03):214.
- [5]王运成.基于互联网背景下的计算机基础教育研究[J].信息与电脑(理论版),2020,32(02):246-248.
- [6]赵丽.认真做好等级考试工作,深入开展计算机基础教学改革[J].新疆农业职业技术学院学报,2006(4).