

# 人工智能背景下计算机专业职业教育的发展

卢国强

新疆农业职业技术学院 新疆 昌吉 831100

**摘要：**随着科学技术的发展，近些年来，计算机教学情况在一定程度上得到了改善，但是仍然存在一些不足，相关教育从业者应进行对计算机职业教育的创新，通过多样化教学手段，丰富学生的学习认知，激发其学习热情，进而提高教学效率。计算机职业教育作为职业教育的重要组成部分，其发展影响职业教育发展方向，因此，教师应发挥教学引导者作用，提高学生学习积极性，满足学生学习需求，使其在激烈的社会竞争中脱颖而出。本文就当前人工智能背景下，对计算机职业发展的途径进行探究，旨在提高教师教学水平，推动职业教育良好发展。

**关键词：**人工智能；计算机专业；职业教育

现阶段，在大数据背景下，各个领域都有了新的发展方向，人工智能技术在教育方面得到广泛应用，不仅提高教学效率，同时也为学生未来发展提供思路。计算机职业教育作为应用人工智能技术频率最高的学科，正朝着个性化、多元化发展，优化教学设计，能够弥补传统计算机职业教育存在的不足，实现教与学的双向发展。因此，在当前发展阶段下，应深入探究计算机职业教育教学改革，提高计算机职业教育的智能化。

## 1 人工智能及发展背景

20世纪50年代，人工智能概念被达特茅斯学院的麦卡锡提出，该概念一经提出，在社会各界掀起了一股热潮，各国学者积极投入到人工智能技术的研究中，几十年间，人工智能技术得到了进一步发展，其发展形式一路向好。人工智能概念综合性较强，涉及到多个学科，对信息技术要求较高，其研究强调通过智能机器替代人工进行工作，减少人工工作量，提高工作效率，但是随着时代的发展和进步，人们对人工智能有了新的定义，不仅要提高工作效率，同时还要赋予智能人性化，融入情感。人工智能与计算机发展联系紧密，计算机发展是人工智能的重要基础，其发展能够推动我国信息技术发展，计算机发展同时在计算机职业教育中也发挥着重要作用，如图1。因此，互联网时代，应关注人工智能的发展，对其进行创新应用，以此弥补传统职业教育的不足，推动计算机职业教育实现可持续发展<sup>[1]</sup>。

## 2 计算机人才培养模式的变革

人工智能背景下，对计算机专业人才培养要求逐渐提高，因此，在开展计算机职业教育时，应将社会对计算机专业人才培养要求和学科发展趋势相结合，制定科学的人才培养方案。在实践探索中，调整培养方案内容，进而提高计算机专业人才培养的专业素养和专业技能，为社

会输送源源不断的现代化高质量人才。社会竞争愈发激烈，为了提高人才质量，进而提高国家综合国力，在制定职业教育发展方案时，应对当前国际发展形式进行了解，积极吸取国内外优秀人才培养方案内容，优化计算机课程，提高计算课程有效性。在计算机职业教育中，首先应引导学生树立正确的学习观，培养学生观察生活，提高思想站位，能够从多方面考虑问题，深化学生思想，使其主动参与到创新学习中，培养其创造能力，使其提高问题解决能力<sup>[2]</sup>。

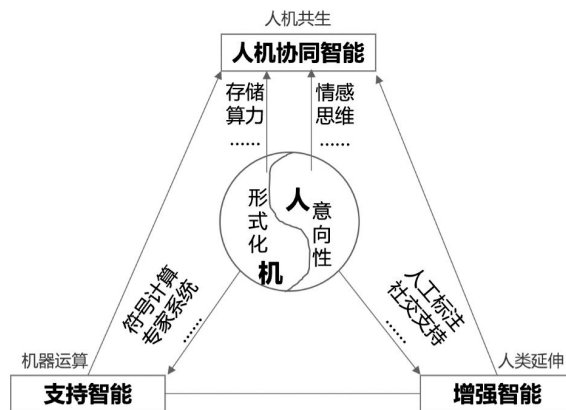


图1 人工智能与教育

国际化背景下，开展计算机职业教育，应从全球化角度入手，结合时代发展趋势，探究与当前教育发展相符的教学之路在，不仅要提高学生计算机专业素养，同时也要提升学生核心素养，教师通过创新教学方法和教学手段，改变传统的理论课堂，提高学生实践能力，因此提高学生探究学习能力，增强课堂教学效果。在新课标下，计算机职业教育强调不仅要帮助学生掌握常规知识，同时要提高学生大数据、云计算等方面能力，通过先进教学技术的引进，为学生提供大量实践学习，提高

学生的知识素养,激发学生创新学习意识,为培养高质量计算机人才奠定基础,推动计算机专业的健康发展。

### 3 在人工智能背景下培养计算机专业人才的途径

#### 3.1 创建“互联网+课程”

计算机职业教学在人工智能背景下有着更好的发展前景。在人工智能下应用互联网技术进行职业计算机教学不仅能够提高拓宽学生视野,提高学生知识储备,提高学生自主学习能力,同时还可以丰富学生计算机认知,进而主动参与到创新学习中,提高学生素养,进而提升计算机职业教育的教学质量。计算机教学中涉及到大量的代码以及函数,因此在教学时,教师可以鼓励学生根据自身学习能力,搜集网络学习资源,完成预习任务,进而提高课堂学习效率。网络平台包括海量学习资源和学习视频,在学习时,学生应辨别看待网络资源,合理安排学习时间,通过网络课程的应用,激发学生学习兴趣,最后实现学生学习能力的提高<sup>[3]</sup>。

#### 3.2 提高网络教学平台利用率

人工智能背景下,信息技术利用率逐渐提高,先进教学技术广泛应用于教学领域中,其中也包括计算机专业职业教育。通过网络平台,实现信息资源共享,创新网络教学模式,改善传统计算机职业教学存在的不足。传统计算机职业课堂中,教师过于重视示范教学,通过实际操作,规范学生网络学习行为,这种教学方法抑制学生思维能力的发展,阻碍计算机职业教学取得进步,学生在这种课堂模式下逐渐形成依赖心理,缺乏自主解决问题能力。为了切实改善教学质量,使课堂满足智能化背景下的教学标准,在具体学习中,教师应为学生提供自主学习的时间和平台,平台建立完毕后,教师可以将所学知识和学习内容通过微课视频形式放在平台中,引导学生通过自主观看视频,对计算机基础内容形成初步认识,学生通过观看视频,在课下时间进行实操训练,不仅提高学生学习能力,同时强化学生对知识的理解<sup>[4]</sup>。

现阶段,社会各行各业对计算机人才需求量逐渐增加,人才缺口较大,同时也提高人才培养要求,面对这种情况,计算机职业教学必须要进行教育改革。在改革中应将各类教学资源融入到网络平台中,提高教学效率,让学生具备计算机专业水平。经调查可知,当前计算机职业教学中,未能取得预期教学成果的原因在于教师对网络课程教学利用率较低,没有认识到网络教学的重要性,这就导致网络教学流于形式,无法及时发挥其教学价值。因此,为了提高学生对网络资源利用率,在教学中,教师应发挥教学引路人作用,突出学生主体地位,在学生学习前,将网络平台功能为学生进行细致讲解,使学生明确网络平台

的利用价值,进而针对性使用,提高学生对其利用率,帮助学生养成终身学习的观念<sup>[5]</sup>。

#### 3.3 加强对云课堂的使用

在以往的计算机教学课堂中,教师往往使用投影仪以及电子白板等教学设备,随着社会的发展,这些教学设备已然无法满足学生日益增长的学习需求,不利于提高学生学习效率,也无法提高计算机职业教学质量。因此,应引进先进的教学设备,创新教学形式,迎接时代挑战。在当前阶段,部分院校使用云课堂(如图2)形式为学生进行授课,这种教学形式内容丰富,可以通过网络平台传输学习资料,帮助学生演示教学以及开展终结性教学检测等,通过云课堂的应用,能够拉近师生间距离,亲密师生关系,良好的师生关系是教学顺利开展的前提,教师取得学生信任后,进行教学,能够事半功倍。云课堂具有信息存储、处理和传输等功能,运用云课堂,教师可以为学生布置线上作业,学生通过线上提交作业,便于教师第一时间给予反馈,提高学生学习积极性,云盘存数量较大,学生学习知识时,可以将网络教学资源下载到自己的网盘中,不受时空限制,随时随地学习,减少学生学习障碍,提高学生自主学习能力,云课堂的使用,改善传统教学情况,教师应提高对其重视和利用,促进学生健康成长<sup>[6]</sup>。

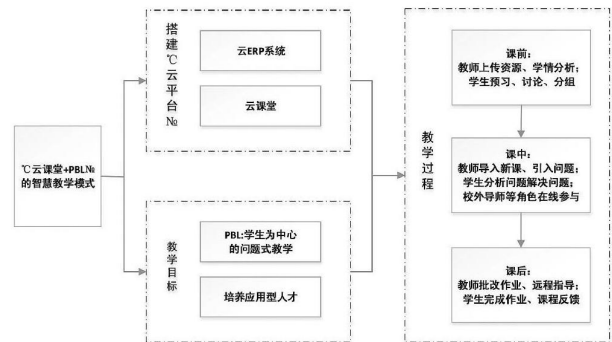


图2 云课堂平台

#### 3.4 改革课程内容,优化教学手段

新课改背景下,学校应相应国家政策,结合教学大纲,进行自上而下的教育改革。社会不断在发展和进步,计算机专业应紧跟时代潮流,与时俱进,及时创新教学手段,改进教学内容,结合人工智能要求,创建特色计算机职业教育理念,进而激发学生学习主动性。学生身心发展不均衡,具有较大差异性,在教学中,教师应具有包容的心,尊重学生个性化发展,通过特色教学的创建,吸引更多学生参与到计算机学习中,从而提高其学习能力。对于计算机教师来讲,应明确自身教学地位,提高对计算机课程改革的重视,通过补充教学内

容,提高学生知识储备,进而提高其教学趣味性。并且应与学生做朋友,深入学生内部,了解学生当前的兴趣爱好,调查其对计算机教学的意见和建议,对其想法及时整合和筛选,有选择性的应用到后续教学中,提高学生课堂参与度,进而鼓励学生对计算机职业课堂建设建言献策,此外,在教学中,应坚持“以生为本”的教学理念,结合学生发展特点,制定个性化发展方案,利用因材施教原则促进学生个性化发展。

另外,在课程制定工作中,应结合计算机实际发展进行设计,帮助学生针对性掌握教学重难点,保障计算机职业教学的合理性,为实现计算机教学创新打下基础;通过互联网课堂教学,会在一定程度上削减纸质教材作用,发挥电子教材的作用,通过信息技术,能够改变教学手段,进而推动计算机职业教育发展。

### 3.5 智能考核模式的应用

人工智能背景下,计算机课堂已经有了很大改变,传统课堂考核机制受到一定冲击,这就要求应及时改革计算机考核形式。应用大数据以及智能技术,晚会上拿考核内容,通过智能化考核机制的制定,降低认为主观因素对教学评价的影响,使教学考核评价更具客观性。如,在计算机阶段性考核中,教师可以通过数据提供,利用信息技术将题目随机组合,体现考核随机性,减少作弊行为的出现,通过这种电子题目,能够简化考核模式,同时还可以将职业素养融入到考核内容中,不断提升学生综合素养,使人才培养计划满足时代需求。另外,计算机科目具有较强的实践性,为了促进学生全面发展,在考核中应融入实践内容,提高学生实操能力,

帮助学生深化所学内容,将其应用到具体问题中,提升学生学习效果。通过优化课堂考核内容,能够实现构建高效课堂的目的,提高计算机职业教育整体水平。

结束语:总之,在人工智能背景下,进行计算机职业教育,应创新教学理念,通过多元化教学手段,丰富学生计算机认知;同时应注重云课堂的应用,通过网络平台为学生提供学习资源,构建线上线下一体化教学,满足学生学习需求,在教学中提高网络平台的利用率,积极探索其全新的使用功能,发挥线上教学优势,提高学生学习质量,最后,应不断完善考核内容,通过智能化理念的融入,帮助学生构建线上考核平台,提高考核公平、客观性,进而满足为现时代下对计算机人才的需求。

### 参考文献

- [1]李奇.人工智能背景下计算机专业职业教育的发展[J].当代农机,2021(09):29-30.
- [2]汪波,高刃.新工科背景下省属院校IT类专业产教深度融合路径的探索与实践——以湖北经济学院计算机类专业为例[J].中国新通信,2023,25(06):143-145.
- [3]原和平,郭昕媛,马莉萍.人工智能背景下会计职业教育业财税一体化建设[J].陕西教育(高教),2023(02):55-57.
- [4]崔晓慧,朱轩.人工智能背景下高等职业教育内涵式发展的必然性与行动路径[J].职业教育研究,2022(11):58-62.
- [5]姚民义.人工智能背景下的设计职业教育特色化发展格局探讨[J].中国民族美术,2022(04):80-85.
- [6]田臻,彭雅靖.人工智能背景下的计算机辅助语言学习研究进展(2011—2021)[J].外语界,2022(03):53-60.