

探析提高初中信息技术课堂教学有效性

安立杰

宁夏回族自治区石嘴山市平罗县第五中学 宁夏 石嘴山 753000

摘要: 尽管我国信息技术在教育方面的起步相对较晚,但发展势头很快,现已取得了较大的成果。从某种程度上讲,创新是民族发展的灵魂,社会发展需要具备创造力的高素质人才。因此,初中信息技术教师必须认识到有效性学习的重要价值,不断创新教学手段,激发学生兴趣,营造创新氛围,进而培养学生创造力,提升学生自主创新能力,使其可以借助信息技术顺利解决实际生活中的难题。

关键词: 初中信息技术; 课堂教学; 有效性

引言

初中信息技术课堂教学是培养学生信息素养和信息技术能力的重要环节。然而,由于多种因素的影响,初中信息技术课堂教学的效果并不理想,存在一些问题,如学生学习兴趣不高、教学方法单一、教学资源不足等。因此,如何提高初中信息技术课堂教学的有效性已成为当前教育界关注的焦点。论文旨在探讨提高初中信息技术课堂教学有效性的方法和策略,为初中信息技术教学提供参考和借鉴。

1 初中信息技术课堂的重要性

初中信息技术课堂的重要性主要体现在以下几个方面:

首先,初中信息技术课堂是学生信息技术能力培养的关键环节。随着信息技术的快速发展,社会对人们的信息技术能力要求越来越高^[1]。对于初中生来说,他们正处于能力培养的关键时期,通过信息技术课堂的学习,可以培养他们的信息素养和信息技术能力,提高他们的竞争力。其次,初中信息技术课堂可以帮助学生掌握信息技术基础知识。信息技术是一门综合性很强的学科,它涉及到许多领域的知识。通过初中信息技术课堂的学习,学生可以掌握基础的计算机操作技能、网络知识和常用软件的使用方法等,为以后的学习和工作打下坚实的基础。

再者,初中信息技术课堂可以帮助学生发展创新能力。信息技术的发展使得创新变得更加容易和便捷。在信息技术课堂上,学生可以通过学习和实践,培养自己的创新能力和创业精神。他们可以通过学习和实践来提高自己的综合素质,成为具有创新精神和实践能力新型人才。最后,初中信息技术课堂可以帮助学生掌握实用技能。信息技术已经深入到社会生活的方方面面,掌握一定的信息技术实用技能已经成为现代人必备的素

质之一。通过初中信息技术课堂的学习,学生可以掌握实用的信息技术技能,如文档编辑、图表制作、动画制作、多媒体制作等,为以后的工作和生活带来更多的便利和发展机会。

2 初中信息技术课堂教学现状

初中信息技术课堂在发展的过程中面临着一些挑战和问题。以下是对这些挑战和问题的分析,以及针对这些问题所应采取的措施:

首先,一些学生对于信息技术的认知程度不够,缺乏足够的学习动力和兴趣。这主要是因为学生可能没有充分认识到信息技术的重要性,或者对于信息技术的学习和应用没有足够的了解。其次,一些教师的教学方法单一,缺乏创新性和趣味性,这会直接影响学生的学习积极性和效果。虽然信息技术的发展为教师提供了更多的教学工具和手段,但一些教师可能仍然采用传统的教学方法,无法充分发挥信息技术的优势^[2]。最后,一些学校对于信息技术课程的重视程度不够,缺乏足够的教学资源和设备。信息技术课程需要一定的设备和资源支持,例如计算机、投影仪、网络等。但一些学校可能由于各种原因,例如资金不足、管理不到位等,无法提供足够的教学资源和设备,这就会影响信息技术课程的教学效果和质量。

3 影响初中信息技术课堂有效性的因素

3.1 教师因素

教师是课堂教学活动的主导者,教师的素质、能力和教学策略直接影响着信息技术课堂的有效性。以下是教师因素中影响课堂有效性的几个方面: 1) 教师的教学能力: 教师需要具备高水平的信息技术知识和教学技能,能够根据教学目标和学生的实际情况选择合适的教学策略和方法。 2) 教师的教育理念: 教师应具备先进的教育理念,关注学生的全面发展,注重学生的实践能力

和创新精神的培养。3) 教师的课堂管理能力: 教师需要具备良好的课堂管理能力, 能够有效地组织和管理教学活动, 确保课堂秩序良好, 学生积极参与。4) 教师的评价能力: 教师需要具备科学的评价方法, 能够对学生的表现进行全面、客观、公正的评价, 以激发学生的学习兴趣 and 动力。

3.2 学生因素

学生是教学活动的主体, 学生的素质、能力和学习态度也会影响信息技术课堂的有效性。以下是学生因素中影响课堂有效性的几个方面: 1) 学生的信息技术基础: 由于学生的家庭背景、小学教育等存在差异, 导致学生的信息技术基础水平参差不齐, 这也会对课堂教学效果产生影响。2) 学生的学习兴趣 and 态度: 学生对信息技术课程的兴趣 and 态度会直接影响他们的学习效果, 因此, 教师需要关注学生的学习兴趣 and 态度, 并适时地加以引导 and 调整。3) 学生的合作学习能力: 信息技术课程常常需要学生进行合作学习和探究实践, 因此, 学生需要具备合作学习的能力, 包括沟通交流、分工协作等方面的能力。

3.3 环境因素

环境因素也是影响初中信息技术课堂有效性的重要因素之一。以下是环境因素中影响课堂有效性的几个方面: 1) 硬件设施: 信息技术课程需要具备一定的硬件设施, 如计算机、网络等。如果硬件设施不足或者存在故障, 会对课堂教学效果产生不利影响^[3]。2) 软件资源: 信息技术课程需要借助软件资源进行学习和实践, 如果学校的软件资源不足或者版本过低, 也会对课堂教学效果产生不利影响。3) 文化氛围: 学校和班级的文化氛围也会对信息技术课堂的有效性产生影响。如果学校和班级对信息技术课程重视程度不够, 缺乏相应的激励和引导机制, 也会影响信息技术课程的有效性。4) 家庭和社会环境: 家庭和社会环境也会对学生的信息技术学习产生影响。如果家长和社会对信息技术学科不够重视, 缺乏对学生学习和实践的支持和 encouragement, 也会影响学生对信息技术课程的学习效果。

4 提高初中信息技术课堂有效性的策略

4.1 新课标要求为依据, 设定明确的教学目标

提升初中信息技术课堂教学有效性的策略有很多种, 其中以新课标要求为依据, 设定明确的教学目标是其中重要的一种。以下是关于如何以新课标要求为依据, 设定明确的教学目标的几点思考: 1) 深入理解新课标要求, 明确教学目标。初中信息技术新课标明确提出了课程的目标 and 内容框架, 教师需要深入理解和领会新

课标的要求, 明确每一节课的教学目标, 从而为学生提供明确的学习方向。2) 分析学情, 制定适切的教学目标。不同学生的信息技术基础和学习能力存在差异, 因此, 教师需要对学生的学情进行分析, 制定适切的教学目标。在制定教学目标时, 应充分考虑学生的年龄、认知水平、学习风格等因素, 确保教学目标与学生的实际情况相符合。3) 细化教学目标, 注重可操作性。教学目标应该是具体而明确的, 具有可操作性。教师需要将每一个教学目标细化为具体的任务、技能和知识, 以便在课堂上进行实施和评价。同时, 教学目标应该与教学内容紧密联系, 避免出现教学目标与教学内容脱节的情况。4) 将情感教育融入教学目标。初中信息技术新课标强调培养学生的信息素养和信息道德, 因此, 教师需要将情感教育融入教学目标中。在制定教学目标时, 应该关注学生的情感需求和价值观, 注重培养学生的合作精神、创新思维和社会责任感等方面的素质。

4.2 教师培训和发展

教师是学生的引导者, 对于学生的学习效果有着至关重要的影响。提高初中信息技术课堂有效性的首要任务是提升教师的信息技术专业素养和教学能力。1) 掌握专业知识: 信息技术教师应当具备扎实的计算机基础知识、优秀的软件操作能力和必要的信息技术教育理论^[4]。学校应当为教师提供专业知识培训和进修机会, 定期进行信息技术专业知识的更新和扩充。2) 提升教学能力: 信息技术教师不仅需要掌握专业知识, 更需要掌握有效的教学策略和方法。学校可以组织定期的教学研讨会, 鼓励教师分享成功的教学经验, 同时提供教学技巧和方法的培训。3) 增强敬业精神: 信息技术教师应当具备高度的敬业精神, 了解并尊重学生的需求, 致力于提升学生的信息技术素养。学校应当为教师提供必要的职业支持, 包括提供必要的教学资源 and 教学辅助设备, 为教师的工作提供便利。

4.3 优化教学方法

传统的教学方法往往注重知识的传授而忽视了学生的主体性和实践性, 这在信息技术教学中是大忌。为了提高初中信息技术课堂的有效性, 优化教学方法势在必行。1) 以学生为中心: 教师在教学中应当始终以学生为中心, 关注学生的需求和特点, 设计符合学生认知水平和实践能力的教学活动。2) 实践导向: 信息技术教学应当以实践为导向, 注重学生的实践能力培养。在教学过程中, 教师可以设计项目式学习活动, 引导学生运用所学知识解决实际问题。3) 结合多种教学方法: 单一的教学方法往往不能满足学生的学习需求, 教师可以结合多

种教学方法,如讨论式教学、合作式教学、探究式教学等,以满足不同学习风格的学生需求。

4.4 创造有利的学习环境

良好的学习环境可以激发学生的学习兴趣和学习动力,提高信息技术课堂的有效性。

1) 提供良好的学习资源:学校应当为信息技术课堂提供良好的学习资源,包括计算机设备、网络资源、教学软件等,以满足学生的学习需求。2) 营造积极的学习氛围:教师在教学中应当营造积极的学习氛围,鼓励学生积极参与课堂活动,提出自己的观点和想法,让学生在轻松愉快的氛围中学习。3) 设计有意义的学习任务:教师可以根据课程内容设计有意义的学习任务,让学生带着任务去学习,让学生在解决问题的过程中锻炼技能和能力。

4.5 学生参与和激励

学生是学习的主体,学生的参与和激励是提高初中信息技术课堂有效性的关键。1) 激发学生的学习兴趣:教师在教学中应当注重激发学生的学习兴趣,通过设计有趣的教学活动、展示有用的学习成果等方式来吸引学生的兴趣^[5]。2) 鼓励学生积极参与:信息技术课堂应当鼓励学生积极参与,教师可以设计小组活动、角色扮演等互动环节,让学生积极参与课堂活动。3) 及时给予激励:教师在教学中应当及时给予学生激励,包括表扬、奖励等方式,以增强学生的学习动力和自信心。

4.6 微课教学,发挥创新意识

在提升初中信息技术课堂教学有效性的策略中,微课教学是一种创新且有效的教学方法。以下是对如何运用微课教学,发挥创新意识以提高初中信息技术课堂教学有效性的探讨:

首先,微课教学能够针对具体的知识点进行讲解,这使得学生能够更加集中地学习到某一具体技能或知识,提高了学生的学习效率。在初中信息技术课堂教学中,有很多知识点是需要学生掌握的,而微课教学恰好能够针对这些知识点进行详细的解释和演示,帮助学生更好地理解和掌握这些知识点。其次,微课教学具有很强的互动性,能够有效地激发学生的学习兴趣 and 积极性。在微课教学中,学生可以自由选择观看视频的进度和次数,可以根据自己的学习需求进行自主学习。这种学习方式不仅让学生有更多的自主权和选择权,同时也

能够更好地满足学生的学习需求。再者,微课教学有助于培养学生的自主学习能力和创新意识。通过观看微课视频,学生可以自主探究、发现问题、提出解决方案,这样不仅可以让学生更深入地理解知识,还能够提高学生的探究能力和解决问题的能力^[6]。同时,学生可以利用微课视频进行创造性的学习,发挥自己的创新意识,从而更好地掌握信息技术知识和技能。

4.7 加强对信息技术教学的管理和监督

1) 建立教学监督机制。学校应设立专门的教学监督小组,定期对信息技术课堂进行巡视,对教师教学质量进行评估,确保教师遵循教学规范。2) 教学质量反馈机制:每节课后,教师应对学生的学习成果进行评估,并对自己的教学质量进行反思。同时,学生也应提供对教师教学的反馈,这将有助于教师改进教学方法。

结语

提高初中信息技术课堂教学有效性是一项系统工程,需要教师、学生、学校和社会等多方面的共同努力。在教学方法上,需要注重学生的主体地位,关注学生的学习兴趣和学习需求,采用多种教学方法和手段,激发学生的学习热情和积极性。在实践能力和创新精神的培养方面,需要加强学生的实践能力和创新精神的培养,通过设置实际问题和项目等形式,让学生在实际操作中掌握知识和技能。在管理和监督方面,需要学校加强对信息技术教学的管理和监督,对教学质量进行评估和反馈,发现问题并及时加以改进。

参考文献

- [1]王绍峰.任务驱动法在初中信息技术教学中的现状研究[J].西北成人教育学院学报,2021(06):99-103.
- [2]唐浩敏.信息技术与基础课程教学的融合实践[J].电子技术,2021,50(10):222-223.
- [3]孙静,王洪磊,李滨.云平台下大数据信息安全机制构建问题分析[J].网络安全技术与应用,2021(10):65-66.
- [4]朱欢.初中信息技术教学现状及改进措施[J].信息系统工程,2021(09):155-157.
- [5]张红娟.初中信息技术教学现状研究[J].科技经济导刊,2019,27(36):112-113.
- [6]田有文.初中信息技术课堂教学的有效性探析[J].教育革新,2019(12):62.