

新课标背景下信息技术学科两难困境研究

刘丽颖

汤原县第三小学 黑龙江 佳木斯 154700

摘要: 随着信息技术的快速发展,信息技术教育已经成为了当今教育的重要组成部分。小学信息技术学科作为基础性、综合性、实践性的课程,对于培养学生的信息素养和信息技术能力具有重要的作用。在新课标背景下,小学信息技术学科的教学目标、教学内容、教学方式等方面都面临着许多挑战和变革。这些挑战对于学科的发展以及学生的学习效果都产生了重要的影响。因此,论文旨在探讨新课标背景下小学信息技术学科的两难困境,以为学科的教学改革提供参考。

关键词: 新课标背景下; 信息技术学科; 两难困境

引言

新课程标准(简称“新课标”)是国家教育部对基础教育课程的基本规范和质量要求,是课程改革的依据和参照。新课标概念的提出,为小学信息技术学科的教学改革提供了指导和参照。在新课标的实施过程中,教师需要转变传统的教学观念和方法,注重学生的主动参与和探究发现,培养学生的创新精神和实践能力,以适应未来社会的发展需求。

1 小学信息技术学科的重要性

1.1 适应信息化时代的发展要求

当今社会已经进入了信息化时代,人们的生活、工作和学习都离不开信息技术。在这个时代背景下,小学生需要具备一定的信息技术素养和能力,才能更好地适应未来的社会发展。因此,小学信息技术学科的设置是为了培养小学生的信息技术素养和能力,让他们掌握基础的信息技术知识和技能,以适应信息化时代的发展要求。

1.2 培养小学生的综合素质

小学信息技术学科的设置不仅可以培养小学生的信息技术素养和能力,还有助于培养他们的综合素质。通过学习信息技术,小学生可以锻炼自己的思维能力、创新能力、实践能力和合作能力等^[1]。同时,信息技术学科与其他学科的结合,可以帮助小学生更好地理解 and 掌握其他学科的知识,提高他们的学习效果和综合素质。

1.3 增强小学生的竞争力

在当今竞争激烈的社会中,拥有一定的信息技术素养和能力是小学生在未来职场中获得成功的重要保障之一。通过学习信息技术,小学生可以掌握一些实用的技能和工具,增强自己在未来职场中的竞争力。例如,掌握基本的计算机操作、办公软件的使用、网络技术的应用等,都可以为小学生在未来职场上提供更多的选择和

机会。

1.4 促进小学生的个性化发展

小学信息技术学科的设置还可以促进小学生的个性化发展。每个小学生的学习能力和兴趣点都是不同的,通过设置个性化的信息技术课程,可以满足不同学生的需求和发展。例如,对于一些对编程有兴趣的学生,可以设置一些编程方面的课程,让他们在编程方面得到更多的训练和发展;对于一些喜欢设计的学生,可以设置一些设计方面的课程,让他们在设计方面得到更多的实践和探索。

1.5 推动教育信息化的进程

小学信息技术学科的设置还可以推动教育信息化的进程。随着信息技术的不断发展,教育信息化已经成为现代教育的重要趋势之一。通过设置信息技术学科,可以让小学生更好地适应教育信息化的趋势,掌握一些必备的信息技术知识和技能,从而更好地适应未来的教育环境。同时,教育信息化也可以促进教育公平和优质资源共享等方面的发展,推动教育事业的进步和发展。

2 小学信息技术学科两难困境

2.1 教学理念上的两难

在新课标背景下,小学信息技术学科不仅要注重学生的技能培养,还要注重学生的信息素养和信息思维的培养。然而,在实际教学中,往往存在两种不同的教学理念。

一种教学理念是“以技能为导向”,注重学生的技能培养,以培养学生的计算机操作能力和信息技术应用能力为目标^[2]。这种教学理念在小学信息技术学科中占据着主导地位,因为技能培养是信息技术学科的基础,也是学生未来学习和工作的必备能力。但是,这种教学理念往往忽视了信息素养和信息思维的培养,导致学生缺

乏对信息的整体认识和深层次理解。

另一种教学理念是“以素养为导向”，注重学生的信息素养和信息思维的培养，以培养学生的信息意识、信息道德、信息创新和信息评价能力为目标。这种教学理念在小学信息技术学科中逐渐得到重视，因为信息素养和信息思维的培养是信息技术学科的核心价值，也是学生未来发展和社会发展的必备能力。但是，这种教学理念往往需要更多的教学时间和教学资源，也需要在教学中更好地把握技能培养和素养培养的平衡。

因此，小学信息技术学科在教学理念上存在两难困境：既要注重技能培养，又要注重素养培养，如何平衡两者之间的关系成为了一个重要的问题。

2.2 教学资源上的两难

小学信息技术学科的教学资源相对较为匮乏，这也是该学科面临的一个两难困境。一方面，信息技术学科需要不断更新和升级教学设备、软件资源和硬件资源等，以满足不断变化的教学需求和技术发展。另一方面，由于学科地位和重视程度等原因，小学信息技术学科的教学资源投入相对较少，导致教学资源相对匮乏。

2.3 教学方法上的两难

小学信息技术学科的教学方法也存在着两难困境。一方面，传统的教学方法注重教师的讲解和演示，学生往往只是被动地接受知识和技能，缺乏主动性和创造性^[3]。另一方面，新兴的教学方法如项目式学习、合作学习等注重学生的主动性和创造性，但往往需要更多的教学时间和教学资源。

2.4 评价方式上的两难

小学信息技术学科的评价方式也存在两难困境。一方面，传统的评价方式注重学生的知识掌握和技能应用能力考核，但这种评价方式往往只是考核学生的操作能力和应用能力，无法全面反映学生的信息素养和信息思维。另一方面，新兴的评价方式如作品评价、过程评价等注重学生的信息素养和信息思维考核，但往往需要更多的教学时间和教学资源。

3 解决措施

3.1 教学理念上的解决措施

首先，我们应该从教学理念上做出改变。传统的教学方式往往注重知识的传授和技能的训练，而忽视了学生的信息素养和思维能力的培养。在新课标背景下，我们应该更加注重培养学生的信息素养和信息思维，以提高学生的综合素质。具体而言，我们可以采取以下措施：

1) 强化信息素养的培养。信息素养是当代学生必备的素质之一，它包括信息意识、信息道德、信息创新

和信息评价等多个方面。在教学过程中，我们应该注重培养学生的信息意识，让他们学会如何获取、整理、分析和利用信息。同时，我们还应该注重培养学生的信息道德，让他们学会尊重知识产权、保护个人隐私等。此外，我们还应该注重培养学生的信息创新和信息评价能力，让他们学会如何运用信息技术进行创新和评价。2) 平衡技能培养和素养培养的关系。技能培养和素养培养是教学过程中两个重要的方面，它们相互促进、相互补充。在教学过程中，我们应该合理安排技能培养和素养培养的比例，既要注重培养学生的实际操作技能，又要注重培养学生的信息素养和思维能力。只有将两者有机地结合起来，才能够真正实现教学目标，提高学生的综合素质。

3.2 教学资源上的解决措施

教学资源是教学过程中不可或缺的要素之一，它直接影响到教学质量和效果。为了解决教学资源上的两难困境，我们可以采取以下措施：1) 加强学校与企业的合作。学校可以与企业合作，引入社会资源，为信息技术学科提供更多的教学资源支持。通过合作，学校可以获得更多的资金和技术支持，提高教学资源的质量和水平^[4]。同时，企业也可以通过与学校的合作，提高自身的社会声誉和影响力，实现双赢的效果。2) 合理规划和管理教学资源。学校应合理规划和管理教学资源，提高教学资源的利用效率和质量。通过合理分配教学设备和软件资源，避免资源的浪费和重复建设。同时，学校还应加强教学资源的维护和管理，保证教学资源的正常使用和安全可靠。3) 开发多元化的教学资源。除了传统的教材和多媒体课件外，学校还可以开发多元化的教学资源，如在线课程、微视频、互动式教材等。这些新型的教学资源可以更好地满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣 and 积极性。4) 加强教学资源的共享和合作。学校可以与其他学校、教育机构和企业进行合作，共享教学资源和技术成果。通过合作共享，可以减少教学资源的浪费和重复建设，提高教学资源的利用效率和质量。

3.3 教学方法上的解决措施

为了解决教学方法上的两难困境，我们可以采取以下措施：1) 结合传统教学方法和新兴教学方法的优势。传统的教学方法注重教师的讲解和演示，学生可以系统地学习知识和技能；新兴的教学方法如项目式学习、合作学习等注重学生的主动性和创造性，可以提高学生的实践能力和综合素质。因此，教师应根据教学内容和学生实际情况，选择合适的教学方法，以达到更好的教学效果。2) 创新教学方法。除了引入新兴的教学方法外，

教师还可以创新传统的教学方法,如采用案例教学、任务驱动教学等方式,引导学生主动参与学习过程,培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时,教师还可以通过多种教学方法的组合使用,提高教学效果和质量。

3.4 评价方式上的解决措施

为了解决评价方式上的两难困境,我们可以采取以下措施:建立多元化的评价方式。在评价小学信息技术学科的学生学习效果时,我们不能只依赖传统的纸笔考试方式,这种方式往往只能考核学生的知识记忆情况,而无法全面评估学生的信息素养和实际应用能力。因此,我们需要建立多元化的评价方式,包括作品评价、过程评价、实践操作评价等多种形式,以全面反映学生的信息素养和信息思维^[5]。第一,作品评价是一种有效的评价方式,它通过学生提交的作品来评估学生的学习效果和应用能力。例如,在制作演示文稿、网站或动画等项目中,教师可以要求学生提交自己的作品,并对作品的创意、技术含量、完成质量等方面进行评价。这种方式不仅可以客观地评价学生的学习效果,还可以提高学生的创造力和实践能力。第二,过程评价是一种关注学生学习过程的评价方式,它通过观察学生在课堂上的表现、参与讨论的情况、完成作业的速度和质量等方面来评估学生的学习效果。例如,在编程、设计或网页制作等课程中,教师可以观察学生的实际操作过程,了解学生的技能掌握情况、解决问题的能力以及与同学的合作能力等,并据此给出评价。这种方式可以帮助学生更好地认识自己的学习状况和发展方向,促进学生的个性化发展。第三,实践操作评价是一种直接评估学生技能应用能力的的评价方式,它通过让学生实际操作来评估其技能掌握情况。例如,在计算机硬件维护、网络配置或数据库管理等课程中,教师可以设置实际操作任务,如组装计算机、配置路由器或建立数据库等,并观察学生的操作过程和完成情况给出评价。这种方式可以帮助学生更好地掌握实际应用技能,提高他们的实践能力和综合素质。2) 结合学生实际情况进行个性化评价。由于小学生的认知能力和学习能力存在差异,因此在同一个班级中学生的学习情况往往存在较大的差异。为了更好地评

估每个学生的学习效果和质量,教师需要结合学生的实际情况进行个性化评价。个性化评价是指针对每个学生的学习情况和发展需求,制定个性化的评价方案,以帮助学更好地认识自己的学习状况和发展方向。例如,对于一些基础较差的学生,教师可以设置相对简单的任务和问题,以考察他们的基础知识掌握情况;对于一些基础较好的学生,教师可以设置相对复杂的任务和问题,以考察他们的实际应用能力和综合素质。通过个性化评价,教师可以更好地了解每个学生的学习情况和需求,针对性地制定教学方案和评价标准有效地促进每个学生的个性化发展同时也有利于提高学生的学习兴趣和学学习动力为他们的未来发展打下坚实的基础。

结束语

新课标背景下小学信息技术学科面临着许多两难困境,但通过采取一系列措施,我们可以有效地解决这些困境^[6]。在教学理念上,应注重学生的技能培养和信素养、信息思维的培养;在教学资源上,应加强学校与企业的合作,合理规划和管理教学资源;在教学方法上,应结合传统教学方法和新兴教学方法的优势,创新教学方法;在评价方式上,应建立多元化的评价方式,结合学生实际情况进行个性化评价。通过这些措施的实施,我们可以更好地促进小学信息技术学科的发展和学综合素质提高。

参考文献

- [1]庄绍勇.新课标背景下高中信息技术教师的角色定位[J].中国教育信息化,2019(06):67-69.
- [2]孟伟.新课标背景下高中信息技术教学的问题与对策[J].中国信息技术教育,2020(04):89-91.
- [3]王丽娟.新课标背景下高中信息技术学科教学策略探究[J].中国教育信息化,2019(08):56-58.
- [4]王志强.新课标背景下高中信息技术课程的教学策略[J].中国教育信息化,2021(02):67-69.
- [5]张丽娟.新课标背景下高中信息技术学科核心素养的培养[J].中国教育信息化,2020(12):77-79.
- [6]王晓蓉.新课标背景下高中信息技术课程的教学改革[J].中国教育信息化,2019(10):45-47.