

初中信息技术教学策略

张健 郭晶晶

邯郸市教育科学研究中心 河北 邯郸 056200

摘要: 初中信息技术教学在现代社会中扮演着重要的角色。随着科技的飞速发展,信息技术已经成为人们生活和工作中不可或缺的一部分。因此,培养学生的信息技术素养和创新能力变得尤为重要。然而,目前初中信息技术教学存在一些问题,如教学内容过于简单、教学方法单一等。为了提高教学质量,教师需要采用多种教学策略来激发学生的学习兴趣 and 动力。本文将探讨初中信息技术教学的重要性、现状以及有效的教学策略,旨在为教师提供一些有益的参考和指导。

关键词: 初中; 信息技术; 教学策略

引言

初中信息技术教学在现代社会中具有重要性,它能够培养学生的信息技术素养和创新能力。本文首先简要介绍了初中信息技术教学的重要性,探讨了目前初中信息技术教学现状存在一些问题,如学生学习兴趣较弱、课堂内容缺乏新颖性、预定教学目标难以达成等。并提出了相应的教学策略,包括培养对信息技术的学习兴趣、坚持“学生为教学主体”的教育方针、拓宽初中信息技术教学内容等。希望本文的探讨能为关心教育界人士提供参考。

1 初中信息技术教学的重要性

信息技术已经成为现代社会不可或缺的一部分,而初中阶段是学生接触信息技术的重要时期。因此,初中信息技术教学的重要性不言而喻。首先,信息技术教学可以帮助学生掌握基本的计算机操作技能和网络应用能力,提高学生的信息化素养。在信息时代,掌握这些基本技能对于学生未来的学习和工作都非常重要。其次,信息技术教学可以激发学生的学习兴趣 and 创造力。通过学习信息技术,学生可以了解到计算机科学的前沿知识和技术应用,从而激发他们的好奇心和求知欲,培养他们的创新思维 and 实践能力。再次,信息技术教学可以提高学生的综合素质。在学习信息技术的过程中,学生需要运用多种学科知识解决问题,如数学、物理、化学等。这有助于培养学生的综合能力和跨学科思维能力^[1]。最后,信息技术教学还可以帮助学生更好地适应社会的发展需求。随着信息技术的不断发展和应用,越来越多的职业需要具备相关的技能和知识。通过信息技术教

学,学生可以提前了解这些职业的要求和发展趋势,为自己的未来规划做好准备。

2 初中信息技术教学现状

2.1 学生学习兴趣较弱

在传统信息技术教学课堂上,学生往往“扮演”的是一个被动接受知识的角色,难以发挥自己的主观能动性,从而不能进入自主学习的状态。久而久之,当教学内容的难度逐渐提高时,学生对学习的兴趣逐渐降低,将信息技术课视为“玩电脑”的课程,忽略了信息技术教学的本质。当代信息技术教学作为学生接触互联网与信息技术科学的基础性学科,肩负着培养学生信息技术意识的重要任务,必须将学生的实际需求放在设计课堂内容的首要,尽力创造一个和谐、轻松、有趣的课堂,同时也能够让学生学习到足够的信息技术知识。学生会自主学习,培养自身举一反三的能力,才能使其真正对信息技术学科产生学习兴趣。

2.2 课堂内容缺乏新颖性

当前的信息技术课堂,教师的教学方法较为传统,仍存在一定“机械教学”的影子,缺乏一定的新颖性,与时代发展潮流越发背离。甚至,有的教师的教授内容与时代没有任何关系,只是按部就班地讲授课程大纲应该教授的东西,学生并未从这样的课堂中学到任何东西,更谈不上培养对信息技术学科的兴趣了。这样的教学方法无疑是阻碍学生的健康发展,无法实现培养学生综合素质的目标。教师在设计课堂内容时,需要创新现有的教学方式,点燃学习的学习劲头,优化课堂的教学水平。

2.3 预定教学目标难以达成

初中阶段的学生已经面临中考的危机,家长和学生自己也有时候陷入“唯分数论”的误区,只关心中考的

本文是河北省邯郸市教育科学“十四五”规划一般课题《初中信息技术教学中培养学生家国情怀的策略研究》阶段性成果,课题编号22YB236

必考科目,和学生的分数能否进入重点高中的大门,忽略培养学生的综合素质。再加上部分主科目教师会因各种事由占用本就不多的信息技术课程,信息技术教师预定的教学目标难以达成。长此以往,教师难以在预定时间内完成相应的任务,只能缩减学生自主练习的时间。信息技术作为一门实操性极强的学科,减少实践只会使得学生难以形成相应的信息技术素养,课堂效果也就此大打折扣。

3 初中信息技术的教学策略分析

3.1 培养对信息技术的学习兴趣

初中阶段,培养学生对信息技术的学习兴趣是非常重要的。学习兴趣能够促使学生主动参与学习,提高学习效果,同时也有助于学生形成对信息技术的正确认知和掌握。(1)对于初中生来说,信息技术课程的内容和案例应该具有趣味性和实用性。因此,教师在教学过程中应该选择一些生动有趣的教学内容和案例来吸引学生的注意力。例如,教师可以展示一些有趣的应用程序、游戏或网站,让学生感受到信息技术在日常生活中的实用性和趣味性。同时,教师还可以引导学生分享自己在日常生活中使用信息技术的经历和感受,通过真实的案例来激发学生的学习兴趣。(2)学习任务和挑战性也能够激发学生的学习兴趣。因此,教师可以设计一些具有挑战性的学习任务和项目,让学生在实践中体验到信息技术的乐趣和成就感。例如,教师可以组织学生进行编程比赛、制作网页或设计游戏等活动,让学生能够动手实践,发挥自己的创造力和想象力。通过这样的实践活动,学生不仅能够提高自己的技能水平,还能够培养解决问题的能力 and 团队合作精神。(3)教师还可以利用多媒体技术和互联网资源来丰富教学内容和形式。通过使用多媒体教具、教学视频和在线学习平台等工具,可以使课堂更加生动有趣,激发学生的学习兴趣。例如,教师可以利用教学视频来展示信息技术的发展历程、应用场景以及具体操作等,让学生更加直观地了解信息技术的相关知识。同时,教师还可以鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和探索,培养学生的信息获取和处理能力。例如,教师可以引导学生通过搜索引擎、在线论坛等途径来获取相关的信息技术知识和经验。(4)教师还应该注重与学生的互动和交流。通过与学生的互动,了解他们的学习需求和兴趣点,及时调整教学策略和方法。例如,教师可以安排一些小组讨论或互动环节,让学生分享自己的观点和经验,促进学生的合作和交流。同时,教师还可以鼓励学生提出问题和分享自己的观点,促进学生之间的合作和讨论,激发学生的学

习热情和主动性^[2]。

3.2 坚持“学生为教学主体”的教育方针

在初中信息技术教学中,坚持“学生为教学主体”的教育方针是非常重要的。这一教育方针强调将学生置于学习的中心地位,注重培养学生的自主学习能力和创新思维能力。(1)教师应该充分了解学生的学习需求和兴趣点,根据学生的实际情况进行个性化教学。每个学生的学习能力和兴趣爱好都不同,教师应该根据学生的差异性,灵活调整教学内容和方法,使每个学生都能够参与到学习中来。例如,对于对编程感兴趣的学生,可以提供更多的编程实践机会;对于对网络安全感兴趣的学生,可以组织相关的讨论和案例分析。(2)教师应该鼓励学生主动参与课堂活动和讨论,提高他们的思维能力和表达能力。教师可以设计一些开放性的问题和任务,引导学生进行思考和探索。同时,教师还应该给予学生充分的表达机会,鼓励他们分享自己的观点和经验。通过这样的互动和交流,学生不仅能够加深对知识的理解,还能够培养批判性思维和合作精神。(3)教师还应该及时给予学生反馈和评价,帮助他们发现自己的优势和不足,进一步提高学习效果。教师可以通过作业、考试、项目评估等方式对学生进行评价,并及时与学生进行沟通和指导。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和互评,促进学生之间的学习互助和合作。在实施这些策略时,教师还需要注意:每个学生都有不同的学习需求和能力,教师应该尊重学生的个性差异,提供个性化的教学和支持。教师应该引导学生学会自主学习和思考,培养他们的自主学习能力和思考能力。这可以通过提供学习资源、组织讨论和实践活动等方式实现。学习兴趣是学生学习的重要动力,教师应该通过生动有趣的教学内容和案例来激发学生的学习兴趣。随着信息技术的发展,教学内容和方法也应该不断更新。教师应该关注信息技术的发展趋势,及时更新教学内容和方法,使教学更具时代性和实用性。

3.3 拓宽初中信息技术教学内容

在初中信息技术教学中,拓宽教学内容是非常重要的。随着信息技术的不断发展和更新,学生需要掌握的知识和技术也在不断变化。因此,教师应该及时调整和拓宽教学内容,使学生能够跟上时代的步伐。(1)教师可以引入一些新的技术和应用领域,让学生了解信息技术的前沿发展。例如,可以介绍人工智能、大数据、云计算等新兴技术的基本概念和应用案例,让学生了解到信息技术对社会和生活的影响。同时,教师还可以引导学生关注信息技术领域的新闻和热点话题,培养他们的

信息获取和分析能力。(2)教师可以将信息技术与其他学科进行跨学科融合教学。信息技术不仅仅是一门独立的学科,它与数学、物理、化学、地理等学科有着密切的联系。教师可以通过设计一些跨学科的项目和任务,让学生将所学的信息技术知识应用到其他学科中去。例如,可以组织学生进行数据分析和可视化的实践,让他们运用信息技术解决实际问题。(3)教师还可以引入一些实践性的教学内容,让学生能够动手实践和应用所学的知识。例如,可以组织学生进行网页设计、编程开发、多媒体制作等实践活动,让他们能够将所学的理论知识转化为实际操作能力。通过这样的实践活动,学生不仅能够提高自己的技能水平,还能够培养解决问题的能力 and 团队合作精神。(4)教师还可以鼓励学生进行自主学习和创新实践。信息技术是一个不断发展和更新的领域,学生需要具备自主学习和创新能力,才能适应未来的学习和工作需求。因此,教师可以鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和探索,培养他们的信息获取和处理能力。同时,教师还可以鼓励学生进行创新实践,设计和开发自己的应用程序或网站等作品。

3.4 带领学生开展信息技术探究活动

在初中信息技术教学中,带领学生开展信息技术探究活动是非常重要的。通过开展探究活动,可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养他们的创新思维 and 问题解决能力^[1]。以下是一些带领学生开展信息技术探究活动的策略:首先,教师可以设计一些开放性的问题和任务,引导学生进行思考和探索。这些问题和任务可以是与学生生活和学习相关的实际问题,也可以是与社会和科技发展相关的话题。例如,教师可以组织学生进行网络安全的调查和研究,让他们了解网络安全的重要性和常见的安全问题。同时,教师还可以鼓励学生提出自己的观点和解决方案,促进他们的思维能力和创新能力的发展。其次,教师可以组织学生进行实践活动,让他们能够动手实践和应用所学的知识。这些实践活动可以是编程开发、网页设计、多媒体

制作等。通过这样的实践活动,学生不仅能够提高自己的技能水平,还能够培养解决问题的能力 and 团队合作精神。同时,教师还可以鼓励学生利用互联网资源进行自主学习和探索,培养他们的信息获取和处理能力。此外,教师还可以组织学生进行项目实践,让他们能够将所学的知识应用到实际中去。这些项目可以是学校内部的,也可以是与社会和行业合作的项目。通过参与项目实践,学生不仅能够了解信息技术在实际工作中的应用,还能够培养解决问题的能力 and 团队合作精神。同时,教师还可以鼓励学生进行创新实践,设计和开发自己的应用程序或网站等作品。最后,教师还应该及时给予学生反馈和评价,帮助他们发现自己的优势和不足,进一步提高学习效果。教师可以通过作业、考试、项目评估等方式对学生进行评价,并及时与学生进行沟通和指导。同时,教师还可以鼓励学生进行自我评价和互评,促进学生之间的学习互助和合作。

结语

初中信息技术教学在现代社会中具有重要性,它能够培养学生的信息技术素养 and 创新能力。通过合理的教学设计和有效的教学方法,可以提高学生的学习兴趣 and 学习效果。在教学中,教师应注重培养学生的实际操作能力,引导学生主动参与课堂活动,激发他们的创新思维 and 问题解决能力。教师还应不断更新自己的知识和技能,跟上信息技术的发展步伐,提高自身的教学水平。只有不断提升自己,才能更好地指导学生,帮助他们在信息时代中取得成功。

参考文献

- [1]何雅璐.核心素养背景下初中信息技术教学策略探析[J].试题与研究,2022,(03):48-50.
- [2]张丽华.(2020).初中信息技术教学策略研究[J].教育观察,(12),145-146.
- [3]李晓明.(2019).基于项目式学习的初中信息技术教学策略研究[J].现代教育科学,(12),137-138.