

# 中职计算机软件类实训课教学模式探究

孙昌会

郑州市电子信息工程学校 河南 郑州 450000

**摘要:** 中职计算机软件类实训课程是培养学生实践能力和职业素养的重要环节。教师角色的转变和教学方法的改进将促进学生的自主学习和创新能力的培养,规范项目选择和实施流程将提高实训课程的实际应用性,而建立质量控制和评估机制则有助于提高教学过程的质量和学生的学习成果。

**关键词:** 中职计算机; 软件; 实训课教学

## 1 中职计算机软件类实训课程概述

中职计算机软件类实训课程是培养学生实际操作技能和解决问题能力的重要环节,旨在通过实际项目实践,提升学生的实践技能和职业素养。中职计算机软件类实训课程具有以下特点和意义。与传统理论课程相比,实训课程更加注重学生的实际动手操作,能够直接锻炼学生的实践能力和技能。其次,通过实训课程,学生能够更好地理解和掌握所学知识,提高对理论的应用和理解水平。再者,实训课程能够培养学生解决实际工程问题的能力,提升学生的综合素质和职业技能,使其更好地适应未来职业发展的需求。中职计算机软件类实训课程的目标和内容包括以下几个方面。培养学生的实际操作能力,使其熟练掌握计算机软件开发的基本技能。注重培养学生的问题分析和解决能力,通过实际项目实践,让学生能够独立思考和解决实际问题。通过实训课程,培养学生的团队协作精神和沟通能力,使其能够在项目中有效地与他人合作。中职计算机软件类实训课程的教学模式和组织形式主要包括以下几个方面。采用项目驱动的教学模式,通过模拟真实工程环境,组织学生解决实际问题的项目实践<sup>[1]</sup>。设置多个实训项目,涉及不同领域和技术,以增加学生的实际应用能力。配备相应的实训设备和软件,为学生提供良好的实践环境和工具支持。同时,在实训过程中,教师起到指导和辅导的作用,引导学生进行实际操作和问题解决。

## 2 中职计算机软件类实训课程的特点和意义

中职计算机软件类实训课程在培养学生实践能力和技能方面具有以下特点和意义。第一,实践性特点是中职计算机软件类实训课程的显著特点之一。与传统的理论课程相比,实训课程更注重学生的实际动手操作。学生通过实际操作和项目实践,能够深入了解计算机开发的各个环节,并且能够直接应用所学的知识 and 技能。实践能力是学生职业发展中不可或缺的重要因素,

中职计算机软件类实训课程能够提供一个好的实践平台,让学生在真实的工作环境中进行实践,锻炼实际操作能力。第二,团队性特点也是中职计算机软件类实训课程的重要特点之一。在实际项目中,学生需要与团队成员合作,共同完成项目任务。通过团队合作,学生能够培养团队合作精神、沟通能力和领导能力。在实践中,学生需要学会与他人协调合作,共同解决问题,这对于学生未来工作中与同事合作、承担团队项目具有重要意义<sup>[2]</sup>。第三,与行业接轨也是中职计算机软件类实训课程的重要意义之一。通过与企业合作的实训项目,学生能够接触到真实的行业需求和工作环境,了解并学习行业标准和最佳实践。这有助于学生更好地适应职业发展需求,并增加就业竞争力。实训课程也能够促进学校和企业之间的合作,提供了一个学校与企业合作共赢的平台,促进教育与产业的融合。第四,中职计算机软件类实训课程的意义还体现在培养学生的问题分析和解决能力,提高他们的综合素质和职业能力。实训课程能够激发学生的创新思维和解决问题的能力,让学生能够独立思考和解决实际问题。通过实际操作和项目实践,学生能够更好地理解和掌握所学知识,提高对理论的应用和理解水平。

## 3 中职计算机软件类实训课教学现状

### 3.1 教学内容单一,缺乏实际应用性

目前,中职计算机软件类实训课程在教学内容上存在一些问题。教学内容单一,缺乏实际应用性。由于教育系统的限制和课程设计的约束,很多实训课程的内容主要集中在基础知识的讲授和简单的案例分析上,缺乏真实的项目实践和实际应用的机会。这导致学生在实际操作中缺乏经验和技能,难以适应真实工作环境。实训课程的教学方法和手段相对陈旧,缺乏创新和多样性。大多数实训课程仍然采用传统的教学方法,如教师讲解、学生模仿和课堂练习,缺乏互动性、参与性和实践

性。缺乏创新的教学方法和手段限制了学生的学习效果和兴趣,无法激发学生的潜能和创造力<sup>[3]</sup>。师资队伍的水平和能力也是制约中职计算机软件类实训课程教学的一大因素。对于实训课程,教师需要具备丰富的实际项目经验和操作技能,能够引导和指导学生进行实际操作和问题解决。然而,很多实训课程的教师缺乏实践经验,只具备理论知识,无法为学生提供有效的指导和帮助。

### 3.2 教学方法陈旧,缺乏创新性

首先,教学方法陈旧,缺乏创新性。大部分实训课程仍然采用传统的教学方法,如教师讲解、学生模仿和课堂练习。教师过多地扮演了知识的传输者的角色,缺乏互动和参与。这种传统的教学方法无法激发学生的主动性和创造力,难以培养他们的实际应用能力和解决问题的能力。其次,实训课程缺乏多样性的教学手段。大多数实训课程仍然以课堂教学为主,实践性教学手段相对较少。学生缺乏真实的项目实践和实际应用的机会。实践性教学方法,如实际项目模拟、案例研究和团队合作等,能够更好地培养学生的实践能力和职业素养,但在实训课程中的应用还比较有限<sup>[4]</sup>。教师在教学方法上缺乏创新思维和探索精神。由于缺乏对新兴技术、教育理念和教学方法的了解和熟悉,教师往往没有意识到教学方法的创新与更新的重要性。缺乏创新的教学方法和手段导致教学过程单一、效果欠佳。

### 3.3 实训课程缺乏系统性和连贯性

实训课程通常是由多个模块组成,每个模块涵盖了一个特定的主题或技能。然而,在实际教学中,往往存在课程模块之间缺乏联系、学习内容分散、教学目标不明确的情况。首先,实训课程的模块设计不够系统。有些学校或培训机构将实训课程划分为多个模块,但这些模块之间缺乏明确的逻辑关系和衔接。学生在学习过程中可能会出现知识断层和技能差异,无法全面地理解和应用所学的知识技能。其次,实训课程各个模块的教学内容分散。由于教学资源的限制和时间的限制,每个模块往往只能涵盖某个特定知识点或技能要领,缺乏全面性和深入性。学生可能只是零散地学习了各个模块的内容,无法形成完整的知识体系和技能链条。另外,实训课程缺乏明确的教学目标和评估机制。在实践教学中,教学目标是指导教学内容和教学方法的重要依据。然而,很多实训课程的教学目标不够明确,未能具体阐明学生应该掌握的知识技能,缺乏明确的教学评估和反馈机制<sup>[1]</sup>。

### 3.4 学生的实践能力和职业素养有待提高

中职计算机软件类实训课程是培养学生实践能力和职

业素养的重要组成部分。目前的教学现状中,仍然面临一些问题和挑战。学生的实践能力和职业素养有待提高。首先,部分学校在实训课程设置和教学方法上存在一定的局限性。有些学校仍然依赖于传统的课堂教学模式,缺乏实践操作和项目实施的机会。这就导致学生在真实环境中的实践能力有所欠缺,无法适应实际工作的需求。因此,教学现状需要更加注重实践操作和项目实施的教学方式,提供充分的实践平台和资源。部分教师对于实训课程教学模式的理解和掌握也存在差异。一些教师缺乏实践经验和行业背景,无法及时了解和掌握最新的技术和行业动态。这就导致教师在实训课程中无法有效引导学生的实践能力培养,无法提供准确的实践指导。因此,教师需要提高自身的实践能力和职业素养,不断更新知识和技能,以更好地支持学生的学习和发展。部分学生对于实训课程的重视程度有所不足<sup>[2]</sup>。一些学生将实训课程仅仅看作为学习过程中的“附属课程”,缺乏实践动力和主动参与的意愿。这就导致学生在实践过程中缺乏积极性和创新性,无法全面发挥自身潜力。因此,学校和教师需要加强对于实训课程的宣传和引导,提高学生对实践能力和职业素养的重视和认知。

## 4 中职计算机软件类实训课程的教学模式优化策略

### 4.1 教师角色转变和教学方法改进

中职计算机软件类实训课程的教学模式需要进行优化,以提高教学效果和学生的实践能力。在优化策略方面,重点可以放在教师角色转变和教学方法改进两个方面。首先,教师在实训课程中的角色需要转变。传统的教师角色更多是知识的传授者和指导者,而在实训课程中,教师应更加注重扮演指导者、促进者和引导者的角色。教师应该引导学生自主学习,鼓励学生的合作与互动,激发学生的思考和创新的能力。教师还应扮演着项目经理的角色,组织和管理学生的实践项目,确保项目目标的实现和学生能力的提升。其次,教学方法需要进行改进和创新。为了增强实训课程的实际应用性和学生的实践能力,可以采用多种教学方法。首先,可以引入实际项目和实际工作场景,让学生在真实环境中进行实践,提高他们的实际操作能力<sup>[3]</sup>。其次,可以采用案例研究的教学方法,通过学生独立分析和解决实际问题的过程,培养他们的问题解决能力和创新能力。可以组织学生进行团队合作和项目竞赛,提高学生的团队合作能力和项目管理能力。除了教师角色转变和教学方法改进外,还可以通过加强师资队伍的建设,提高教师的素质和能力,以更好地支持实训课程的教学。教师可以参加相关的培训和研修,了解最新的行业动态和技术发展,更

新自己的知识和技能。同时,教师还应加强与企业的合作,与行业内的专家和从业者进行交流和合作,了解行业的实际需求和最佳实践。

#### 4.2 规范项目选择和实施流程

中职计算机软件类实训课程的教学模式可以通过规范项目选择和实施流程来进行优化。在实训课程中,教师可以与学生共同确定项目的选择范围,并根据学生的实际水平和兴趣进行评估和审核。项目的选择应与课程目标和教学要求相匹配,确保项目的难度和复杂度适宜,有利于培养学生的实践能力和解决问题的能力。可以充分利用技术和企业资源,选择与企业合作的实际项目,以增加学生对实际工作环境和需求的了解。教师可以制定详细的项目计划和时间表,明确每个阶段的目标和任务,指导学生按照规定的流程进行项目实施。项目实施过程中,应重视团队的协作和交流,鼓励学生合理分工和共同解决问题。教师应及时提供指导和反馈,引导学生进行项目的风险分析和控制,确保项目按照预期目标顺利进行<sup>[4]</sup>。项目实施完成后,教师可以组织学生进行项目评估,对项目的实施过程和结果进行分析和总结。通过评估和总结,可以发现项目中存在的问题和不足,为今后的项目实施提供经验和借鉴。同时,教师可以与学生一起探讨项目中的挑战和解决方案,加强学生的问题解决能力和创新思维。

#### 4.3 质量控制和评估机制的建立

中职计算机软件类实训课程的教学模式可以通过建立质量控制和评估机制来进行优化。首先,要建立质量控制机制。教学质量控制是保证实训课程教学效果的关键因素之一。可以通过制定详细的教学计划和教学大纲,明确教学目标、内容和评价标准,确保教学过程有序进行。教师在教学过程中,要注重课堂管理和课堂秩序,提供充分的教学资源,合理安排学习和实践环节,确保学生能够全面参与和学习。其次,要建立评估机制。通过建立评估机制,可以全面评估学生的学习情况

和实践能力的提升。可以采用多种评估方式,如考试、作业、实践项目评估、学科竞赛等,结合定量和定性评估方法,综合评价学生的学习成果。同时,还可以引入学生自评和互评的机制,让学生对自己的学习过程进行反思和总结,并通过同伴的评估获得更全面的反馈。另外,要持续改进和优化教学模式。教师应定期组织教学团队讨论和交流,分享教学经验和教学材料,寻找教学案例和最佳实践,不断改进教学方法和手段<sup>[1]</sup>。同时,学生和教师之间也应建立沟通渠道,鼓励学生提出反馈和建议,帮助教师更好地了解学生的需求和问题,从而更好地指导和辅导学生。

#### 结束语

中职计算机软件类实训课的教学模式优化是一个持续改进的过程。通过教师角色转变、教学方法改进、规范项目选择和实施流程以及建立质量控制和评估机制,可以提高实训课程的教学效果,培养学生的实践能力和项目管理能力。同时,教师和学生要积极参与教学改革和创新,推动实训课程的发展。只有不断探索和改进教学模式,才能更好地适应社会需求,培养具有实践能力的高素质人才。

#### 参考文献

- [1]王颖颖,黄杜英,张赞.超星学习通平台在信息技术实训类课程的应用与实践——以“数据库系统设计”实训课程为例[J].课程教育研究,2020(19):234.
- [2]王春花.中职学校计算机课程线上线下混合式教学模式的探索[J].电脑知识与技术,2020,16(6):148-149.
- [3]原松.新时期中职计算机网络技术专业实训教学模式课程体系构建的研究[J].现代职业教育,2019(9).
- [4]朱洁,李滢,王江平,等.计算机网络课程混合式教学探索与实践[J].计算机教育,2019,(04):150-153.
- [5]贡晓静.线上线下混合式实训教学模式研究——以“计算机网络技术”课程实训为例[J].现代信息科技,2020,(17):197-200.