

# 职业院校计算机基础教学的浅谈

刘 非

陕西建设技师学院 陕西 西安 710000

**摘 要:**职业院校计算机基础教学在培养学生信息素养与计算机操作能力方面扮演着重要角色。本文简要探讨了当前职业院校计算机基础教学存在的问题,并提出了针对性的改进策略。如应优化课程设置,注重实际应用,使教学内容与专业需求紧密结合,创新教学方法,提高教学效果,引入项目式教学、案例教学等多元化教学方式。同时,加强师资队伍建设和提升教师素质,确保教学质量等,通过这些措施,旨在推动职业院校计算机基础教学的持续发展,培养出更多具备计算机素养的高素质人才。

**关键词:**职业院校;计算机;基础教学

引言:当今时代,互联网“+”深刻改变着社会生活的各个领域,信息技术的迅猛发展将万物紧密相连。在这样的时代背景下,职业院校的计算机应用基础课程显得尤为重要。这门课程不仅是学生掌握现代信息技术的关键,更是他们未来职业生涯中不可或缺的技能。因此,我们在教学过程中,要更加注重实用性和针对性,紧密结合学生的实际需求和学习进度,精心设计教学内容和方法。

## 1 计算机基础教学的概述

计算机基础教学作为现代教育体系中的重要组成部分,承担着培养学生信息素养、提高计算机操作能力的重任。随着信息技术的飞速发展,计算机基础教学已不再是简单的计算机操作教学,而是涵盖了计算机基础知识、编程技能、网络应用等多个方面。第一,计算机基础教学的目标是帮助学生建立对计算机科学的基本认识和理解。这包括计算机的发展历程、硬件组成、操作系统、应用软件等基础知识。通过学习这些内容,学生能够了解计算机的基本工作原理,为后续的专业学习打下坚实基础。第二,计算机基础教学注重培养学生的实践操作能力。在教学过程中,教师会结合理论知识,引导学生进行计算机操作实践。通过大量的实践操作,学生能够熟练掌握计算机的基本操作技能,如文字处理、表格制作、图形处理等。同时,学生还能够学会利用计算机解决实际问题,提高解决问题的能力。第三,计算机基础教学还注重培养学生的信息素养。在信息化社会中,信息素养已成为个人发展的重要能力。计算机基础教学通过引导学生学习网络知识、信息安全等内容,帮助学生了解网络世界的基本规则和风险,培养学生的网络安全意识和信息鉴别能力。第四,计算机基础教学还需不断更新教学内容和方法。随着信息技术的快速发

展,新的技术、应用层出不穷。计算机基础教学需要紧跟时代步伐,不断更新教学内容,确保学生能够学到最新的知识和技能。

## 2 职业院校计算机基础教学存在的问题

### 2.1 课程设置不够合理,缺乏针对性

职业院校作为培养技术技能人才的重要基地,其计算机基础教学的质量直接关系到学生的计算机素养和未来的职业发展。然而,当前职业院校计算机基础教学在课程设置方面存在不够合理、缺乏针对性的问题,这在一定程度上影响了教学质量和学生的学习效果。职业院校计算机基础教学的课程设置往往过于笼统,缺乏对不同专业需求的考虑。不同专业的学生对计算机技能的需求是不同的,但许多职业院校在计算机基础课程的设置上并未充分体现这种差异<sup>[1]</sup>。这导致一些专业的学生在学习计算机基础知识时,无法找到与自己专业紧密相关的内容,从而降低了学习兴趣和积极性。课程设置缺乏层次性和递进性,计算机基础教学应该是一个由浅入深、由易到难的过程,但一些职业院校在课程设置上并未体现出这种层次性和递进性。初级课程和高级课程的内容重复或衔接不紧密,导致学生无法循序渐进地掌握计算机知识和技能。职业院校计算机基础教学的课程设置往往忽视了实践环节的重要性。计算机是一门实践性很强的学科,但一些职业院校在课程设置上过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的培养。这导致学生在学习过程中缺乏实践机会,无法将理论知识与实际操作相结合,从而影响了学习效果。

### 2.2 教学方法单一,缺乏创新

在职业院校计算机基础教学中,教学方法的选择对于提高教学效果和激发学生的学习热情至关重要。然而,当前许多职业院校在计算机基础教学中存在教学方

法单一、缺乏创新的问题，这在一定程度上影响了教学质量和学生的学习效果。传统的讲授式教学仍然是许多职业院校计算机基础教学的主导方法，这种教学方法注重教师的讲授和学生的听讲，缺乏互动和参与性。学生在这种教学模式往往处于被动接受的状态，难以充分发挥主观能动性和创造性。缺乏多样化的教学手段和工具，计算机基础教学应该充分利用现代教学手段和工具，如多媒体教学、网络教学、实验教学等，以丰富教学内容和提高教学效果。然而，一些职业院校由于教学资源有限或教师教学理念落后，仍然停留在传统的黑板加粉笔的教学模式上，未能充分利用现代教学手段和工具。另外，计算机基础教学缺乏与实际应用相结合的教学方法。计算机是一门实践性很强的学科，但一些职业院校在计算机基础教学中过于注重理论知识的传授，而忽视了与实际应用相结合的教学方法。学生缺乏实际操作的机会，难以将理论知识应用于实际情境中，从而影响了学习效果和就业竞争力。

### 2.3 师资力量薄弱，缺乏实践经验

职业院校计算机基础教学的师资队伍普遍存在着结构不合理的问题，许多教师缺乏专业的计算机教育背景，他们的计算机基础知识和应用能力有限，难以胜任高水平的计算机基础教学工作。职业院校计算机基础教学的教师普遍缺乏实践经验，计算机基础教学不仅仅是理论知识的传授，更重要的是实践技能的培养。然而，许多教师由于长期脱离实际工作环境，缺乏与企业合作和项目实践的经验，导致他们在教学中难以将理论知识与实践操作相结合，无法为学生提供有效的实践指导。职业院校计算机基础教学的师资力量还面临着数量不足的问题，随着职业院校的扩招和学生人数的增加，计算机基础教学的任务越来越重，但相应的教师资源却没有得到及时的补充，这使得一些教师不得不承担过重的教学任务，难以保证教学质量和教学效果。

### 2.4 教学设备陈旧，影响教学效果

在职业院校中部分技工学校计算机基础教学中，教学设备是保障教学质量和教学效果的重要物质基础。陈旧的教学设备往往无法满足现代计算机基础教学的需求，随着信息技术的快速发展，计算机基础教学的内容不断更新，对教学设备的要求也越来越高。这些陈旧的教学设备往往功能单一、性能低下，无法满足现代计算机基础教学的需求，从而影响了教学效果和学生的学习体验。陈旧的教学设备容易出现故障和维修问题，由于设备老化或使用不当，一些职业院校的计算机基础教学设备经常出现各种故障，如死机、卡顿、显示不清晰等<sup>[2]</sup>。这不

仅影响了正常的教学进度，还可能导致学生对计算机基础教学产生厌烦和抵触情绪。陈旧的教学设备还可能影响学生的实践操作能力和技能提升，计算机基础教学注重实践操作能力的培养，而实践操作需要依赖先进的教学设备。然而，陈旧的教学设备往往无法满足实践操作的需求，学生无法充分利用这些设备进行实践操作和技能提升。

## 3 职业院校计算机基础教学的改进策略

### 3.1 优化课程设置，注重实际应用

职业院校计算机基础教学的核心目标是培养学生的计算机操作能力，提升他们的信息素养，以更好地适应未来的职业需求。所以，优化课程设置，注重实际应用，成为改进计算机基础教学的关键策略。（1）优化课程设置需要紧密结合专业需求。不同专业的学生对计算机技能的需求存在差异，因此计算机基础教学应根据不同专业的特点，设置与之相匹配的课程内容。例如，对于机械设计专业的学生，可以加强CAD绘图软件的教学；对于电子商务专业的学生，可以注重电子商务平台的操作与运用。这样的课程设置更能体现针对性，有助于提高学生的学习兴趣和实际应用能力。（2）课程设置应体现层次性和递进性。计算机基础教学应从基础操作入手，逐步引导学生掌握更高级的技能。初级课程可以注重计算机基础知识、操作系统、办公软件等内容的教授；中级课程可以引入数据库、编程语言等较为深入的内容；高级课程则可以结合专业需求，开展项目实践、综合应用等教学活动。这样的课程设置有助于学生循序渐进地掌握计算机知识和技能。（3）注重实际应用是优化课程设置的重要方向。计算机基础教学不应仅仅停留在理论知识的传授上，更应注重实践操作和实际应用能力的培养。因此，在课程设置中应增加实践环节，如实验课、实训课等，让学生在实践中巩固理论知识，提高操作技能。（4）课程评价也是优化课程设置的重要环节。传统的以考试成绩为主的评价方式已无法满足现代计算机基础教学的需求。

### 3.2 创新教学方法，提高教学效果

传统的教学方法往往侧重于理论知识的灌输，而忽视了学生实践操作能力和创新思维的培养。基于此，需要探索和实践新的教学方法，以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效果。（1）可以采用项目式教学法。项目式教学法是一种以学生为主体的教学方法，通过引导学生参与实际项目，让他们在实践中学习和掌握计算机知识。这种方法能够让学生将理论知识与实际操作相结合，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，

项目式教学法还能够培养学生的团队合作精神和创新能力,为他们的未来发展打下坚实基础。(2)可以引入案例教学法。案例教学法是通过分析具体案例来教授学生相关知识和技能的教學方法。在计算机基础教学中,可以选取一些具有代表性的案例,让学生进行分析和讨论,从而加深对知识点的理解和记忆。这种方法能够激发学生的学习兴趣,提高他们的思考能力和分析能力,同时也能够培养他们的解决实际问题的能力。(3)还可以尝试使用翻转课堂等现代教学手段。翻转课堂是一种将传统课堂教学与在线学习相结合的教学模式,学生在课前通过在线学习掌握基础知识,课堂上则进行深入的讨论和实践操作。这种教学方法能够充分利用学生的自主学习能力和网络资源,提高教学效果和学习效率。(4)要注重教学方法的多样性和灵活性。不同的学生有不同的学习方式和需求,因此需要根据学生的实际情况,灵活采用多种教学方法,以满足不同学生的学习需求。

### 3.3 加强师资队伍建设,提升教师素质

加强师资队伍建设,提升教师素质,是职业院校计算机基础教学改进的重要策略之一。优秀的教师队伍是保障教学质量、推动教学改革的关键力量。一是职业院校应加大对计算机基础教学师资队伍投入,积极引进具备高水平计算机素养和丰富教学经验的教师。这些教师不仅能够传授给学生最新的计算机知识和技能,还能够通过自身的教学经验和教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性。二是职业院校应加强对计算机基础教学教师的培训和进修工作。通过定期组织教师参加各类计算机培训和学术交流活动,提升教师的计算机水平和教学能力。三是职业院校计算机基础教学师资队伍的建设还应注重团队合作和学术交流。通过组织教师开展集体备课、教学研讨等活动,加强教师之间的合作与交流,共同提高计算机基础教学的质量和效果。

### 3.4 更新教学设备,提升教学条件

职业院校应当加大对教学设备的投入,及时更新和升级现有的计算机设备。随着计算机技术的飞速发展,新的硬件和软件不断涌现,只有不断更新设备,才能确保学生接触到最新的计算机技术和应用。新设备通常具有更高的性能、更稳定的运行状态,能够为学生提供更好的学习体验和实践环境。职业院校应注重教学设备的多样性和针对性,不同的计算机专业和课程对设备的需求有所不同,因此,在更新设备时,应根据不同专业和课程的特点,选择适合的教学设备。例如,对于图形设计类专业,需要配置高性能的图形处理设备;对于编程类专业,则需要提供充足的编程软件和开发环境<sup>[1]</sup>。职业院校还应关注教学设备的维护和保养,定期对设备进行检查和维修,确保设备的正常运行和延长使用寿命。在提升教学条件方面,除了更新设备外,职业院校还可以加强校园网络建设,提供稳定、高速的网络连接,方便学生进行在线学习和资源获取。

### 结语

综上所述,职业院校计算机基础教学在培养新时代人才方面具有重要意义。通过优化课程设置、创新教学方法、加强师资队伍建设和更新教学设备等策略,我们不断提升教学质量,为学生的全面发展奠定坚实基础。未来,随着信息技术的不断发展,计算机基础教学将面临更多挑战与机遇。我们将继续探索和改进,为培养更多具备计算机素养的高素质人才贡献力量。

### 参考文献

- [1]温文.浅析微课在高中语文古诗词教学中的应用[J].求学,2021(36):15-16.
- [2]姜爱锋.基于新课程改革诗歌一体化教学分析在高中语文教学中的应用[J].学周刊,2021(28):67-68.
- [3]王温文.浅析微课在高中语文古诗词教学中的应用[J].求学,2021(36):15-16.