

# 浅析中等职业学校“慕课”教学资源建设的措施

朱文昌\*

东莞市电子科技学校 广东 东莞 523710

**摘要:**近两年,因为新冠疫情的影响以及互联网+的不断深入,职业教育的课堂发生了很大的变化,新的教学方法和手段提高了课堂效率,师生之间的互动也不再局限于课堂之上,课前课后都能反馈信息,慕课开始大步走进职业教育,促进了教学质量的提高。

**关键词:**中等职业学校;慕课;教学资源建设;措施

**DOI:** <https://doi.org/10.37155/2717-5170-0305-25>

慕课教学是一种新的教学模式,前几年在高校非常流行,在线学习的优越性提高了学生的自主学习兴趣,也提升了学生作为课堂的主体地位,中职学校近两年逐步加大对慕课教学资源的投入,科学地配套慕课教学,充分利用已有的慕课资源,提升教学质量,推动课堂教学改革。中职学校的教学尤其是专业课的教学,慕课的运用极大地提高了课堂效率,新媒体的应用也提升了师生的互动。

## 1 慕课的优点和不足

### 1.1 慕课的优点

1) 微课小视频讲解相应的重难点,仿真教学软件的配合实操,学生学习起来事半功倍。课前课后学生都能跟教师互动,充分调动学生的积极性。

2) 课程讲授更注重内涵。因为有了课前的互动,收集到学生的反馈,教师备课变得有的放矢,学生和老师看问题的角度、对问题的理解、思考过程都能在慕课中展现出来。

3) 慕课平台上有很多现成的优质教学资源,基本上都是免费的,完全不受区域限制,师生可以不受时间限制多次学习、终生学习。

4) 随着大数据技术的不断运用,学习分析能力也不断得到提升,教学内容不断改进和完善,也帮助学生不断调整学习方法和计划。

5) 慕课平台是一个开放的平台,支持社交互动,共同学习,学生之间、师生之间或者老师之间都能相互交流,不受时间空间限制。

6) 通过慕课平台学习慕课课程,考取证书得到承认,学生学习更主动。

### 1.2 慕课的不足

1) 能一直坚持学习的人数不多,慕课课程完成率和通过率不高,特别是我们的中职学生,自制能力本就不强,起初的新鲜味过后容易拖延。

2) 慕课主要以在线学习为主,很难产生像传统课堂那种活跃的集体气氛,个人学习比较容易产生厌倦。

3) 慕课目前只能解决一般性的知识传授。

4) 慕课学习过程中学生容易注意力不集中,尤其是中职学生,手机和平板等电子设备的诱惑力不小。

## 2 慕课教学资源建设的有效措施

中职学校的教学质量要提高,教学改革和课程改革是必不可少的,要与时俱进,不断推陈出新,改变教学模式,慕课在当下就是一个很好的机会,它有非常好的互动性,既高效又能体现学生的主体性,丰富了教学资源和教学手段,为职业技术学校的学生提供了宝贵的在线学习平台。

\*通讯作者:朱文昌,1978.2,男,汉,广东台山,东莞市电子科技学校,中级,高级讲师,本科,研究方向:计算机网络和应用。

### 2.1 要有优质的平台

慕课是一种在线开放课程,一般的教学平台不能满足教师和学员之间的实时互动,而且学员众多,水平参差不齐,在完全开放的教学环境中控制教学进度、进行测试、讨论等教学环节等是慕课平台的优势。区别于传统的平台,慕课平台应该具有高效互动、教学资源丰富、操作简单易懂、上手快等特点,学生能在平台上自由学习,充分体现信息化、科技化和人性化,让职业学校的学生能体验到学习的乐趣,成为真正的学习主人,发挥职校生的潜能,推动职业教育发展。

以东莞慕课平台为例,界面简洁明了、布局合理、操作简单,教学资源也非常丰富,教师学习以及使用都非常方便,后台维护不用使用者烦心,平台非常稳定,非常适合中职学校学生的学习。该平台的后台数据处理方便,能直接掌握学生的认知情况、掌握学习者学习的内容偏向、需要改进的地方等。

### 2.2 要有良好的教学团队

慕课教学资源的建设是要团队合作来完成,教学团队优秀与否直接决定了慕课的质量。教学团队主要做好以下几方面的工作:学前分析、目标设计、策略设计。学前分析就是要分析教与学,教师根据自身情况对社会需求进行调查分析,结合现有的教学条件确定教学内容,学情分析就是要掌握学生的兴趣爱好、学习动机、起点水平等。在学前分析的基础上,初步确定一门慕课的教学目标,这个目标对于学生和教师是有所不同的,因为教师的期望值与学生的实际成绩很有可能是不一致的。学生通过慕课的学习获得了一定的知识,教师通过慕课的教学模式改善了课堂的气氛,课前课后都能跟学生互动,把一些课后的加强练习、测试、仿真模拟等随时都能让学生多次学习,要做到教师与学生目标的统一,必须充分考虑教师教的是否是学生希望学的,教与学之间要找到一种平衡。

### 2.3 要有优质的教学资源

有了优质的平台后,准备充足的各种教学资源,如教学微视频、PPT课件、教学设计、练习、测试以及仿真模拟软件等,把这些资源统一放到平台上,经过平台处理后发布,就成为了优质的在线学习资源。在准备教学资源过程中,要充分考虑到学生的情况,中职学生的底子比较薄弱,理论性的知识要适当,重难点以微课形式或者仿真模拟来完成,尽量做到通俗易懂。课后练习资源必不可少,有针对性的测试能及时掌握学生的认知情况。高质量的教学资源需要教师的辛勤付出,熟悉教材、熟悉学生,同时也要熟练平台的操作。

以中职“计算机组装与维护”为例,主要授课内容为计算机的零部件认识、组装与维护,需要掌握基本的软件安装、测试和硬件的基本原理。软件的安装可以准备微课来进行教学,硬件拆装可以用仿真教学来完成,基本理论可以用传统的教学方法加上慕课的形式开展。所有知识点教师要把握好先后顺序,令这些知识有机结合,学生自己通过慕课的学习能掌握要点。好的教学资源能让学生加快对知识的理解,课堂效果事半功倍,自然能让学生自主学习,有兴趣的学习。因此教师在教学资源的准备上要下足功夫,多借鉴他人的方法。平台能否体现出积极的作用取决于慕课资源,适合学生的才是优质的,职业学校之间的资源可以互相使用,教师之间多沟通交流,上传自己的教学资源,不断积累,为职业学校的师生创造良好的学习条件。

### 2.4 要多途径应用慕课资源

慕课教学资源从酝酿到完成,其中凝结了多位老师的辛勤付出,不能单单用于课堂辅助教学,也不能单单停留在让学生自主学习,而是要多途径应用,充分发挥慕课的在线、无时空限制等优势。以东莞市电子科技学校“计算机组装与维护”慕课为例,该慕课于2020年完成并发布在东莞市慕课平台上,该年度共有149名在校学生登录学习,并有非全日制的学员以及企业员工共49人学习,此外,学校还有个别非计算机专业的教师以及家属学习该慕课。

有针对性的为中职学生准备好慕课资源后,利用平台好好推广,科学引导学生学习,特别是充分利用平台的各种功能,如讨论区、测试区、实操模拟等,强化认知的同时培养学生的自学能力。只有不断提高慕课的使用率,慕课才有生命力,才能不断创新。

### 2.5 做好慕课资源的完善更新

中职学校跟普通高中不一样,专业课的知识更新非常滑,尤其是信息技术类。因此慕课需要不断更新完善。以东莞市电子科技学校PC工程师培养为例,从起初单纯培养PC机维护工程师到PC+工程师,其中的服务规范、维修技术、硬件技术等都比较大的变化,如PC机变成了一体机、平板和手机,从配件维修到只换不修,软件更细速度更快。这就需要我们的中职学生必须跟上时代的步伐,也同样要求我们的老师要与时俱进,更新教学内容,运用先进

的设备、技术、手段进行教学。慕课资源的完善不限于该教学团队，学生的反馈非常重要，他们想学的、能学的、学会的才是我们真正要做的，其他同行的、企业的、行业的资源也要借鉴，行企业的需求就是学校培养人才的目标，教师要主动提升自己的服务意识，转变观念。慕课是时代的新事物，成熟需要一个过程，只有不断地添砖加瓦和推陈出新，才能实现慕课建设的可持续发展。

### 3 结束语

教师是学校培养人才的关键，需要不断提高教师的业务水平，慕课建设是当下较为流行和先进的教学模式，我们要跟上时代的步伐，不断优化慕课的结构、更新和晚上教学内容，改变教学方法，让学生真正成为学习的主题，体验学习的快乐，培养学生终身学习的能力。慕课建设的过程是漫长的，需要老师、学生以及社会的共同努力，积极探索慕课建设的有效措施，借助慕课实现教学模式的科学发展，为社会培养出与时俱进的专业人才。

#### 参考文献：

- [1]陈伟.推进职业学校“慕课”建设的措施[J].广东教育.职教版,2017,08.
- [2]徐延峰.慕课背景下的教学资源建设及教学模式改革实践[J].中国校外教育(下旬),2020,09.
- [3]李爱华,赵小忠.高校慕课建设存在的问题及改进建议[J].沈阳工程学院学报,2017(013)001.