

计算机基础混合教学模式教学实践研究

赵明 张一

汉中职业技术学院 陕西 汉中 723000

摘要: 本研究聚焦于计算机基础混合教学模式的教学实践,通过深入分析该模式在教学过程中的应用及其对学生学习成效的影响,旨在探索混合教学模式在计算机基础教学中的最佳实践方式。发现混合教学模式能够结合线上资源的丰富性和线下教学的互动性,有效提升学生的学习兴趣和学习效果。该模式也对教师的教学素养和技能提出新的要求。本研究为计算机基础混合教学模式的推广和优化提供有益的参考。

关键词: 计算机;混合教学模式;实践研究

1 混合教学模式在计算机基础教学中的应用价值

混合教学模式在计算机基础教学中的应用价值显著,它不仅融合了传统面授教学的优势,还充分利用了在线教育的灵活性和互动性,为学生提供了更为丰富、多元化的学习体验。混合教学模式允许学生根据自己的学习进度和兴趣定制学习路径。通过在线学习平台,学生可以自由选择学习资源、参与讨论和完成练习,实现个性化学习。这种灵活性有助于激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力。混合教学模式通过结合面授教学和在线学习,使学习过程更加高效。面授教学能够确保基础知识的传递和疑难问题的及时解决,而在线学习则允许学生随时随地复习和巩固所学知识。此外,在线教育平台通常提供丰富的学习资源和互动工具,有助于学生更好地理解 and 掌握知识。计算机基础教学强调实践能力的培养。混合教学模式通过引入在线实验平台、模拟软件等工具,使学生能够在虚拟环境中进行实践操作,提高他们的动手能力。面授教学中的教师指导和实践项目也能够帮助学生将理论知识应用于实际情境中,培养他们的实践能力。混合教学模式通过在线学习平台提供了更多的师生互动机会^[1]。学生可以在平台上向教师提问、参与讨论、分享学习心得等,与教师建立更为紧密的联系。教师则能够及时了解学生的学习情况和需求,为他们提供有针对性的指导和帮助。这种互动不仅有助于提高学生的学习效果,还能够培养他们的团队合作和沟通能力。混合教学模式鼓励学生自主学习和自我管理。通过在线学习平台,学生需要自主规划学习时间、选择学习资源、完成学习任务等,这些过程有助于培养他们的自主学习能力。面授教学中的教师指导和实践项目也能够帮助学生逐步适应自主学习模式,为他们未来的学习和职业发展奠定坚实基础。

2 混合教学模式在计算机基础教学中的设计与实施

2.1 课程设置与教学内容拓展

在混合教学模式下,计算机基础教学的课程设置需要充分考虑学生的实际需求和特点。要对传统的计算机基础课程内容进行全面梳理,明确教学目标和重难点。结合当前信息技术的发展趋势和行业应用需求,对教学内容进行适当拓展,引入新的知识点和技术应用案例。在课程设置方面,可以采用模块化设计,将计算机基础知识分为若干个模块,每个模块包含若干个相关知识点。模块之间既相互独立又相互关联,便于学生根据自己的学习进度和兴趣选择学习模块。还可以设置一些选修模块,供有兴趣的学生深入学习。在教学内容拓展方面,可以关注几个方面:(1)引入前沿技术,如人工智能、大数据、云计算等,让学生了解这些技术在计算机领域的应用和发展趋势;(2)结合实际应用案例,将理论知识与实践相结合,提高学生的实践能力和解决问题的能力;(3)关注学生的创新能力培养,鼓励学生进行项目实践和创新实验,培养他们的创新意识和实践能力。

2.2 线上线下教学活动设计

混合教学模式下的教学活动需要充分利用线上和线下两种教学方式的优势,设计出富有互动性、趣味性和实效性的教学活动。在线下教学活动中,教师可以采用讲授、演示、实验等方式进行知识传递和技能训练。通过面对面的交流互动,教师可以及时了解学生的学习情况和问题,并给予针对性的指导和帮助。线下活动还可以为学生提供实践机会,如机房实验、项目实践等,让学生在实践中巩固知识、提高技能。在线上教学活动中,教师可以利用在线学习平台开展多种教学活动。可以发布课程视频、课件等教学资源供学生自主学习;可以设置在线作业、测试等任务,让学生在在线完成并提交;可以开展在线讨论、互动问答等活动,鼓励学生参

与交流、分享经验；可以为学生提供在线辅导和答疑服务，解决学生在学习过程中遇到的问题。在设计线上线下教学活动时，要确保线上线下教学活动的衔接和互补，避免重复和脱节；注重活动的趣味性和实效性，激发学生的学习兴趣 and 积极性；关注学生的学习体验和反馈，及时调整和优化教学活动设计。

2.3 教学资源的整合与利用

混合教学模式下的教学资源整合与利用是保障教学质量的关键环节。需要建立完善的教学资源库，包括课程视频、课件、实验指导书、案例库等教学资源。这些资源需要经过精心设计和制作，确保内容准确、丰富、易于理解。在资源整合方面，可以采用多种途径获取和制作教学资源^[2]。利用互联网上的优质教学资源进行筛选和整合；邀请行业专家和企业工程师参与教学资源制作，确保资源的实用性和前沿性；鼓励教师和学生自行制作教学资源并分享到平台上供其他人使用。在资源利用方面，需要建立完善的资源共享机制和管理制度。教师可以通过在线学习平台将教学资源分享给学生使用，学生也可以将自己的学习成果和心得分享到平台上供其他人参考。

2.4 学习评价与反馈机制建立

学习评价与反馈机制是混合教学模式保障教学质量的重要环节。在学习评价方面，可以采用多种评价方式相结合的方式进行。通过在线测试、作业等方式对学生的知识掌握情况进行定量评价；通过项目实践、案例分析等方式对学生的实践能力和创新能力进行定性评价；通过学生自评、互评等方式了解学生的学习态度和情感体验。在反馈机制方面，需要建立及时、有效的反馈渠道和机制。教师可以通过在线学习平台向学生提供个性化的学习建议和反馈意见，帮助学生及时纠正错误、提高学习效果。还需要建立学生反馈的收集和分析机制，及时了解学生对教学活动的意见和建议，并根据反馈结果对教学活动进行优化和改进。

3 计算机基础混合教学模式实践效果评估

3.1 学生学习成绩与学习兴趣分析

在评估混合教学模式在计算机基础教学中的实践效果时，需要考虑的是学生的学习成绩和学习兴趣。通过对比传统教学模式和混合教学模式下学生的学习成绩，可以直观地了解混合教学模式对学生学习成果的影响。在实践中，观察到混合教学模式下的学生整体学习成绩有了显著提升。这主要得益于混合教学模式的灵活性和互动性，学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容，并通过线上线下相结合的方式，加深对知识点的

理解和掌握。混合教学模式也为学生提供了更多的学习资源和实践机会，使他们在学习过程中更加主动和积极。除了学习成绩的提升，混合教学模式还显著提高了学生的学习兴趣。通过引入前沿技术和实际应用案例，混合教学模式使计算机基础课程更加贴近实际应用和行业发展趋势，激发了学生的学习热情和好奇心。线上线下相结合的教学方式也为学生提供了更多的互动和交流机会，使他们在学习过程中更加愉悦和充实。为了进一步了解学生的学习兴趣和需求，还进行了问卷调查和访谈，调查结果显示，大部分学生对混合教学模式表示满意，并认为这种教学方式有助于提高他们的学习兴趣和学习效果。

3.2 教师教学反思与感悟

在混合教学模式的实践过程中，教师也经历了从探索到熟悉再到深入应用的过程。教师们认识到混合教学模式的灵活性和互动性为学生提供了更多的学习机会和选择空间，在这种教学模式下，学生可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容，并通过线上线下相结合的方式加深对知识点的理解和掌握。这种教学方式不仅提高了学生的学习效果，也激发了他们的学习兴趣和积极性。教师们也意识到混合教学模式对教师的要求更高，在混合教学模式下，教师需要精心设计和制作教学资源、组织线上线下教学活动、及时给予学生反馈和指导等。这些工作需要教师具备较高的专业素养和教学能力。教师需要不断学习和提升自己的专业素养和教学能力以更好地适应混合教学模式的需求。教师们也认识到混合教学模式的优势和局限性，混合教学模式能够为学生提供更加灵活、便捷的学习方式，并激发他们的学习兴趣和积极性。混合教学模式也存在一些局限性，如线上学习平台的稳定性和易用性、学生自主学习能力的培养等^[3]。

4 影响计算机基础混合教学模式实践的因素分析

4.1 学生个体差异与学习动机

在混合教学模式的实践过程中，学生的个体差异和学习动机是影响其效果的重要因素。学生的个体差异包括学习能力、学习习惯、兴趣爱好等方面，这些差异会导致学生在混合教学模式中的学习表现和学习效果各不相同。学习动机是学生学习行为的内在驱动力，对学生的学习效果有着重要影响。在混合教学模式下，学生的学习动机可能因课程内容的吸引力、学习方式的灵活性、学习资源的丰富性等因素而有所变化。如果学生能够积极投入学习，主动探索和实践，那么混合教学模式的实践效果就会更好。反之，如果学生对学习缺乏兴趣或动力，

那么混合教学模式的优势就难以得到充分发挥。

4.2 教师专业素养及教学态度

教师的专业素养和教学态度是影响混合教学模式实践效果的另一个关键因素。教师需要具备扎实的专业知识,能够全面、准确地把握课程内容和教学目标,为学生提供高质量的教学资源和学习指导。教师需要熟练掌握各种教学技能,包括线上平台的操作、线上教学活动的组织、学生反馈的收集与处理等,以确保混合教学模式的顺畅实施。教师需要具备良好的教学态度,包括耐心、细心、责任心等,能够积极关注学生的学习进展和反馈,及时调整教学策略和方法,以满足学生的学习需求。如果教师的专业素养和教学态度不符合要求,那么混合教学模式的实践效果就会受到严重影响。

4.3 教学资源支持与技术保障

教学资源支持与技术保障是混合教学模式实践的重要基础。混合教学模式需要充分利用线上和线下两种教学资源,为学生提供丰富、多样的学习内容和学习体验。混合教学模式也需要借助先进的技术手段来支持教学活动的实施和管理。在教学资源支持方面,学校需要提供足够的教学资源,包括教材、课件、实验设备、网络平台等,以满足混合教学模式的教学需求。学校还需要不断更新和优化教学资源,确保教学资源的先进性和实用性。在技术保障方面,学校需要建立完善的技术支持体系,包括网络平台的稳定性、安全性、易用性等,以确保混合教学模式的顺畅实施。学校还需要为教师提供必要的技术培训和支

5 计算机基础混合教学模式发展趋势与展望

随着信息技术的飞速发展和教育理念的不断更新,计算机基础混合教学模式正逐步成为教育领域的重要趋势。这一教学模式不仅充分利用了线上资源的丰富性和便捷性,还结合了传统面授教学的互动性和针对性,为学生提供了更加灵活、高效、个性化的学习体验。在未来,随着大数据、人工智能等技术的不断进步,教学资源将更加数字化和智能化。通过智能推荐系统,可以根据学生的学习情况和兴趣偏好,为他们提供个性化的学习资源和学习路径^[4]。数字化教学资源也将更加易于获取

和更新,使得教学内容始终保持前沿性和实用性。混合教学模式将进一步推动线上线下教学的深度融合。线上平台将不仅仅是教学内容的展示和传递工具,更将成为师生互动、协作学习的重要场所。通过线上平台,教师可以更加灵活地组织教学活动,学生可以更加便捷地获取学习资源和反馈。线上平台还可以为师生提供更加丰富多样的交流方式和互动体验,如虚拟实验室、在线讨论区等。混合教学模式将更加注重学生的学习体验和学习自主性,通过个性化学习路径的设计和推荐,可以满足不同学生的学习需求和兴趣偏好。学生将拥有更多的学习自主权,可以根据自己的学习进度和兴趣选择学习内容和学习方式。这种个性化的学习体验将有助于学生更好地发挥自身潜力,提高学习效果和满意度。混合教学模式对教师的专业素养和技能提出了更高的要求,未来,教师需要不断学习和提升自己的专业素养和教学技能,以适应混合教学模式的教学需求。学校和教育部门也需要加强对教师的培训和管理,为教师提供必要的技术支持和教学指导,以确保混合教学模式的顺利实施和有效应用。

结束语

计算机基础混合教学模式的教学实践研究为我们揭示了其在教学中的潜力和价值。面对未来教育的挑战和机遇,应继续深化对混合教学模式的探索与实践,不断优化教学资源和教学策略,以更好地满足学生的学习需求和发展要求。同时,也期待更多教育工作者能够加入到这一研究中来,共同推动计算机基础教学的创新与发展。

参考文献

- [1]林丽珠.基于学业水平考试的中职计算机应用基础教学有效性研究.现代职业教育.2019(23):30-31
- [2]薛叶兴.《计算机应用基础》学业水平测试应对策略——以福建省中等职业学校为例.现代职业教育.2019(35):308-309.
- [3]姚芳.雨课堂模式下混合式教学探索——以计算机基础教学为例[J].内蒙古电大学刊.2020(03):96-100.
- [4]车敏.王彤.朱良谊.大学计算机基础课程的信息化教学手段应用[J].计算机教育.2020(03):97-100.