

信创背景下高职信息技术课程体系建设策略与 教学计划研究

董 骏

宁夏财经职业技术学院 宁夏 银川 750021

摘 要：在信息技术应用创新产业（信创）大发展背景下，全民信创素养和信创专业人才的培养已成为国家新质生产力提升不可或缺的一部分。通过分析信创的时代意义及其对信息技术教育的新要求，结合课程目标、内容选择、教学方法和评价机制等，提出信息技术课程体系的建设策略和教学计划，以期为高职信息技术教育的改革和发展提供参考，从而达到高职技术技能型人才的培养需求的目的。

关键词：信创；信息技术课程体系；建设策略；教学计划

引言

提升新质生产力作为国家战略在2024年“两会”上被提出，信息技术应用创新产业（信创）是国家信提升新质生产力在息技术领域发展的重要组成部分。从这个意义上来说，我国已进入信创时代。在这一背景下，信息技术教育也迎来了前所未有的挑战与机遇。为了适应新时代的需求，培养具备高度信息素养和创新能力的人才，信息技术课程体系的改革与建设势在必行。这就需要在原有信息技术课程标准的基础上，从课程体系的建设策略和教学计划两个方面，探索新形势下信息技术教育的创新路径。

1 信创背景下的信息技术教育新要求

我国已进入了信创时代，国内信息技术正以前所未有的速度和广度进行更新迭代，这也对信息技术教育提出了新的挑战和要求。在这个时代背景下，我们必须对信息技术课程进行深刻的反思与改革，以确保教育内容和方式能够紧跟时代步伐，培养出符合社会需求的高素质信息技术人才。

传统的信息技术课程，在教学内容上，绝大多数在校大学生信息技术课程所学内容还是主要以美国微软微软公司的Windows操作系统和MS office为主，硬件、应用软件的相关教学也是基于Windows操作系统平台，已不符合我国自主、可控、安全的信息产业发展要求。在教学方式上，往往侧重于基础技能和工具操作的教学，如办公软件的使用、基础编程等。

然而，在信创时代，这样的教学内容和方式已经无

法满足当下社会的发展需求。新时代的信息技术人才，不仅需要掌握基于国内信创产品的基本技术操作，更需要具备创新思维、问题解决能力和跨学科整合的能力。因此，我们需要重新审视信息技术课程的目标^[1]。

信息素养要求学生能够高效地获取信息、准确地评价信息和创造性地利用信息；计算思维则强调学生应具备抽象、分解问题的能力，以及通过算法和数据结构来解决问题的能力；创新能力则是指学生应能在掌握现有技术的基础上，提出新的想法和解决方案。在课程内容上，我们需要更新和扩充，引入更多基于信创相关的知识和技术，如大数据分析、云计算、人工智能等前沿领域的内容，以培养学生的综合素养。教学方法上，我们应摒弃传统的灌输式教学，转而采用项目式学习、探究式学习等更加灵活多样的教学方法。这些方法能够激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力，使他们在解决问题的过程中掌握知识和技能。此外，评价机制也需要进行改革。传统的以考试分数为唯一标准的评价方式已不适应新时代的要求。我们应建立多元化的评价体系，包括学生的作品展示、团队合作表现、创新思维等多个方面，以全面评估学生的综合能力^[2]。

信创背景下的信息技术教育，不仅仅是技术的传授，更是能力的培养和素质的提升。我们需要从课程目标、内容、教学方法和评价机制等多个方面进行全面的改革，以适应新时代对信息技术人才的新要求。只有这样，我们才能培养出既掌握自主先进技术，又具备创新思维和合格思想素质的新时代信息技术人才，为社会的持续发展和进步贡献力量。在这个过程中，教育者需要不断更新教育观念，提升自我修养，以适应和引领信息技术教育的新潮流。

基金项目：2024年度教育部全国高等职业院校信息技术课程教学改革研究项目（KT2024139）

2 信息技术课程体系建设策略

2.1 课程目标

在信创背景下，信息技术课程的目标应转向培养学生的信息素养、创新能力和实践操作能力。课程目标应围绕这些核心素养进行设定，这些核心素养的培养都需要紧密结合信创人才需求。确保学生能够通过课程学习，具备解决实际问题的能力。

首先，信息素养是信息技术课程的首要培养目标。在数字化、信息化的今天，学生需要学会如何高效地获取信息、准确地评估信息的价值和意义，并能够安全、合法地使用和分享信息。这种信息素养的培养，有助于学生在海量信息中筛选出有价值的信息，为他们的决策和学习提供有力支持。其次，创新能力是信息技术课程中不可或缺的一部分。在快速发展的信创领域，创新能力尤为重要。课程应鼓励学生发散思维，勇于尝试新的方法和技术，培养他们的创新意识和创新能力。通过项目式学习、探究式学习等方式，激发学生的创新思维，让他们在解决问题的过程中不断尝试和创新。最后，实践操作能力也是信息技术课程的重要培养目标。理论知识的学习必须与实践操作相结合，才能使学生真正掌握和运用所学知识。课程应设置丰富的实践操作环节，让学生在动手操作的过程中巩固理论知识，提升技能水平。同时，实践操作还能帮助学生培养解决实际问题的能力，为他们未来的工作和生活奠定坚实基础。

2.2 内容选择

课程内容的选择应紧跟信创时代的发展。课程内容的选择应首先确保涵盖符合信创体系的基础理论知识。这些理论知识是构建学生信息技术知识体系的基础，包括计算机科学的基本原理、数据结构、算法设计等。只有掌握了这些基础理论，学生才能在后续的学习和实践中有更深的理解和更高的灵活性。除了基础理论知识，技术应用也是课程的重要组成部分。在信创时代，技术的更新换代速度更快，因此，课程内容必须及时反映这些变化。信息技术课程不仅仅是理论学习，更重要的是将理论知识转化为实际操作能力，课程内容应包含丰富的实验和项目实践，让学生在动手做的过程中深化对理论知识的理解，并培养解决实际问题的能力。同时，课程内容的选择还需特别注重引入新兴技术领域的内容。将大数据分析、云计算、人工智能等前沿领域的内容纳入课程，不仅可以提升学生的技术能力，还能为他们未来在信创领域的职业发展奠定坚实基础^[3]。

2.3 教学方法

传统的教学方法是以教师为中心，侧重于知识和技

能的单向传授，这在很大程度上限制了学生的主动性和创造性。在信创时代，我们必须打破这种固有模式，构建以学生为主体的新型教学方式。教学方法应灵活多样，以激发学生的学习兴趣和创新思维为核心。通过利用教学平台开展项目式学习，让学生在实际操作中掌握知识和技能，同时培养他们的团队协作和问题解决能力。在教学过程中，通过选定与现实生活紧密相连的项目主题，引导学生自主研究、设计方案，最终完成项目并展示成果，这样的过程不仅能提升学生的技术能力，还能锻炼他们的综合素质。在教学模式上，通过探究式学习，鼓励学生自主提出问题、设计实验、收集数据并分析结果，帮助学生深入理解技术的本质和原理，达到增强学生的探究精神和科学思维的目的。

此外，结合线上线下的教学资源，打造混合式教学环境，提升教学效果。线上学习如慕课、微课等，为学生提供更多的学习选择和个性化的学习路径；线下实践增强学生的动手能力和实际操作经验。通过线上线下相结合，我们可以构建一个更加立体、全面的信息技术学习环境^[4]。

2.4 评价机制

评价机制应以培养学生的核心素养为导向，注重过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价关注的是学生在学习过程中的表现，包括学习态度、参与度、团队合作能力、创新思维等多个维度。通过课堂观察、学习日志、小组互评等方式，教师可以及时了解学生的学习状态，提供有针对性的指导。终结性评价则是对学生一段时间学习成果的总结，它不仅仅局限于传统的笔试或机试，还可以通过项目汇报、作品展示、实践操作等多种形式进行。这样的评价方式能更全面地反映学生的知识掌握情况和实践能力。同时通过多元化的评价方式，全面、客观地反映学生的学习成果和进步。多元化的评价方式意味着我们需要从多个角度、多个层面去评估学生的学习。除了传统的知识技能考核，还应包括学生的问题解决能力、创新思维、跨学科整合能力等核心素养的评价。例如，可以通过给学生布置实际的项目任务，观察他们在项目中的表现，来评价他们的实践能力和创新思维。这些评价维度的设置都应紧密结合信创人才的需求，以全面、客观地评估学生的综合能力。

3 教学计划与实施

3.1 课程设置

根据信创背景下的新要求，重新规划信息技术课程体系。可以设置为基础课程、拓展课程和实践课程三个层次。基础课程强调信息技术的基础知识和技能，拓展

课程引入前沿技术和跨学科内容,实践课程则通过项目实践提升学生的实际操作能力和创新能力。通识基础课程是信息技术教育的基石,它主要涵盖信息技术的基本知识和技能。通过学习,学生能够掌握计算机的基本原理和操作、常用软件的操作以及网络配置和操作等,为后续学习打下坚实的基础。拓展课程则是对基础课程的延伸和深化。我们引入了大数据、云计算、人工智能等新兴技术领域的内容,旨在拓宽学生的知识面,让他们了解并掌握前沿技术,为未来的职业发展做好准备。

3.2 教学安排

按照课程设置,分阶段进行教学安排。通识基础课程由于涉及到的是信息技术的基本概念和操作技能,因此可以采用传统的讲授、演示等教学方法,让学生能够对信创产品具备基本的认知和熟练的基本操作;在拓展课程中,为了激发学生的学习兴趣并培养他们的分析和解决问题能力,可以结合生动的案例分析和小组讨论等方式进行教学,加深学生对知识的理解,还能提升他们的沟通能力和团队协作精神;实践课程以项目式学习为主,通过选取与现实生活紧密相连的项目任务,让学生在完成项目的过程中,亲身实践、探索创新,从而真正掌握并运用所学的知识和技能。这种以实践为导向的教学方式,不仅能够锻炼学生的动手能力,还能够培养他们的创新思维和问题解决能力。

3.3 教学资源

在信息技术课程的教学过程中,需要充分利用丰富多样的教学资源。为了满足不同学生的学习风格,可采用线上线下的教学资源相结合的方式,为学生提供更加广阔的学习空间。线上资源方面,可以引入慕课、微课、教学视频等多媒体学习材料。这些资源具有时间灵活、内容丰富、可重复学习的特点,能够帮助学生随时随地巩固和拓展知识。通过在线平台,学生还可以与全国各地的同学进行交流讨论,拓宽视野。课堂内的实物展示、实验设备以及教师的即时指导,都是线上资源无法替代的,可以通过实践操作、小组讨论等形式,让学生在亲身体验中深化对知识的理解。通过加强与企业的合作,引入行业内的专家和资源,让学生了解最前沿的行业动态和实践经验,通过企业真实的项目案例供学生分析和学习。通过与企业的紧密合作,使学生学习的内

容更加贴近实际需求,为学生的未来职业发展奠定坚实基础。

3.4 教学评价

建立多元化的评价体系,包括课堂表现、作业完成情况、项目实践成果等多个方面。通过定期的教学评价和反馈,及时调整教学策略和方法,确保教学效果。

首先,在课堂表现方面通过关注学生在课堂上的互动与参与度,观察并记录他们在讨论、提问和回答问题时的表现,及时掌握学生平时的学习状态,通过作业完成的准确性、完成度和创新性,了解学生对课堂知识的掌握程度;然后,通过项目实践成果评价检验学生将理论知识转化为实践能力的程度。定期的教学评价不仅有助于我们及时了解学生的学习进度和难点,还能为教学策略和方法的调整提供有力依据。通过收集和分析学生的反馈,发现教学中存在的问题,并针对性地改进教学内容和方式。

通过全面、多元的评价体系,确保教学效果的最大化,同时保障学生的全面发展。最终,提升学生的信息技术素养,为培养新时代的信息技术人才奠定坚实基础。

结束语:在信创背景下,信息技术课程体系的建设与教学计划的制定需要紧密围绕信创人才的需求进行。只有将信创人才需求与信息技术课程的定位及教授内容深入融合,我们才能培养出既掌握先进技术又具备创新思维和解决问题能力的新时代信息技术人才。展望未来,我们期待通过不断的改革与创新,为信创时代的发展贡献更多力量。

参考文献

- [1]俞赛东.新工科背景下信息技术课程体系的构建研究[J].信息周刊,2019(20):1.
- [2]麻常毅,赵裕军.信息技术背景下教育教学多维度创新体系研究[J].探索科学,2019(4):1.
- [3]张志明,武茜,孙雅娟.新工科背景下信息技术课程体系的构建研究[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2019(6):2.
- [4]罗恩韬,黄洁,段华斌.工程教育专业认证背景下数据科学与大数据技术专业人才和课程培养体系研究[J].电脑与信息技术,2021,29(4):4.