

融入“双减”理念的高中地理教学设计

张 强

天津市咸水沽第二中学 天津 300350

摘 要: 本文旨在探讨如何在高中地理教学中有效融入“双减”理念,即减轻学生作业负担和校外培训负担,同时提升教学质量与效率。通过优化课程设计、创新教学方法、强化课堂互动与实践应用,旨在实现学生全面而有个性的发展,促进地理学科核心素养的提升。

关键词: 双减理念;高中地理;教学设计;核心素养

引言

“双减”政策的出台,对教育领域提出了新的要求,强调教育回归校园、回归课堂,注重学生的全面发展与健康成长。高中地理教学作为培养学生地理思维、环保意识及可持续发展观念的重要学科,亟需在教学设计中融入“双减”理念,以提高教学效率,减轻学生负担。

1 教学设计原则与目标

1.1 设计原则

1.1.1 科学性原则

确保教学内容的科学性和准确性是地理教学设计的基石。这要求教师在设计教学时,必须基于地理学科的最新研究成果,确保所传授的知识和理论是经过科学验证的,避免误导学生。同时,教师还应关注地理学科的动态发展,及时将新的科研成果和理论进展融入教学内容中,以保持教学的时代性和前沿性。

1.1.2 主体性原则

以学生为中心是教学设计的重要理念。这意味着在教学过程中,教师应关注学生的兴趣和需求,尊重学生的个性差异,激发学生的学习动力。为了实现这一原则,教师可以采用多样化的教学方法和手段,如情境模拟、角色扮演、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还应鼓励学生参与教学过程,发表自己的观点和见解,促进学生的主动学习和自我发展。

1.1.3 实践性原则

理论与实践相结合是地理教学的重要特点。在教学设计中,教师应注重将理论知识与实际应用相结合,通过案例分析、实地考察、实验操作等方式,增强学习的实用性和趣味性。这不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握理论知识,还可以培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时,实践性教学还可以激发学生的学习兴趣 and 探究精神,促进学生的全面发展。

1.1.4 减负增效原则

在“双减”政策背景下,减负增效成为教学设计的重要原则。这要求教师在设计教学时,必须注重提高教学效率,减少无效作业和重复性劳动。为了实现这一原则,教师可以采用精讲多练、分层教学、个性化辅导等教学策略,以提高学生的学习效率和成绩^[1]。同时,教师还应关注学生的身心健康和全面发展,合理安排教学时间和作业量,减轻学生的学习负担和压力。

1.2 教学目标

1.2.1 知识与技能

学生应全面掌握地理学科的基本概念、原理及其在实际生活中的应用。这包括但不限于地理现象的解释、地理规律的认知、地理空间的分析以及地理问题的解决等。通过教学,学生应能够熟练运用地理知识,解释和预测自然和社会经济现象,提升地理思维的深度和广度。

1.2.2 过程与方法

在教学过程中,注重培养学生的地理探究能力,使其学会如何有效地获取和分析地理信息。这包括地理数据的收集、整理、分析以及地理模型的构建等。通过实践操作和案例分析,学生应能够掌握地理研究的基本方法,提高解决问题的能力 and 创新思维。

1.2.3 情感态度价值观

地理教学还应关注学生的情感态度和价值观的培养。通过教学,应增强学生的环境保护意识,使其认识到人类活动对地理环境的影响,并学会如何采取可持续发展的发展方式。同时,教学还应培养学生的全球视野 and 国际意识,使其关注全球性的地理问题,树立可持续发展的观念,为未来的全球公民身份打下坚实的基础。

2 教学策略与实施路径

2.1 优化课程内容与结构

2.1.1 整合教学资源

在整合教学资源时,首要任务是精选教材内容。教师应深入研读地理教材,挑选出其中具有代表性、科学

性和实用性的内容,确保学生掌握地理学科的核心知识。同时,为了增强教学内容的时代性和吸引力,教师应积极关注时事热点,如全球气候变化、自然灾害事件、环境保护政策等,将这些热点话题与教材内容相结合,引导学生从地理学的角度进行分析和讨论。这样的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们运用地理知识解决实际问题的能力。

2.1.2 模块化设计

为了满足不同层次学生的需求,地理课程可以采用模块化设计。具体而言,可以将课程内容分为三个模块:基础模块、拓展模块和实践模块。基础模块是地理课程的基石,涵盖地理学科的基本概念、原理和规律。这一模块注重知识的系统性和基础性,确保每位学生都能掌握地理学科的核心内容。拓展模块则针对学有余力的学生,提供更深层次的地理知识。该模块可以包括地理现象的复杂机制、地理信息系统的应用、全球环境问题等前沿内容,旨在拓宽学生的视野,培养他们深入探究地理问题的能力^[2]。实践模块则强调地理知识的应用和实践能力的培养。通过实地考察、模拟实验、项目研究等活动,学生可以在实践中学习和掌握地理技能,如地图制作、环境监测、数据分析等。这一模块注重学生的主体性和参与性,鼓励他们在实践中发现问题、解决问题,提升他们的创新意识和实践能力。通过模块化设计,地理课程可以更加灵活多样地满足不同层次学生的需求,促进他们的全面发展。

2.2 创新教学方法与手段

2.2.1 情境教学法

情境教学法在地理教学中具有显著优势,其核心在于创设与地理知识紧密相关的情境,引导学生在这一特定环境中进行学习。为了实现这一目标,教师可以借助多媒体、虚拟现实等先进技术,模拟真实的地理环境和现象,如山川地貌、气候变化、人口迁移等。在这样的情境下,学生能够更加直观地感受到地理知识的实际应用,从而加深理解。同时,教师可以设计一系列与情境相关的问题或任务,引导学生主动探索和思考。例如,在模拟的洪水情境中,学生可以分析洪水产生的原因、影响以及应对措施。这种教学方式不仅增强了学生的学习体验,还培养了他们的地理思维能力和问题解决能力。

2.2.2 信息技术融合

在地理教学中,信息技术的融合不仅为教学方法与手段的创新提供了广阔的空间,还极大地丰富了教学内容和形式,使得地理教学更加直观、生动和高效。地理信息系统(GIS)技术的深度融合是其中的一个重要方

面。通过GIS技术,教师可以将大量的地理数据转化为图形、图像等可视化形式,帮助学生更加直观地理解地理现象和规律。例如,利用GIS技术,学生可以观察到不同地区的海拔、坡度、土地利用等地理信息,进而深入分析地形地貌的形成原因和演变过程。这种基于数据的可视化教学方式,能够使學生更加深入地理解地理环境的复杂性和多样性。虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术的融合则为地理教学带来了全新的沉浸式体验。通过VR技术,学生可以身临其境地探索不同的地理环境,如穿越热带雨林、漫步在冰川之上等。这种沉浸式的学习方式能够极大地增强学生的学习兴趣 and 参与度,使他们更加积极地投入到地理学习中。而AR技术则可以将地理信息以动态的形式融入到现实环境中,使学生在日常生活中也能随时随地进行地理学习,如通过手机或平板电脑观察周围环境的地理特征和信息^[3]。除此之外,互联网资源的融合也是地理教学创新的重要手段。教师可以引导学生利用互联网资源进行在线学习和协作,如访问在线课程、地理数据库、专家讲座等。这些资源不仅能够为学生提供更加丰富和多样的学习内容,还能够促进他们之间的交流与合作。通过网络平台,学生可以参与小组讨论、项目合作等活动,培养团队协作和沟通能力,提高地理学习的综合效果。

2.2.3 合作学习

合作学习在地理教学中扮演着重要角色,它强调学生间的交流与合作,通过小组讨论和项目式学习等形式,促进学生共同探究地理问题,提升解决问题的能力。在小组讨论中,教师可以将学生分成若干小组,每个小组针对特定的地理主题或问题进行深入探讨。小组成员需要共同收集资料、分析数据、提出观点,并进行汇报。这种形式鼓励学生之间的积极互动,培养他们的团队协作精神和沟通能力。项目式学习则是一种更为深入的合作方式。教师可以设计一个具有实际意义的地理项目,如社区环境调查、地理信息系统应用开发等,让学生组成团队进行长期的研究与实践。在项目过程中,学生需要分工合作,共同制定计划、开展实地调查、分析数据、撰写报告,并最终展示他们的成果。这种形式的学习不仅能够提升学生的地理知识和技能,还能培养他们的创新思维和解决问题的能力。

2.3 强化课堂互动与实践

2.3.1 互动式讲解

在地理教学中,采用问答、辩论等互动形式,可以有效增加师生互动,活跃课堂氛围。教师可以针对地理现象、问题或案例,设计一系列引导性问题,鼓励学生

主动思考并回答。通过问答形式,教师不仅可以及时了解学生对知识的掌握情况,还能引导学生深入思考地理问题的多个方面。同时,组织学生进行小型辩论活动,让他们就某一地理观点或现象展开讨论,可以培养学生的批判性思维和口头表达能力。这种互动式讲解方式,能够使学生更加积极地参与到课堂学习中,提高学习效果。

2.3.2 地理实践活动

地理实践活动是增强学生实践操作能力的有效途径。教师可以组织学生进行地理考察活动,如实地考察地质构造、观测气象现象、调查环境污染等。通过亲身观察和测量,学生能够更加直观地了解地理现象和过程,加深对地理知识的理解。此外,教师还可以指导学生进行地理模型制作活动,如制作地形模型、气候类型分布模型等。通过动手实践,学生可以培养空间思维和动手能力,同时加深对地理概念和原理的理解。

2.3.3 反思与总结

在地理教学过程中,鼓励学生进行自我反思和定期总结学习成果是非常重要的。教师可以引导学生建立学习日志或反思笔记,记录自己的学习过程、遇到的困惑和解决方法、以及学习心得和体会。通过反思,学生可以更加清晰地认识自己的学习状况和需求,及时调整学习策略和方法。同时,定期组织学生进行学习成果展示和总结活动,让他们分享自己的学习经验和收获。这种反思与总结的方式,可以培养学生的自主学习能力和自我管理能力,为他们的终身学习和发展奠定坚实基础。

3 评价体系构建

3.1 多元化评价

在地理教学的评价体系构建中,多元化评价是一个核心要素。这一评价体系不仅关注学生的学习结果,更重视学习过程,从而全面、客观地反映学生的学习状况。具体来说,多元化评价结合了过程评价与结果评价,既考察学生的知识掌握程度,也关注他们的学习态度、进步幅度以及创新能力。为了实现多元化评价,教师可以采用多种评价手段和方法。例如,通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况以及参与讨论的积极性来评价他们的学习态度。同时,通过定期测验和考试来评估学生的知识掌握程度和学习成果。此外,教师还可以设计一些创新性的任务或项目,鼓励学生运用所学知识进行实践和创新,从而评价他们的创新能力。除了教师的评价外,引入同伴评价和自我评价也是多元化评价

的重要组成部分^[4]。同伴评价可以让学生从同学的角度了解自己的学习状况和不足,促进他们之间的相互学习和进步。而自我评价则可以让学生对学习过程进行反思和总结,培养他们的自主学习和自我管理能力。

3.2 减负导向的评价

在地理教学的评价体系中,减负导向的评价是一个重要的理念。这一理念强调减少频繁考试和重复性作业,以减轻学生的学习负担,同时注重评价的诊断与发展功能。为了实现减负导向的评价,教师需要转变传统的评价方式。减少频繁考试并不意味着降低对学生的要求,而是要通过更加科学、合理的评价方式来全面了解学生的学习状况。教师可以设计一些具有诊断性的评价任务,如项目式学习、调研报告等,这些任务能够更深入地反映学生的知识掌握情况、学习态度和创新能力。同时,减负导向的评价还强调评价的激励作用。教师应该通过评价来鼓励学生进行探索与创新,而不是仅仅关注他们的考试成绩。例如,可以设立一些创新性的奖项或荣誉,表彰在学习过程中表现出色、具有创新思维的学生。这样的评价方式能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,促进他们的全面发展。

结语

融入“双减”理念的高中地理教学设计,需从课程内容、教学方法、课堂互动及评价体系等多方面进行综合改革。通过优化教学设计,不仅能够减轻学生负担,还能有效提升教学质量,促进学生地理学科核心素养的全面发展,为培养适应未来社会需求的复合型人才奠定基础。未来,随着教育改革的深入,高中地理教学将进一步探索更多创新路径,实现教育质量与效率的双重提升。

参考文献

- [1]丁啸寒.双减背景下的高中地理有效教学研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.2023年创新教育实践国际学术会议论文集(二).天津市静海区大邱庄中学;,2023:3.
- [2]王方.“双减”背景下高中地理互动式高效课堂的构建[J].中学政史地(教学指导),2023,(09):70-71.
- [3]和建华.试析“双减”背景下高中地理教学优化策略[J].高考,2022,(33):12-14.
- [4]陈丹.“双减”背景下如何构建高中地理高效课堂[J].高考,2022,(17):97-99.