

# 探究职业教育数字时代教学系统建设应用

刘庆玲

宿迁泽达职业技术学院 江苏 宿迁 223800

**摘要:** 本文深入探讨了职业教育在数字时代的教学系统建设与应用。详细分析了数字化教学系统建设的必要性,涵盖适应产业发展需求、提升教学质量与效率、促进教育公平与资源共享等方面。全面阐述了建设现状,包括国家政策支持、数字化资源建设与应用、智慧校园建设等具体举措。精准指出了存在的问题,如教师数字素养不足、资源质量参差不齐、技术应用不均衡等。针对性地提出了加强教师培训、优化资源配置、推进技术应用与融合等策略。

**关键词:** 职业教育; 数字时代; 教学系统建设; 教育资源数字化

## 1 引言

随着信息技术的迅猛发展,人类社会已全面迈入数字时代。在这一时代背景下,职业教育作为培养技术技能人才的关键领域,其教学系统建设与应用正经历着深刻变革。数字化教学系统凭借其独特优势,为职业教育带来了全新的发展机遇,同时也提出了诸多挑战。本文旨在深入探究职业教育在数字时代的教学系统建设与应用,分析其必要性、现状、问题及对策,为职业教育的高质量发展提供有益参考。

## 2 职业教育数字时代教学系统建设的必要性

### 2.1 适应产业发展需求

在数字时代,各行各业都在经历着数字化转型,对技术技能人才的需求也发生了深刻变化。传统的职业教育模式往往侧重于理论知识的传授和基本技能的训练,难以满足产业界对具备数字化思维、数据驱动能力、创新能力的高素质技术技能人才的需求。因此,职业教育必须紧跟时代步伐,通过建设数字化教学系统,将数字化技术融入教学内容、教学方法和教学评价等各个环节,培养适应产业发展需求的新型技术技能人才。

### 2.2 提升教学质量与效率

数字化教学系统能够丰富教学资源,突破传统教材的限制,提供更多实践案例和案例分析,帮助学生深入理解和掌握专业知识。同时,数字化教学系统可以实现教学个性化,通过在线学习平台和自适应学习系统,教师可以根据学生的不同需求和水平,提供个性化的学习计划和教学资源,帮助每个学生实现最佳学习效果<sup>[1]</sup>。此外,数字化教学系统还可以促进学生之间的合作与互动,提高学生的学习兴趣和参与度,从而提升教学质量和效率。

### 2.3 促进教育公平与资源共享

教育资源分布不均是世界各国在发展教育中普遍面

临的难题。职业教育数字时代教学系统的建设,有助于实现教育资源的均衡分布。通过数字化技术,可以将优质的教学资源上传到网络平台,使不同地区、不同学校的学生都能够享受到相同的教育资源。这不仅可以促进教育公平,还可以提高教育资源的利用效率,避免资源的重复建设和浪费。

## 3 职业教育数字时代教学系统建设的现状

### 3.1 国家政策支持

近年来,我国政府高度重视职业教育数字化教学系统的建设与应用。教育部等十一部门联合印发了《关于促进在线教育健康发展的指导意见》,明确提出针对新型职业农民、返乡农民工等不同群体的教育需求研发课程包、课件包和资源包,提高教育供给精准度,汇聚海量优质职业教育数字资源。同时,国家还搭建了职业教育智慧教育平台,构建了以“1个职教大脑·数字驾驶舱系统、2个二级平台、4个子系统和4个分中心”为主体的国家职业教育智慧教育平台。该平台整合了全国职业教育领域的优质资源,为职业院校师生提供了便捷的学习和教学服务,推动了职业教育数字化教学的发展。此外,根据《职业教育信息化标杆学校建设指南》(2023.7)以及《职业院校大数据中心建设指南》(2023.6)等相关政策文件的指导,职业院校正积极推进数字化水平动态监测,加强数据集成,打通学校、学生、教师全链条管理信息系统,逐步实现“一数一源”,深挖教育数据富矿,构建大数据赋能教育治理新体系。

### 3.2 数字化资源建设与应用

截至2023年3月底,国家职业教育智慧教育平台累计上线专业教学资源库1324个、在线精品课程7126门、视频公开课2403门,其中乡村振兴类专业资源库39个、在线精品课程79门。这些数字化资源涵盖了职业教育的各

个领域和层次,为教师和学生提供了丰富的学习材料。各职业院校也在积极建设自己的数字化教学资源平台,整合各类数字化教学资源,形成教学资源集,供广大师生使用。例如,一些职业院校建立了自己的在线课程库、教学案例库、试题库等,教师可以通过这些资源进行教学设计和教学实施,学生可以根据自己的需求进行自主学习和复习。此外,一些企业也积极参与到职业教育数字化资源建设中来,与职业院校合作开发与企业实际需求紧密结合的数字化教学资源,提高了资源的实用性和针对性。

### 3.3 智慧校园建设

随着数字化技术的发展,越来越多的职业院校开始建设智慧校园。智慧校园以物联网、云计算、大数据等技术为基础,通过整合学校的教学、管理、服务等资源,实现校园管理的智能化和便捷化。例如,一些职业院校建设了智慧教室,利用智能化的设备和系统,实现教学内容的多样化呈现和互动式教学。智慧教室配备了高清显示屏、电子白板、智能音响等设备,教师可以通过这些设备展示教学资料、进行视频教学、开展在线讨论等。同时,智慧教室还可以实现对学生学习情况的实时监测和反馈,帮助教师及时调整教学策略<sup>[2]</sup>。此外,智慧校园还可以实现学生管理、教务管理、后勤管理等方面的数字化,提高学校的管理效率和服务水平。比如,学生可以通过手机APP查询课程表、成绩、缴费等信息,办理请假、选课等手续,方便快捷。目前,《职业院校智慧校园规范》的制定工作也在积极推进中,该规范的出台将为职业院校智慧校园建设提供更为明确的标准和指导。

## 4 职业教育数字时代教学系统建设存在的问题

### 4.1 教师数字素养不足

教师是职业教育数字化教学系统建设与应用的关键主体。然而,目前部分职业院校教师的数字素养还存在不足。一方面,一些教师对数字化教学技术的掌握不够熟练,难以有效地运用数字化教学工具和平台进行教学。另一方面,一些教师的数字化教学理念相对滞后,仍然习惯于传统的教学方法和模式,缺乏运用数字化技术进行教学创新的意识和能力。

### 4.2 数字化教学资源质量参差不齐

虽然国家职业教育智慧教育平台已经上线了大量的数字化教学资源,但这些资源的质量却参差不齐。一些资源存在内容过时、技术规格老旧、使用评价不好等问题,难以满足教师和学生的需求。此外,由于数字化教学资源的开发需要投入大量的人力、物力和财力,一些

职业院校在资源建设方面存在困难,导致资源的质量和数量都无法满足教学的需要。

### 4.3 数字化技术应用不均衡

在职业教育数字化教学系统建设与应用过程中,数字化技术的应用存在不均衡的问题。一方面,不同地区、不同学校之间的数字化技术应用水平存在较大差异。一些经济发达地区和重点职业院校在数字化教学系统建设方面投入较大,技术应用水平较高;而一些经济欠发达地区和普通职业院校则由于资金、技术等方面的限制,数字化教学系统建设相对滞后。另一方面,不同专业之间的数字化技术应用也存在差异。一些与信息技术紧密相关的专业在数字化教学方面取得了较好的成效;而一些传统专业则由于专业特点和教学需求的限制,数字化技术的应用相对较少。

## 5 职业教育数字时代教学系统建设的对策

### 5.1 加强教师培训,提高教师数字素养

针对教师数字素养不足的问题,职业院校应加强教师培训,提高教师的数字化教学能力和水平。一方面,可以组织教师参加数字化教学技术和理念的培训课程,邀请专家学者和行业精英进行授课,帮助教师掌握数字化教学工具和方法的使用,更新教学理念。例如,开展多媒体课件制作培训、在线教学平台使用培训、虚拟仿真教学技术培训等<sup>[3]</sup>。另一方面,可以鼓励教师开展数字化教学创新实践,通过教学实践不断提高自己的数字化教学能力。学校可以设立数字化教学创新项目,给予教师一定的资金支持和政策优惠,鼓励教师探索数字化教学模式和方法。此外,还可以建立教育数字化教学交流平台,促进教师之间的经验分享和交流合作,共同提高数字化教学水平。

### 5.2 优化数字化教学资源配置,提高资源质量

为了优化数字化教学资源的配置,提高资源质量,可以采取以下措施:一是加强对现有数字化教学资源的梳理和评估,建立资源评价机制,对知识内容过时、技术规格老旧、使用评价不好的资源予以淘汰或更新。二是鼓励职业院校和企业合作开发优质数字化教学资源,根据产业需求和教学需要定制开发课程包、课件包和资源包。企业具有丰富的实践经验和行业资源,与职业院校合作可以确保开发出的资源与实际需求紧密结合,提高资源的实用性和针对性。三是建立数字化教学资源的共享机制,促进不同地区、不同学校之间的资源共享和交流合作。可以通过建立资源共享平台,实现资源的互通有无,提高资源的利用效率。

### 5.3 推进数字化技术应用的均衡发展

为了推进数字化技术应用的均衡发展,可以采取以下措施:一是加大对经济欠发达地区和普通职业院校的数字化教学系统建设投入,政府可以通过财政补贴、项目支持等方式,帮助这些学校改善数字化教学条件,缩小不同地区、不同学校之间的数字化技术应用差距。二是针对不同专业的特点和教学需求,制定差异化的数字化技术应用策略。对于与信息技术紧密相关的专业,可以进一步加强数字化技术的应用和创新,探索更多的数字化教学模式和方法;对于传统专业,则可以探索将数字化技术与传统教学方法相结合的路径,如利用虚拟仿真技术进行实践操作教学,提高教学效果。三是加强职业教育数字化教学系统的标准化建设,制定统一的技术标准和规范,促进不同系统之间的兼容性和互操作性,为数字化技术的广泛应用提供保障。

#### 5.4 构建数字化教学评价体系

数字化教学系统的建设与应用需要与之相适应的评价体系来保障其效果。因此,应构建科学、合理的数字化教学评价体系。该体系应涵盖教学内容、教学方法、教学效果等多个方面,通过量化指标和质性评价相结合的方式,对数字化教学系统进行全面、客观地评价。例如,可以设置教学资源利用率、学生学习参与度、教学效果满意度等指标,对数字化教学系统的应用效果进行评价<sup>[4]</sup>。同时,还应注重评价结果的反馈和应用,根据评价结果及时调整和优化数字化教学系统,确保其能够更好地服务于职业教育的发展。

#### 5.5 加强校企合作,推动产教融合

校企合作是职业教育发展的重要途径,也是数字化教学系统建设与应用的关键环节。通过加强校企合作,可以推动产教融合,实现教育与产业的深度融合。一方面,企业可以为职业院校提供数字化教学所需的实践场地、设备和技术支持,帮助学生更好地掌握数字化技能。例如,企业可以将自己的生产车间、研发中心等作为职业院校的实习基地,让学生在真实工作环境中学习和应用数字化技术。另一方面,职业院校也可以为企业

培养具备数字化思维和技术能力的高素质技术技能人才,满足企业的用人需求。学校可以根据企业的需求设置专业课程,开展订单式培养,为企业输送符合要求的人才。因此,职业院校应积极寻求与企业的合作机会,建立长期稳定的合作关系,共同推动数字化教学系统的建设与应用。

#### 结语

职业教育数字时代教学系统的建设与应用是职业教育发展的重要趋势和必然选择。通过加强教师培训、优化数字化教学资源配置、推进数字化技术应用的均衡发展、构建数字化教学评价体系以及加强校企合作等措施,可以推动职业教育数字化教学系统的建设与应用不断向前发展。然而,职业教育数字化教学系统的建设与应用是一个长期而复杂的过程,需要政府、学校、企业和社会各界的共同努力和支持。政府应加大对职业教育数字化建设的投入和政策支持,学校应积极推进数字化教学改革,企业应积极参与校企合作,社会各界应营造良好的数字化教育发展环境。只有这样,才能充分发挥数字化教学系统的优势,为职业教育的高质量发展提供有力保障,培养出更多适应数字时代发展需求的高素质技术技能人才。

#### 参考文献

- [1]陈雷,刘进福.职业教育数字教学资源建设的现实困境与解决路径[J].江苏经贸职业技术学院学报,2025,(01):67-70.
- [2]路红波,郑玉艳,李贺江,等.“数字辽宁”背景下职业教育信息化教学改革实践探索——以辽宁农业职业技术学院为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2025,27(02):54-57.
- [3]潘海生,林旭.数字技术赋能职业教育教学空间的协同建构[J].教育研究,2024,45(11):110-124.
- [4]周钦.数字技术驱动职业教育精准教学的隐忧审视与发展路向[J].教育与职业,2024,(09):90-97.