

课程思政在计算机教学中的实践探索

孙鸿翔

七台河职业学院 黑龙江 七台河 154600

摘要: 实施课程思政需要特别关注思政元素融入与专业知识传授的有机结合。以计算机类课程为例,通过分析计算机专业师生的特点以及中国计算机行业的发展需求,提出以“勇于创新、追求卓越”为切入点,在计算机类课程中开展课程思政。围绕这一切入点,文章梳理了在计算机类课程中开展课程思政的基本思路和教学方法,并以“程序设计基础”课程为例,分享了具体的思政元素挖掘与融入经验。

关键词: 课程思政; 思政元素; 教学方法

引言

立德树人是新时期我国人才培养的基本理念,计算机教学重视学生计算机理论和应用实践能力培养,也要注重学生的思想政治教育,培养德才兼备的高素质计算机应用人才,更好地服务国家建设。课程思政是新时期推动思政教育全面化的重要体现,在各个学科教学中融入思想政治教育,实现思想政治教育与专业学科的相融合,强化思想政治教育的实践指导意义。让每一个学生都能重视思政学习,不断提高学生的学习热情,不断强化政治素养,提升道德境界,服务学生就业,更实现国家民族复兴大业。

1 课程思政的内容

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。从本质内涵来说,课程思政是对新时代大学教师教书育人的深化和拓展,要求教师不能仅仅将传授书本知识作为唯一任务,而要将塑造学生品格、品行、品味作为大学教师职责。另外,课程思政具有形而上的属性,是对教育理念的发展,充分发挥其所承载的思想政治教育功能。课程思政教育的核心是围绕“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”,深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素,并有机融入各类课程教学,实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一^[1]。

2 高校计算机专业思政教育现状

2.1 课程偏见问题严重

有相当一部分学生认为计算机专业学生只要学习计

算机相关专业知识和技能就行,对思政课不重视。大多高校思想政治教育理论性强,实践性不足,并与专业教育完全是互不相干,相互脱节,无交集,加上以技术应用为主的高职生长期以来养成的不好的学习习惯、个性化作风,使得思政课经常出现“课程的吸引力不强”、“课堂的抬头率不高”、“课程枯燥无味,效果不好”、“学生逃课现象严重”等问题。

2.2 课程思政与专业教育融合不成熟

各个高校业已认识到思政教育的重要性,并且都在尝试课程思政建设。但在教学实践过程中,由于缺乏经验,处于探索阶段,在融合过程中存在很多的问题。推动思政教育改革,提升专业教育质量和效率,培养全面发展的高素质人才是课程思政教育开展的一个根本宗旨。思政教育与专业教育并不矛盾,两者有机融合能够更好地提高教学效率,培养高素质人才,教师必须充分重视。但是,虽然一些学校也在推动课程思政,但专业教师的重视程度不够,在教学中对课程思政的实施机械呆板,缺乏融合性。在专业教育过程中简单提及,这种课程思政不能真正引导学生深入思考,也无法激发学生的学习热情。从学科专业长远发展情况来看,课程思政对专业教育改革起到重要的推动作用,学生在思想政治方面有了明确的认识,在计算机学习和应用实践等方面有更清晰的认识,必然会更加重视计算机学习,更重视应用实践。学生对职业道德有更深入的认识,对未来职业发展所需的综合素养全面了解,必然在实践中培养自己的综合能力,学生计算机实践技能也必然会得到很好的提高^[2]。

2.3 思政教育时间有限

目前高校大部分是三年制,学时相比于普通本科教育少了一年,一般高校开设思政课主要有《思想道德修养与法律基础》、《马克思主义哲学》、《毛泽东思想

作者信息: 孙鸿翔,男,汉,籍贯:黑龙江省七台河市,学历:本科,职称:助讲,研究方向,计算机教学邮箱:284771108@qq.com

和中国特色社会主义理论体系概述》、《形势与政策》等，分配的学时学分相比专业课程是少得多，因而学生受到的思想教育机会就少。

3 课程思政在高职计算机教学中的应用分析策略

3.1 明确教学目标，强化课程

思政教育高职计算机教学必须充分重视课程思政教育，从思想上认识到课程思政对人才培养的重要作用。转变教育发展理念，改变传统的重视专业教学，忽视道德建设的思想，深刻认识到课程思政对整个计算机教学和学生未来发展和终身事业的重要意义。在课程教学中设置明确的目标，既要注重学生的计算机理论和应用技术及技能，更要注重学生的思想政治教育理念。培养学生的专业应用实践技能，强化学生的职业信仰，增强学生的工匠精神，努力培养学生科学的世界观和人生观。将课程思政与计算机教学充分结合，强化学生的创新技能和创新思维，努力培养更适应我国未来产业发展的创新型人才。学习计算机相关知识，掌握各种操作技能，了解计算机的发展现状，分析我国在计算机领域的成就，可以更好地强化学生的国家认同感。

3.2 营造合作氛围，增强团队意识

团队协作强调团队成员之间的资源共享、协同合作精神，从而形成更强大而持久的生产力和创造力。这可以类比为结构化程序设计中的模块化编程理念。模块化设计认为任何一个复杂问题都是由若干稍微简单的问题构成的。所以，一个复杂问题的求解可以被划分为一个个简单问题的求解。换言之，先确定总体目标，再进一步分解为具体的小目标。从这个角度，可以升华出团队协作的重要性。此外，结合程序设计类课程实践性强的特点，可以在实践环节锻炼学生的团队协作能力。在学生个体具备了一定编程能力之后，我们设置了一个团队大作业，要求学生分工协作完成一个小型应用系统的开发。在此过程中，需要记录每个成员的分工，评估每个成员在项目研发过程中的贡献度，作为大作业最终成绩的评定依据。教师在作业成绩评定的过程中，根据作业质量进行评定，并依据成员贡献度核算出每个成员的最终作业分数。这一机制的引入，不仅使学生更加重视团队整体的程序质量，而且提升了参与团队协作的积极性和主动性。结构化程序设计自顶向下、逐步求精的设计理念刚好与团队协作意识的提升、团队协作能力的培养相契合。在学习专业知识和提升专业能力的同时，自然而然地升华出了大局意识与合作精神^[3]。

3.3 在专业课中融合

当前时代的热点话题，让学生深刻理解与认识所学

知识对于国家信息产业发展、智慧城市建设、大数据智能信息处理等方面的重要意义，引导学生建立健康的目标追求与正确的价值观，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。在生活的方方面面，我们都能看到计算机新技术的身影。因此，我们要更好地学习专业课，将所学知识用于为人类谋福利^[4]。

3.4 思政专业课教师的技术培养

提升国家开放大学计算机教学中融入课程思政教育需要注重思政与计算机专业内容的融合，这就需要计算机教师、思政教师在备课上进行互相沟通交流，分析符合思政专业教育的计算机操作和教育模式，建设相同的，符合适宜的标准以及技术方法等。例如，定期组织国家开放大学计算机教师进行思政教育，督促计算机教师在教授学生计算机专业知识的同时，传授思政教育理念。另外，定期考核计算机教师的思政素质，借助严格考核的标准来改善课程思政现状。通过思政专业的教学分析，提出关于提升技术的培养应用的有效方案和解决策略，注重计算机产业和思政产业的融合应用，调整计算机操作流程，加强计算机操作标准的落实，满足现代思政计算机教学的标准要素，调整其中的重点、要点，实施合理的操作，落实计算机操作知识^[5]。

3.5 融入教材，与思政元素有机结合

课程思政是一个新的教育理念，目前没有与思政教育相互融合的教材，专业教师只有根据教材特点与授课内容，因“材”施教，比如在《计算机组装原理》这门课程时在讲解CPU中央处理器核心作用时可以把它比喻成党，整个机器就像国家，没有这个核心国家就不能正常运转，让学生深深体会党的核心重要性。在介绍《计算机安全技术》中的计算机病毒的传染性特征时也可以结合生物病毒，特别是2020年春的新冠病毒在人类肆虐，中国发扬负责任大国担当，习总书记亲自指挥战“疫”，武汉封城，全国抗疫，一方有难八方支援，白衣天使大爱无疆，使得疫情在最短时间控制住，这是制度优越完美的体现。而在这个时候，国外疫情却爆发了，中国成了世界最安全的地方，但中国并非坐视不理，而是发扬国际主义精神，援外抗疫，向外国分享抗疫经验，向外国援助医疗物资，这可以让大学生明白“制度自信”的道理，理解“人类命运共同体”这一深刻内涵，以及钟南山、张兰娟、陈薇等科学家那种无畏艰险、勇于奉献的爱国主义情操，凸显了社会主义核心价值观^[6]。

4 结束语

专业课程是以专业知识和技能教学为主，是职业教

育的核心，而课程思政是以专业课程为载体，充分挖掘课程所内蕴的思想性、价值性教育资源，在专业课程教学中达到育人的目标，是高校思政教育的强有力的补充，是职业教育的前提。高校要着力发挥各课程之间的协同作用，专业课程与思政教育同心同向，在不断推进“三教”改革的同时，将思想政治教育贯穿于教育教学之中，发挥所有课程育人功能，落实所有教师育人职责，全程育人，全员育人，全面育人，才能为国家培养出具有新时代思想和工匠精神的高级应用型人才。

参考文献

[1] 万林艳, 姚音竹. “思政课程”与“课程思政”教学内容的同向同行[J]. 中国大学教学, 2018(12): 52-55.

[2] 王宝军. 大学理科专业课程思政的特点和教学设计[J]. 中国大学教学, 2019(10): 37-40.

[3] 罗彩君. “课程思政”视域下高职信息技术课程改革探索[J]. 智库时代, 2020(7): 206-207.

[4] 刘金花, 何慧. 课程思政融入“计算机基础”课程教学的研究[J]. 南方农机, 2021, 52(1): 160-162.

[5] 王晓, 郭银章, 潘理虎, 等. 基于“课程思政”的《计算机网络》课程教学模式探析[J]. 办公自动化, 2020(1): 28-31.

[6] 王磊. 课程思政在高校计算机专业课程中的应用研究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2020(4).