

# 论课程思政在计算机教学中的实践探索

李 静

阿拉善职业技术学院 内蒙古 阿拉善 750300

**摘 要:** 为了打破原来以思想政治理论课进行“单兵作战”式思政教育, 习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我们高等教育事业发展新局面”, 指示要将思想价值引领贯穿高校教育工作中的各个过程和环节。将通识课、专业课和思政理论课有机的结合起来, 将挖掘和充实各类课程中的德育教育资源。引导教师从立德树人为出发点, 分析和梳理课程内容, 明确思政元素的融入点, 以历史视角, 国际视野, 新生代特征, 青年意识形态等角度全面提升课程质量。

**关键词:** 计算机类课程; 思政元素; 探索

## 引言

计算机专业教学可以较为有效地提升学生应用计算机技术的能力, 为新时期各行各业的发展输送计算机专业人才。但是, 由于一些因素的影响, 思想政治教育效果并不是非常理想, 这在一定程度上阻碍了学生的发展。因此, 在教学过程中需要将思政元素融入计算机类课程教学中, 推动学生的发展, 使学生的专业素养以及思政修养得到提升, 满足新时期社会发展需求。

### 1 课程思政的内容

课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式, 将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。从本质内涵来说, 课程思政是对新时代大学教师教书育人职责的深化和拓展, 要求教师不能仅仅将传授书本知识作为唯一任务, 而要将塑造学生品格、品行、品味作为大学教师职责。另外, 课程思政具有形而上的属性, 是对教育理念的发展, 充分发挥其所承载的思想政治教育功能。课程思政教育的核心是围绕“做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任”, 深入挖掘课程所蕴含的思想政治教育元素, 并有机融入各类课程教学, 实现价值引领、知识教育和能力培养有机统一<sup>[1]</sup>。

### 2 课程思政的教学理念

“传道授业解惑, 重在传道。”在讲授知识的同时, 引导学生树立远大的理想和正确的价值观。思想和价值观比知识更重要, 要引导学生认识到, 实现中华民族伟大复兴中国梦, 他们责无旁贷。

课程思政并不是另外开设一门思政课程, 而是将思政内容融入到我们的教学过程中, 达到一种润物细无声的效果。专业课的教学往往是小班化的授课模式, 任课

老师可以较好地把握学生的思想动态, 在“授业”的同时可以更好地“传道”, 教师可以根据行业、专业的特点引导学生了解行业、专业、自身、未来等等学生困惑的问题, 以学生为中心, 解学生之所忧。课程思政强调将思想政治工作贯穿学科体系、专业体系、教材体系、管理机制体系之中, 以传授课程知识为基础, 引导学生将知识转化为内在素养, 注重品德建设, 注重将学生个人发展与社会发展、国家发展结合起来, 是高校立德树人的突破口和新抓手, 有助于帮助学生解答思想困惑、价值困惑、情感困惑, 激发其为国家学习、为民族学习的热情和动力, 帮助其在创造社会价值过程中明确自身价值和社会定位。

### 3 课程思政的现状

现今, 思政课程用微课程作为学习资源, 每个知识点时长5—10分钟, 以实用的知识点传授为主, 把音频、视频、文字、图片、动画等资源作为核心要素, 课程界面友好、内容新颖、学习便捷、考评合理, 极大的提升了思政课程的针对性和吸引力。但是在计算机教学中, 教师大多对本专业的计算机知识、理论和操作较为熟悉, 本身缺乏专业的思政课程培训, 缺少课程思政教育的经验, 不知要如何在自己所授的计算机课程中开展课程思政教学, 无法将思政课程内容与计算机专业课程内容相结合。没有深入研究计算机教学中包含的思政教育内容, 无法做到以“立德树人”为根本目的, 对计算机课程渗透思政教育, 无法将社会主义核心价值观、创新创业教育观念贯穿到教学过程中, 没有把培养学生的社会责任放在首位, 而只是单纯地教学生计算机专业技能。

### 4 实践运用中的几点思考

#### 4.1 教学环境中育人

计算机类课程常在机房中教学, 使得学生有充分时

间进行应用技能的实践。具有良好教学环境的机房,是实现教学过程中学生职业道德素养和课程行为规范提升的重要场所。制定完善健全的机房管理制度,实现制度上墙一体化,让学生们随时即可获知。学校层面严抓教学实训实验基地场所手机入袋,学生一进入各正规的教学环境中均自觉将手机关机或调至震动模式,并把手机放入指定明确编号的手机袋中,养成良好行为规范实现润物细无声。在教学场所制定位置张贴醒目的提示或者警示标识,可实现“小标识大功效”作用,获得师生一致好评。

教师在本课程刚开始就宣讲注意事项,师生共同了解计算机实验室规章管理制度和学生手册中课堂行为规范制度的相关内容,让学生养成爱护公物,对号入座,下课清洁整理自带物品,雨天进入时主动将伞放入雨伞架,课堂手机手势签到等等良好道德行为规范。凡事预则立,不预则废,学生今后优秀职业道德素养可以从最基本的课堂教学环境中来,教师则加以带头引领,身正为师,学高为范,用人格魅力与渊博的学识来锻造规范的课堂气氛<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 在计算机课程思政教育当中融入爱国主义教育

按照计算机教育模式教学需求,注重计算机综合知识和技能分析,并提升学生对爱国教育的认知,将思政精神和教学知识点完美融合。如在计算机网络的应用普及中,对学生要加强爱国主义教育、道德法律知识的普及,正确引导其塑造人生观、价值观、世界观,从而使其在参与网络社交活动时,体会到计算机课程和思政理论课中所展现出来的对其思想的教育主流价值观对他们思想的忧患意识、历史使命感和责任感教育的重要性,从而让学生接纳对其传递的思想理论教育。如在《计算机应用基础》教学中,主要是教学生使用办公软件和制图软件,很少会关注计算机课程中的思政教育内容,学生长期学习国外开发的软件,容易挫伤学生的民族自豪感和爱国情怀。这就需要在计算机教学中融入爱国主义教育,注重国内计算机软件的应用,大力发展本国本土计算机技术,发展本国科学技术,引导学生提高专业认知,对计算机的软件应用产生本国保护意识。在教学中需要根据计算机学科的需要和进度进行相关的培训和技能的测试,鼓励学生参加创新创业类的项目活动或者是科研项目,将学生对计算机相关知识的技能运用到国家发展上面,计算机教师也需要联合思政教育教师共同督促学生<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 对教学方式创新

在教学过程中,应该对原本的教学方式进行创新。

运用案例教学法、问题教学法、分组教学等措施使学生对学习产生热情,提高学生提出问题、解决问题的能力。比如在计算机安全内容的讲解过程中,教师可以要求学生探讨如果出现病毒对于自身数据安全造成不利影响以及应该如何去解决。在对相关软件知识进行教学时,应该使学生认识到软件的开发和应用过程和人的成长、发展存在相似之处。开发一个好的软件需要具有明确的方向并使用恰当的方式,而成为一个社会需要的人才也是一个漫长的过程,需要有正确的“三观”作为指引。在对软件进行研发时,也需要将思想道德作为其中的观念,使学生的思想道德修养得到提升,成为社会发展需要的人才,在确保学生具有计算机专业的能力,严格根据法律和职业道德开展之后的工作。在设置计算机课程时,应该适当调整和课程相关的思政元素,进而较为有效地提升育人效果,推动学生的全面发展<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 优化教学内容

将课程思政元素融入到计算机专业教学中。传统的课堂中,主要以知识点的学习、实践技能的掌握为主。如今,需要在课程知识点中挖掘思政育人资源,发现知识点中蕴含的爱国主义情怀、工匠精神、法治精神、社会主义核心价值观等,引导学生思想道德品质的提升。

##### 4.4.1 课内教学内容模块化

根据高职教育的特点,将知识点重新编排,与行业接轨,以模块化方式重新组织教学内容,教学内容可以分为理想信念模块、核心价值观模块、职业道德素养模块、传统文化教育模块、心理教育模块等。根据模块内容,重新进行课时分配,教学目标的设定,让教学内容更能遵循学生的知识认知、身心成长的规律。在教学过程中,可以采取分组协作的方式,以小组团队的模式来完成,在此过程中,培养学生的团结合作意识,增强合作能力。

##### 4.4.2 整合课外教学资源

如何上好一门课程,离不开课程资源的开发和利用,随着信息社会的发展,教学资源不仅仅只局限在校内、课堂内,需要对课外的已有教学字进行系统化地归纳、整理、总结和整合,拓展计算机专业课程与课程思政的教学资源,从课内到课外、从校内到校外,充分利用校园社团建设、讲座、信息化平台、社会实践等活动,围绕“立德树人”的目标将课外资源进行整合,将课程思政与专业知识的学习同步做好,达到“协同育人”的效果。

#### 结束语

综上所述,将思政元素融入计算机专业教学中,需

要考虑到计算机教学的特点以及学生的学习态度、思想观念、专业能力等多方面内容,确保思政教育可以和计算机专业教学各个环节相联系,帮助学生形成正确的“三观”,提升学生的思想政治修养,为学生今后的发展提供较为有利的条件作为支持,使学生成为社会发展需要的人才。

**参考文献:**

[1] 刘伟,胡为,李小智,等.算法分析与设计课程

思政教学研究与实践[J].计算机教育,2020(8).

[2] 夏小云,李绍燕,朱蓉,等.新工科背景下计算机类课程思政教学研究与实践[J].计算机教育,2020(8).

[3] 毕忠勤,周平,李永斌.融入“四个自信”的计算机类课程思政教学案例研究与实践[J].海峡科学,2021(1).

[4] 王春艳,张晓振,蒋艳霞,等.新时期计算机课程思政资源开发与共享[J].电脑知识与技术,2021,17(8).