

高职电子技术教学方法探讨

吴 蓉

宁夏工业职业学院 宁夏 银川 750021

摘 要：随着电子科技浪潮的汹涌澎湃，高职电子技术教学面临新挑战。本文聚焦高职电子技术教学方法展开探讨。首先阐述了高职电子技术教学方法的重要性，包括助学生掌握知识、培养实践技能、提升职业能力以及提高教学效率质量等方面。接着剖析了当前教学中存在的如教学内容与实际脱节、方法单一、实践薄弱等问题。最后提出创新策略，涵盖更新教学内容、采用多样方法、加强实践教学、强化师资建设、完善评价体系以及利用信息化手段等，旨在为高职电子技术教学提供有益参考，提升教学质量与人才培养水平。

关键词：高职；电子；技术；教学；方法

引言：在职业教育快速发展的当下，高职电子技术专业肩负着为社会培养应用型人才的重任。电子技术作为一门实践性极强的学科，其教学方法的优劣直接影响着学生的学习效果与职业能力发展。然而，目前高职电子技术教学仍存在诸多问题，制约着教学质量的提升与学生综合素质的培养。因此，深入探讨高职电子技术教学方法具有重要的现实意义。将分析其重要性、现存问题，并提出针对性的创新策略，以推动高职电子技术教学不断优化与发展。

1 高职电子技术教学方法的重要性

1.1 有助于学生扎实掌握电子技术知识

科学合理的高职电子技术教学方法能为学生搭建清晰的知识框架。通过循序渐进的讲解、生动形象的案例分析以及多样化的知识呈现方式，如动画演示电路原理、实物展示电子元件等，可将抽象复杂的电子技术知识变得直观易懂。教师还能依据学生的认知规律，设计由浅入深的教学环节，引导学生逐步深入理解知识内涵。此外，互动式教学方法鼓励学生积极提问、讨论，能及时解决他们在学习过程中的疑惑，强化对知识的记忆与理解，从而帮助学生扎实掌握电子技术知识，为后续学习与实践奠定坚实基础。

1.2 培养学生实践操作技能

高职电子技术具有很强的实践性，有效的教学方法能为学生提供充足的实践机会。项目驱动教学法可让学生参与实际电子项目，从电路设计、元件选型到焊接调试，全程亲身体验，在实践中熟悉操作流程、掌握操作技巧。校企合作教学模式能让学生进入企业真实工作环境，接触先进设备与技术，在专业人员指导下进行实践操作，积累实践经验。同时，教师在实践教学及时给予指导与反馈，纠正学生错误操作，能让学生不断改进

提升，逐步培养出熟练、规范的实践操作技能，适应未来职业需求。

1.3 提升学生职业能力

合适的高职电子技术教学方法对学生职业能力提升作用显著。情境教学法能创设与实际工作相似的情境，让学生在模拟职场环境中解决问题，锻炼其沟通协作、应变处理等综合能力。以工作任务为导向的教学方法，使学生明确工作目标与要求，培养其责任心与执行力。通过参与各类电子技术竞赛、项目实践等活动，学生能学会团队合作、资源整合，提升创新思维能力。这些教学方法综合运用，能让在学习过程中逐渐具备电子技术岗位所需的职业素养与综合能力，增强其在就业市场的竞争力，实现从校园到职场的顺利过渡。

1.4 提高教学效率和质量

先进的高职电子技术教学方法能优化教学过程，提高教学效率。信息化教学手段如多媒体教学、在线学习平台等，可丰富教学资源，让学生随时随地获取知识，突破时间与空间限制。分层教学法根据学生基础与能力差异制定个性化教学方案，使不同层次学生都能在原有基础上得到提升，避免“一刀切”教学造成的时间浪费。互动式教学激发学生主动性，促使他们积极参与课堂，提高课堂时间利用率。同时，科学教学方法能保证教学内容准确、系统地传授，提升学生对知识的吸收与转化率，进而全面提高高职电子技术教学的效率与质量，为社会培养更多高素质电子技术人才^[1]。

2 高职电子技术教学存在的问题

2.1 教学内容与实际需求脱节

高职电子技术教学内容和实际需求存在明显差距。当下电子行业发展迅猛，新技术、新产品层出不穷，可教材内容更新却较为滞后，很多知识学生学完后，在

实际工作中发现已经过时。学校在制定教学计划时,对市场调研不够深入,没有充分了解企业对电子技术人才的具体技能要求,导致学生所学与企业所需不匹配。比如,企业急需掌握智能电子设备维修技术的人才,但学校教学仍侧重于传统电子设备的理论讲解,学生毕业后难以快速适应企业工作,需要花费大量时间和精力重新学习,这不仅增加了学生的就业难度,也不利于企业生产效率的提升。

2.2 教学方法单一传统

高职电子技术教学方法普遍较为单一传统。很多教师还是习惯采用“满堂灌”的方式,在课堂上以自己为中心,不停地讲解理论知识,学生则被动地听和记。这种教学方法缺乏互动性,学生参与度低,容易感到枯燥乏味,从而失去学习兴趣。而且,电子技术是一门实践性很强的学科,单一的理论讲授无法让学生真正理解和掌握知识。教师很少运用案例教学、项目教学等生动有趣的教学方法,也没有充分利用多媒体、虚拟仿真等现代教学手段,使得课堂教学氛围沉闷,教学效果不佳,学生难以将所学知识灵活运用到实际中。

2.3 实践教学环节薄弱

高职电子技术教学中实践教学环节比较薄弱。学校对实践教学的重视程度不够,在实验设备、场地等方面的投入不足,导致实验设备陈旧、数量有限,无法满足学生的实践需求。实践教学课时安排较少,学生动手操作的机会不多,难以熟练掌握电子技术的实际操作技能。实践教学内容也缺乏系统性和综合性,大多是一些简单的验证性实验,学生只是按照步骤进行操作,缺乏自主思考和创新的空間。此外,实践教学指导教师数量不足,且部分教师实践经验不够丰富,无法给予学生有效的指导和帮助,影响了学生实践能力的提升。

2.4 师资队伍建设和有待加强

高职电子技术师资队伍建设和存在一些不足。部分教师是从学校到学校,缺乏企业实际工作经验,对电子行业的最新动态和技术需求了解不够,在教学过程中只能照本宣科,无法将实际案例融入教学中,导致教学内容与实际脱节。教师的知识结构也有待更新,随着电子技术的快速发展,一些教师的知识逐渐老化,不能及时掌握新的技术和理论,难以满足教学需求。学校对教师的培训和进修支持不够,教师缺乏提升自身能力的机会。而且,师资队伍的结构、职称结构不尽合理,缺乏学科带头人和骨干教师,不利于教学团队的整体发展和教学质量的提高。

2.5 教学评价体系不完善

高职电子技术教学评价体系不够完善。目前的教学评价主要以学生的考试成绩作为主要依据,过于注重学生对理论知识的记忆,而忽视了对学生实践操作能力、创新能力和职业素养的评价。这种单一的评价方式不能全面、客观地反映学生的学习情况和综合素质,容易导致学生只注重考试成绩,而忽视自身能力的全面发展。评价主体也比较单一,主要以教师评价为主,缺乏学生自评和互评,不能充分调动学生的积极性和主动性。此外,教学评价缺乏及时反馈和动态调整机制,评价结果不能及时反馈给学生和教师,教师无法根据评价结果及时调整教学策略和方法,学生也不能及时了解自己的学习情况和不足之处,不利于教学质量的提高和学生的成长发展^[2]。

3 高职电子技术教学方法创新策略

3.1 更新教学内容,紧密结合实际需求

高职电子技术教学内容需紧跟行业动态与技术革新。电子技术领域发展日新月异,新知识、新工艺、新设备不断涌现。学校应组织专业教师深入企业调研,了解企业对电子技术人才的知识和技能要求,将行业前沿内容融入教学大纲。淘汰陈旧过时的理论知识,增加如人工智能在电子设备中的应用、新型半导体材料等前沿内容,让学生掌握最新技术理念。同时,依据职业资格证书考核标准优化教学内容,使教学与考证紧密衔接,提高学生获取证书的通过率,增强其就业竞争力。此外,教学内容要注重知识的系统性和连贯性,从基础电路原理到复杂电子系统设计,逐步引导学生深入学习,培养学生综合运用知识解决实际问题的能力,为学生适应未来职业发展奠定坚实基础。

3.2 采用多样化教学方法,激发学生兴趣

单一的教学方法容易使学生产生疲劳和厌倦,采用多样化教学方法能充分调动学生的学习积极性。项目驱动教学法可完成项目为目标,主动探索知识,培养其自主学习和团队协作能力。问题导向教学法通过提出具有启发性的问题,激发学生的求知欲,引导他们思考和解决问题,提高分析和解决问题的能力。小组合作学习法鼓励学生分组讨论、交流,促进学生之间的思想碰撞和知识共享,培养沟通能力和团队精神。此外,还可结合情境教学法、探究式教学法等,根据教学内容和学生特点灵活运用。多样化的教学方法能营造活跃的课堂氛围,使学习过程更加生动有趣,让学生在轻松愉快的环境中掌握电子技术知识和技能。

3.3 加强实践教学环节,提高学生实践能力

实践教学在高职电子技术教学中占据着关键地位。

学校需加大资金投入,打造先进的实验实训场所,配备完备的实验仪器与工具,营造优质的实践环境。科学规划实践教学课时,提高综合性、设计性实验的比重,促使学生将理论知识转化为实际操作技能,强化动手能力。构建健全的实践教学管理机制,加强对实践教学的引导与评估,保障实践教学质量。积极鼓励学生投身各类电子技术竞赛,在竞赛中激发创新思维、锤炼实践能力。此外,深化校企合作,拓展校外实习基地,组织学生到企业开展顶岗实习,使其在真实工作场景中积累实践经验,熟悉企业生产运作与管理模式,进而增强职业适应力与就业竞争力。

3.4 加强师资队伍建设,提升教师教学水平

在高职电子技术教学中,卓越的师资队伍是提升教学质量的核心要素。学校要积极推动教师深入企业实践,使其积累实战经验,洞悉行业前沿动态与技术需求,进而将鲜活案例融入教学,增强教学的实用性与精准度。定期安排教师参与培训与学术交流活动,助力其更新知识体系,提升教学与科研能力。大力引进有企业工作经历的高层次人才,优化师资结构。建立科学合理的激励机制,对在教学科研上成绩斐然的教师予以表彰奖励,充分调动其工作积极性与创造性。同时,鼓励教师间加强交流协作,组建教学团队,共同开展教学研究与改革,凝聚集体智慧,为学生提供更优质的教学服务。

3.5 完善教学评价体系,全面评价学生能力

以往教学评价多以考试成绩定优劣,无法全面衡量学生能力。为此,需构建多元化教学评价体系,从理论知识、实践技能、创新思维、职业素养等多个维度对学生进行综合评价。评价方式上,将过程性评价与终结性评价有机结合。过程性评价聚焦学生在课堂互动、实验操作、项目实践等环节的表现,能及时反馈学习状况,便于教师调整教学策略;终结性评价则借助考试、作品呈现等形式,检验学生对知识的掌握与综合运用能力。此外,增设学生自评与互评环节,培养学生自我反思与评价能力。还应邀请企业专家参与评价,从行业实际需

求出发,让评价结果更具客观性与实用性,为优化教学、助力学生职业发展提供有力依据。

3.6 利用信息化教学手段,丰富教学资源

信息化教学手段为高职电子技术教学带来了新的活力。利用多媒体教学软件,将抽象的电子技术知识以动画、视频等形式直观展示,帮助学生更好地理解。搭建在线教学平台,上传教学课件、视频教程、实验指导等资源,方便学生随时随地学习。开展虚拟仿真实验,让学生在虚拟环境中进行实验操作,解决实验设备不足和实验危险等问题,提高学生的实践操作能力和创新能力。利用网络教学工具,如在线讨论区、直播课堂等,加强师生之间的互动交流,及时解答学生的疑问。此外,整合网络上的优质教学资源,如公开课、学术讲座等,为学生提供更广阔的学习视野,丰富教学内容,提高教学效果,推动高职电子技术教学的现代化发展^[3]。

结束语

在高职电子技术教学领域,不断探索与创新教学方法是适应时代发展和行业需求的关键。通过更新教学内容紧密贴合实际、采用多样化教学激发兴趣、强化实践教学提升能力、加强师资建设保障教学质量、完善评价体系全面评估以及利用信息化手段丰富资源等一系列举措,能为教学注入新活力。未来,电子技术将持续迭代,高职教学也需与时俱进。我们应保持敏锐洞察力,持续优化教学方法,为学生搭建更优质的学习平台,培养出更多具备扎实技能与创新精神的高素质电子技术人才,助力我国电子产业蓬勃发展。

参考文献

- [1]袁天云.高职院校电子技术实验教学的探讨[J].广东水利电力职业技术学院学报,2021,13(03):73-75+80.
- [2]许秀平.高职院校电子技术教学改革与实践[J].闽西职业技术学院学报,2021,12(03):18-21.
- [3]王俊平.基于人才“立交桥”模式的电工电子课程教学改革探讨[J].湖北农机化.2022(24)