

论职业院校如何培养人工智能技能人才

高光仁

潍坊职业学院 山东 潍坊 262737

摘要: 人工智能时代背景下, 技能人才的培养成为职业教育的重要使命。本文首先阐述培养人工智能技能人才的重要性, 包括满足社会需求、促进学生就业、推动职教改革及提升国家科技竞争力。接着提出培养策略, 如明确目标、优化课程、加强师资、深化产教融合。还介绍了保障措施, 涵盖政策支持、教学资源建设共享、学生职业规划指导以及质量监控评估等方面, 旨在为职业院校培养人工智能技能人才提供全面且系统的指导。

关键词: 职业院校; 人工智能; 技能人才; 培养策略

引言

在人工智能迅猛发展的当下, 社会对人工智能技能人才的需求与日俱增。职业院校作为应用型人才的重要培养基地, 肩负着为社会输送人工智能专业人才的重任。培养人工智能技能人才, 不仅关乎学生个人的就业与职业发展, 对推动职业教育改革创新、满足社会经济发展需求以及提升国家科技竞争力都具有深远意义。本文将深入探讨职业院校培养人工智能技能人才的重要性、策略以及保障措施。

1 职业院校培养人工智能技能人才的重要性

(1) 满足社会经济发展需求。人工智能作为推动社会经济发展的新引擎, 在智能制造、智能交通、智能医疗等众多领域广泛应用, 这些领域快速发展使对人工智能技能人才需求爆发式增长。职业院校培养此类人才, 可为社会输送具备专业知识与实践能力的應用型人才, 满足人才需求, 推动产业升级与创新发展。在智能制造领域, 需掌握人工智能技术的工人操作维护智能设备, 职业院校培养的人才能直接投身生产一线, 为发展提供有力支持。(2) 促进学生就业与职业发展。当下就业市场竞争激烈, 具备人工智能技能的学生就业前景更广阔、职业竞争力更强。人工智能广泛应用创造大量新兴职业岗位, 如人工智能训练师、人工智能算法工程师助理等。职业院校培养人工智能技能人才, 让学生掌握相关知识与技能, 能更好适应市场需求, 增加就业机会。且人工智能领域发展前景好, 学生不断学习提升可实现职业可持续发展, 从基础操作岗位起步, 逐步晋升为技术主管或项目负责人。(3) 推动职业教育改革与创新。人工智能技术发展给职业教育带来新挑战与机遇。职业院校培养人工智能技能人才要改革传统教育模式与教学方法, 引入新课程体系与教学资源, 加强实践教学与创新创业教育。这将推动职业教育改革创新, 提高质量水

平。职业院校可采用项目驱动教学法、线上线下混合式教学法等, 激发学生兴趣与主动性, 培养实践能力与创新精神, 还可与企业合作开展科研项目与实践活动, 促进产学研深度融合^[1]。(4) 提升国家科技竞争力。人工智能是国家战略科技力量重要组成部分, 发展人工智能对提升国家科技竞争力与综合实力意义重大。职业院校培养大量人工智能技能人才, 能为产业发展提供人才支撑, 促进技术研发与应用, 推动我国在人工智能领域取得更多创新成果, 提升国家在全球科技竞争中的地位。

2 职业院校培养人工智能技能人才的策略

2.1 明确培养目标, 精准定位人才规格

职业院校应紧密结合社会对人工智能技能人才的需求以及自身办学特色来确定培养目标。这一目标要把培养学生实践能力、创新能力和职业素养放在重要位置, 让学生拥有扎实专业基础知识、熟练操作技能以及良好团队协作精神。在明确培养目标后, 要进一步精准定位人才规格。这要求清晰界定学生需掌握的专业知识和技能范畴, 涵盖人工智能领域从基础理论到实践操作的多方面内容, 确保学生具备适应岗位需求的专业能力。同时, 要明确学生应具备的综合素质和能力, 如编程能力是人工智能技能人才进行系统开发和算法实现的基础; 数据分析能力有助于从海量数据中提取有价值信息, 为人工智能模型训练提供支持; 问题解决能力能让学生在面对实际工作中的各种难题时, 迅速分析并提出有效解决方案。通过明确这些能力要求, 为人才培养提供清晰方向, 使职业院校培养出的人工智能技能人才更符合社会和行业需求。

2.2 优化课程体系, 构建特色专业课程

课程体系作为人才培养核心, 职业院校需依据既定培养目标与人才规格进行精心设计。完整的课程体系涵盖公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程以及实

实践教学课程。公共基础课程聚焦提升学生文化素养与通用能力,设置数学、英语、计算机基础等课程,为学生后续学习筑牢根基。专业基础课程旨在为学生构建扎实的专业理论框架,涵盖人工智能导论、程序设计基础、数据结构等内容,让学生对专业有初步且系统地认识。专业核心课程突出人工智能专业特色,机器学习、深度学习、自然语言处理等课程能让学生深入掌握专业核心知识与技能。实践教学课程着重强化学生实践能力,通过人工智能实验、课程设计、毕业设计等,让学生将理论知识应用于实际操作^[2]。此外,职业院校还应紧跟市场需求与行业发展趋势,开设特色课程与选修课程,如人工智能在特定领域的应用、人工智能与新兴技术融合等相关课程,以此拓宽学生知识面与视野,增强其适应行业发展的能力。

2.3 加强师资队伍建设,提高教师教学水平

教师是职业院校人工智能技能人才培养的关键要素,加强师资队伍建设和提升教师教学水平至关重要。职业院校需从多维度着手推进此项工作。其一,积极引进人才。大力引入兼具丰富实践经验与较高学术水平的人工智能专业人才加入教师队伍,以此充实师资力量,为教学注入前沿知识与行业实践活力。其二,强化现有教师培养。鼓励教师参与国内外学术交流活动与专业培训课程,助力其更新知识体系,紧跟行业发展步伐,切实提高教学能力与实践操作能力。还可定期安排教师深入企业实践锻炼,使其熟悉企业实际需求与行业最新动态,将鲜活的实际案例融入教学过程,增强教学的针对性与实用性。其三,建立有效激励机制。通过设立教学研究奖励、教学改革成果表彰等措施,激发教师开展教学研究与改革的积极性,促使教师不断探索创新教学方法与模式,进而提高整体教学质量与效果,为培养适应社会需求的人工智能技能人才提供坚实的师资保障,推动职业院校人工智能专业教育持续健康发展。

2.4 深化产教融合,搭建实践教学平台

职业院校要积极深化与企业的合作,全力搭建人工智能实践教学平台。其中,共建人工智能实训基地是重要举措,职业院校与企业携手打造实训基地,引入企业实际项目和先进设备,让学生能在真实工作场景中进行实践操作与项目开发,有效提升其实践能力与问题解决能力。开展订单式培养同样行之有效,职业院校依据企业具体需求制定人才培养方案,为企业精准定制人工智能技能人才,达成人才培养与企业需求的无缝对接,在此模式下企业深度参与教学过程,为学生提供实习与就业机会,学生毕业后可直接进入合作企业工作,既保障

了学生就业,又满足了企业人才需求^[3]。此外,职业院校还应邀请企业专家走进校园举办讲座和培训课程,企业专家掌握行业前沿动态与最新技术,其讲解能让学生及时了解行业新知识、新技术,拓宽学生视野,使所学知识与市场需求更贴近,进而进一步提升职业院校人工智能技能人才培养质量,为社会输送更多符合产业需求的高素质应用型人才。

3 职业院校培养人工智能技能人才的保障措施

3.1 政策支持与制度保障

政府在职业院校培养人工智能技能人才方面需发挥政策支持与制度保障作用。应出台针对性政策,从多方面给予支持。在资金投入上,加大对职业院校的扶持力度,助力其改善办学条件,为建设人工智能实验室和实训基地提供资金保障,确保学生有充足的实践场所与设备。同时,制定优惠政策鼓励企业与职业院校合作,通过税收减免、补贴等措施,激发企业参与人才培养的积极性,实现校企共同培养人工智能技能人才的目标。此外,建立科学的人工智能技能人才评价机制,为职业院校学生提供职业资格认证和技能鉴定服务,让学生所学技能得到权威认可,增强其就业竞争力。职业院校自身要建立健全相关制度,保障培养工作有序进行。制定完善的教学管理制度,规范教学过程,确保教学质量;建立教师考核制度,激励教师提升教学水平与专业素养;完善学生实习管理制度,明确实习要求与流程,保障学生在实习期间的安全与权益,通过规范教学行为和管理流程,为人工智能技能人才培养营造良好的内部环境。

3.2 教学资源建设与共享

资源建设上,要立足职业院校学生特性,开发与之适配的人工智能教学资源,涵盖教材、课件及在线课程。教材编写需契合职业教育要求,将人工智能基础理论与实践技能有机融合。课件设计强调直观实用,助力教师教学与学生理解知识。在线课程借助互联网优势,打破时空局限,为学生提供灵活学习方式。推动教学资源共享至关重要。构建教学资源库,整合各类优质资源,达成校际、校企间资源共享。借助资源库,不同院校可相互借鉴优秀教学成果,企业能将实际项目、技术标准融入教学资源,让教学内容更贴合行业需求。职业院校还应强化与其他院校和企业的合作,共同开展教学资源建设与研究^[4]。院校间可交流教学经验、共享师资力量,促进教学水平共同提升。与企业合作能及时掌握行业动态,将新技术、新案例引入教学,提升教学资源质量与水平。通过整合各方资源、加强合作交流,为学生提供更优质、前沿的学习资源,使学生所学知识与市场

需求紧密相连,从而助力职业院校培养出更多适应社会需求的人工智能技能人才,推动人工智能领域职业教育不断发展。

3.3 学生职业规划与指导

职业院校需着重强化学生职业规划与指导工作,帮助学生树立正确职业观念、清晰定位职业目标。可借助多种方式推进相关活动开展。开设职业规划课程,以系统化教学讲解职业规划的方法和技巧,融入人工智能行业基础知识,让学生对职业发展形成初步概念。举办职业讲座,邀请行业专家、企业高管等,围绕人工智能行业发展趋势、就业前景以及具体岗位需求展开分享,为学生打开行业视野,了解外部动态。开展职业咨询,安排专业教师为学生提供一对一服务,针对学生个人兴趣、能力等情况答疑解惑,给出专业职业建议。依据学生兴趣与特长提供个性化职业指导与就业服务也至关重要。全面评估学生优势,为其精准推荐适合的职业方向,量身定制专属发展路径。在就业技能提升方面,组织简历制作培训,指导学生挖掘自身亮点与优势并合理呈现;开展面试技巧培训,通过模拟面试场景,让学生熟悉面试流程、掌握应对技巧。积极搭建就业平台,组织学生参与招聘会,增加学生与企业直接接触的机会;安排企业实习活动,让学生在真实工作场景中积累实践经验、提升综合能力,从而增强就业竞争力。

3.4 质量监控与评估

职业院校要构建全面且完善的人工智能技能人才培养质量监控与评估体系,以此实现对教学过程和人才培养质量的全过程把控与精准评估。在监控手段上,采取多元化方式。开展教学检查,定期对教学计划执行、课堂教学组织、实践教学开展等环节进行检查,确保教学活动严格按照既定规范和要求推进,及时发现教学过程中存在的诸如教学内容偏差、教学方法不当等问题。组织学生进行评教,从学习体验和学习收获的角度,反馈教师的教學态度、教學能力以及教學效果,为教师改进

教学提供参考。引入企业评价,依据企业对人工智能技能人才的实际需求和行业标准,评估学生的实践操作能力、问题解决能力以及职业素养,使人才培养更贴合市场需求^[5]。同时,建立定期评估机制。每学期进行教学检查,能快速捕捉教学过程中的阶段性问题并加以整改。每学年开展学生评教和企业评价,全面了解学生一学年来的学习成效以及与企业的适配程度。在此基础上,每三年进行一次全面的人才培养质量评估,综合分析各方面数据与反馈,依据评估结果科学调整人才培养方案,优化教学方法,持续提升人工智能技能人才培养质量,为社会输送更多高质量的专业人才。

结语

综上所述,职业院校培养人工智能技能人才意义重大且任务紧迫。通过明确培养目标、优化课程体系、加强师资建设、深化产教融合等策略,为学生成长成才筑牢根基。而政策支持、资源建设共享、职业规划指导以及质量监控评估等保障措施,则为人才培养提供有力支撑。唯有全方位发力、持续优化,职业院校才能培养出更多适应社会需求的高素质人工智能技能人才,为我国人工智能产业发展与科技竞争力提升贡献坚实力量。

参考文献

- [1] 廖玲,曾祥跃,张新成.人工智能赋能职业院校产教融合人才培养的应用研究[J].职教论坛,2025,41(2):28-35.
- [2] 张晓蕾,高立军,郝志强,刘明亮.人工智能行业人才需求与职业院校专业设置匹配分析[J].中国职业技术教育,2025(8):31-40.
- [3] 付颖.人工智能赋能职业院校产教融合复合型人才培养研究[J].高科技与产业化,2025,31(10):86-88.
- [4] 金薇,王秀静.技能大赛在职业院校人才培养中的战略价值与实施路径[J].教育理论与实践,2025,45(12):39-42.
- [5] 杨荣敏.人工智能时代深化产教融合培养高技能人才的路径优化与具体实践[J].天津职业大学学报,2025,34(2):16-22.