

图书馆学基础理论的实践转向研究

王硕礼

乌拉特中旗图书馆 内蒙古 巴彦淖尔 015300

摘要：图书馆学作为一门兼具理论性与应用性的学科，其基础理论的发展方向始终与时代变迁紧密相连。本文首先阐述了转向背景，包括信息技术发展、社会需求变化、图书馆业务拓展。接着说明了转向表现，如研究内容、方法和目的的转变，同时指出面临的挑战，有理论与实践脱节、研究资源缺乏、人才培养不足、传统观念束缚等问题。最后提出了推动策略，要加强理论与实践结合、优化人才培养、整合研究资源、转变传统观念，以促进图书馆学基础理论更好地服务实践与社会。

关键词：图书馆学；基础理论；实践转向

引言：图书馆学基础理论长期以理论构建为核心，研究与实践之间存在距离。当前图书馆业务已发生变化，用户需求也在调整，基础理论若不回应实践需求，将失去指导作用。学界已关注到这一转向，但在推进过程中仍面临多重障碍。本文梳理图书馆学基础理论实践转向的背景，分析其在研究内容、方法和目的上的变化，指出当前面临的主要问题，并提出相应的推动策略。

1 图书馆学基础理论实践转向的背景

信息技术飞速发展，互联网、大数据、人工智能等技术应用改变了图书馆信息资源存储、传播和利用方式，传统服务模式难以满足用户需求，图书馆需借助新技术提升服务质量和效率，这要求图书馆学基础理论研究关注技术应用与实践以适应变革。社会发展使人们对信息需求日益多样化和个性化，用户不仅要传统文献资源，还期望便捷、高效、个性化信息服务，图书馆作为信息服务机构需调整服务内容和方式，图书馆学基础理论研究应结合社会需求为实践提供指导^[1]。现代图书馆业务范围不断拓展，除传统文献借阅、参考咨询服务外，还涉及数字图书馆建设、知识管理、信息素养教育等领域，业务多元化发展要求图书馆学基础理论研究涵盖更广泛内容，为各项业务提供理论支持。

2 图书馆学基础理论实践转向的表现

2.1 研究内容的转变

其一是从关注理论体系构建到关注实践问题解决。传统研究注重构建理论体系，强调逻辑性和完整性，但实践转向后，研究更聚焦图书馆实践中的实际问题，像信息资源建设、读者服务、图书馆管理等方面。研究目的是为解决这些实际问题提供理论依据和方法，使研究

成果能直接应用于图书馆实践，提高图书馆的服务质量和管理效率。其二是从单一学科研究到跨学科研究。随着图书馆业务多元化和信息技术发展，图书馆学基础理论研究不再局限于单一学科，而是与计算机科学、信息科学、管理学等多学科交叉融合。跨学科研究为图书馆学带来新的研究视角和方法，能更好地应对图书馆实践中的复杂问题。不同学科的知识和方法相互补充，有助于更全面、更深入地理解和解决图书馆实践中的难题，推动图书馆学不断发展，以适应时代变化和图书馆事业发展的需求。

2.2 研究方法的转变

(1) 从思辨性研究到实证研究，传统研究多采用思辨性方法，依靠逻辑推理和理论分析构建理论体系，虽能保证理论的逻辑性与完整性，但缺乏实际数据支撑，难以直接应用于实践。实践转向后，实证研究方法应用增多，通过收集和分析实际数据验证理论假设，能为图书馆实践提供更具针对性和可操作性的建议，使研究成果更贴合实际需求。(2) 从定性研究到定性与定量相结合的研究，以往单纯的定性研究，主要通过描述、分析和解释现象来理解图书馆实践，但缺乏精确的数据支撑。实践转向过程中，研究方法转变为定性与定量相结合。定量研究可提供精确的数据和分析结果，帮助研究者更准确把握图书馆实践中的规律和趋势；定性研究则能深入理解现象背后的原因和意义。两者结合能更全面研究图书馆学基础理论，使研究既具深度又有精度，更好地服务于图书馆实践，推动图书馆事业发展。

2.3 研究目的的转变

其一是从追求理论创新到追求实践应用。传统研究注重理论创新，致力于提出新理论观点和方法，构建完善的理论体系，但这些理论成果往往与图书馆实际工作

第一作者简介：姓名：王硕礼，单位：乌拉特中旗图书馆，信箱：695272677@qq.com。

存在一定距离。实践转向后,研究目的明确指向实践应用,通过研究为图书馆实践提供具体解决方案和指导,以提高图书馆服务质量和管理水平,让研究成果能切实应用于图书馆日常工作,解决实际问题^[2]。其二是从关注图书馆自身发展到关注社会需求满足。以往研究主要围绕图书馆自身发展,如馆藏建设、服务流程优化等。在实践转向背景下,研究不再局限于此,而是更关注社会对图书馆的需求。社会发展使人们对图书馆的期望不断变化,研究致力于让图书馆更好地服务社会,满足社会多样化需求,如提供个性化信息服务、开展文化活动等,使图书馆在社会发展中发挥更大作用,为社会的进步做出贡献,实现图书馆与社会的良性互动。

3 图书馆学基础理论实践转向面临的挑战

3.1 理论与实践脱节问题

部分理论研究成果难以应用于图书馆实践,图书馆实践中遇到的问题也难以在理论研究中及时解决。这主要是因为理论研究与实践间缺乏有效沟通和互动机制。在理论研究方面,一些研究者专注于构建理论体系,未充分考虑实践需求,导致研究成果与实际应用存在差距。而在图书馆实践中,工作人员面临的具体问题复杂多样,由于缺乏与理论研究的有效对接,难以从理论中获取解决问题的方法。这种脱节不利于图书馆学的发展,阻碍了图书馆服务质量和管理水平的提升。要解决这一问题,需建立理论研究与实践之间的有效沟通和互动机制,促进两者紧密结合,使理论更好地指导实践,实践为理论研究提供反馈和改进方向。

3.2 人才培养问题

实践转向对图书馆学专业人才培养提出更高要求,当前图书馆学专业人才培养模式以理论教学为主,实践教学环节薄弱。在这种培养模式下,学生主要学习图书馆学的理论知识,缺乏足够的实践机会来将理论应用于实际。这导致培养出的人才往往缺乏实践能力,难以在实际工作中迅速上手,处理图书馆日常业务。由于实践教学的不足,学生接触实际问题 and 创新场景的机会有限,创新能力也难以得到有效培养。而图书馆实践工作不断发展变化,需要具备较强实践能力和创新能力的人才来推动其进步。因此,现有的人才培养模式难以满足图书馆实践的需求,需要进行改革和完善,增加实践教学比重,为学生提供更多实践机会,培养学生的实践能力和创新能力,使培养出的人才能够更好地适应图书馆实践的发展。

3.3 研究资源不足问题

目前研究资源相对不足,限制了实践转向的深入发

展。数据方面,部分图书馆的数据难以获取,使得实证研究所需的数据支撑不足,无法准确分析和解决实际问题。案例资源也不够丰富,难以提供多样化的实践参考,影响对不同场景下图书馆实践问题的研究。研究设备的缺乏也制约了研究的开展,先进的研究设备能够提高研究效率和质量,而当前设备的不足使得一些研究难以进行^[3]。研究资源的不足导致图书馆学基础理论实践转向面临诸多困难,无法充分发挥实践转向的优势,阻碍了图书馆学理论与实践的有效结合,不利于图书馆学的发展和图书馆实践水平的提升,需要采取措施解决研究资源问题,推动实践转向深入发展。

3.4 传统观念的束缚

传统的图书馆学研究观念注重理论体系构建和学术成果发表,对实践应用重视不足,这在一定程度上阻碍了图书馆学基础理论的实践转向。在这种观念影响下,研究者往往将精力集中于理论的推导和完善,追求学术论文的发表数量和质量,而忽视了研究成果在图书馆实践中的应用价值。图书馆从业者也受此观念影响,更关注理论知识的学习,而缺乏将理论应用于实际工作的意识和能力。这种状况导致理论研究与实践相脱节,无法满足图书馆实践发展的需求。为推动图书馆学基础理论的实践转向,研究者和图书馆从业者需转变观念,更加注重理论与实践的结合。应将实践应用作为研究的重要目标,使理论研究成果能够切实解决图书馆实践中的问题,促进图书馆事业的发展。

4 推动图书馆学基础理论实践转向的策略

4.1 加强理论与实践的结合

建立产学研合作机制是实现理论与实践结合的重要途径。需加强图书馆、高校和科研机构之间的合作,建立产学研合作机制。高校和科研机构的研究人员可以深入图书馆实践,了解实际问题,开展针对性的研究。图书馆可以为研究提供实践平台和数据支持,促进理论与实践的紧密结合。通过产学研合作机制,各方可以实现资源共享和优势互补,高校和科研机构的理论研究能够直接对接图书馆的实际需求,图书馆的实践经验也能为理论研究提供素材,形成理论指导实践、实践反哺理论的良性循环。开展实践导向的研究项目是加强理论与实践结合的直接方式。应鼓励开展实践导向的研究项目,以解决图书馆实践中的实际问题为目标^[4]。研究项目应注重实用性和可操作性,研究成果应能够直接应用到图书馆实践中。实践导向的研究项目要求研究者在选题阶段就与图书馆从业者沟通,明确实践中需要解决的问题,在研究过程中持续与实践结合,在成果产出后及时

将研究结论应用到图书馆工作中。通过建立产学研合作机制和开展实践导向的研究项目,能够有效加强图书馆学理论与实践的结合,提升图书馆学研究的应用价值。

4.2 优化人才培养模式

加强实践教学环节需在图书馆学专业人才培养中增加实践教学比重。通过实习、实训等方式,让学生深入图书馆实践,提高实践能力和创新能力。实践教学应贯穿人才培养全过程,从基础课程到毕业设计均应设置实践内容,使学生的学习过程中不断积累实践经验。同时,邀请图书馆从业者为学生授课,分享实践经验,使学生了解图书馆工作的实际状况和行业需求,缩短理论学习与实践应用之间的距离。培养跨学科人才需培养具有跨学科知识和技能的图书馆学专业人才。鼓励学生学习计算机科学、信息科学、管理学等相关学科知识,提高综合素质和解决实际问题的能力。设置跨学科课程,开设数据分析、信息系统开发、项目管理等课程,使学生掌握多学科的理论和方法。通过跨学科培养,学生能够从多个角度分析和解决图书馆工作中的问题,适应图书馆事业多元化发展的需要。通过加强实践教学环节和培养跨学科人才,能够优化图书馆学人才培养模式,为图书馆事业输送具备理论基础和实践能力的人才,推动图书馆学研究与实践的发展。

4.3 整合研究资源

建立数据共享平台需构建图书馆学研究数据共享平台,将分散在各图书馆的业务数据、读者数据等集中起来,为研究人员提供数据支持,同时鼓励图书馆之间的数据共享,打破数据壁垒,实现数据互补,提高数据利用效率。加强研究设备和设施建设需加大对图书馆学研究设备和设施的投入,建设实验室、数据中心等,实验室用于开展实验和测试,数据中心用于存储和处理大量数据,为实证研究提供硬件支持,提高研究效率和质量。整合研究资源,建立数据共享平台和加强研究设备与设施建设,为图书馆学研究提供条件,促进理论与实践结合。

4.4 转变传统观念

加强宣传引导需通过学术会议、培训等方式,加强对图书馆学基础理论实践转向的宣传引导。传统图书馆

学研究注重理论体系构建和学术成果发表,对实践应用重视不足。通过宣传引导能让研究者和从业者认识到实践转向的重要性,促使其转变观念。学术会议上可邀请专家分享实践转向的研究成果和经验,使参会者了解实践转向的趋势和意义,培训活动可针对实践应用技能进行培训,提高从业者实践能力^[5]。完善评价体系需将实践应用纳入评价指标。现有评价体系侧重理论研究和学术论文发表,忽视研究成果的实践应用价值。将实践应用纳入评价指标能引导研究者开展实践导向的研究,在评价体系中设置实践应用成果权重,对在实践中取得良好效果的研究给予更高评价,以此鼓励研究者关注图书馆实践中的实际问题,提高研究成果的实用性和可操作性。通过加强宣传引导和完善评价体系能转变图书馆学传统观念,促进基础理论与实践结合,使图书馆满足社会需求。

结束语

综上所述,信息技术进步、社会需求变化和业务范围拓展共同推动了这一转向,研究内容、方法和目的均已发生变化。但理论与实践脱节、人才培养不足、研究资源缺乏、传统观念束缚等问题仍制约着转向的深入推进。加强理论与实践结合、优化人才培养模式、整合研究资源、转变传统观念,是推动实践转向的关键路径。只有基础理论回归实践、服务实践,图书馆学才能保持学科活力,图书馆才能在社会发展中发挥应有作用。

参考文献

- [1]熊静,陆滢竹.中国图书馆学的理论内涵、学术特征及书写框架[J].中国图书馆学报,2025,51(4):16-30.
- [2]易凌,龚蛟腾.图书馆学话语体系的组成要素研究[J].图书馆学研究,2025(1):2-10.
- [3]陈嘉勇,龚蛟腾,王彧弋.图书馆学智能体概念的跨学科比较与协同范式研究[J].农业图书情报学报,2025,37(5):27-39.
- [4]魏辅轶,汪凌乐,袁梦佳.图书馆学基础理论未解之“元问题”——第八次全国图书馆学基础理论研讨会评述[J].图书馆学研究,2024(9):2-8.
- [5]陈传夫,蒋子可,吴钢,等.新文科实践中图书馆学人才培养模式转型研究[J].图书情报知识,2024,41(2):50-59.