

探析虚实结合的高职生职业生涯规划教育模式

刘 强 陈 蒋

重庆智能工程职业学院 重庆 400000

摘要：针对当前我国普通高职院校职业生涯的实际培养情况和存在的特殊情况，在经过全面分析虚实结合地研究发展了职业生涯规划课程教学可行性的基础上，给出了创造性地开展职业生涯规划教育教学模式的主要方向与措施，有利于培育我国普通高等教育大学生职业生涯规划能力与主动成长职业生涯规划意识，特别对于促进我国农村普通院校对职业学院与农村教师观念的转变和发展，具有十分重要的作用。

关键词：虚实结合；高职生；职业生涯规划；教育模式

引言：我国的高等职业教育以服务社会为宗旨，以就业市场为导向，以高层次技术型专门人才为主要培养目标，注重于一切从人类职业发展的基本需求入手，突出对就业能力与创造才能的培训。职业生涯规划培养对于对高职生有目的、有规划的进行选择人生，对提高学生充分就业能力并取得良好职业发展，有着重大作用。高职学校在以工学融合为切入点创新培养教学模式的过程中，唯有根据高职教育的特色全面、有意识地对学习者进行职业生涯规划教育，才能协助学习者合理地建立职业生涯发展定向，并制定具体的生涯规划计划和准备工作。

1 高职生职业生涯规划教育现状

高职生职业生涯规划要在制定具体的职业计划，正确的开展自我研究和职业调查基础上，针对社会需要，发挥自身的技能与专长而进行。在具体的职业生涯规划中，高职生需要对自身做出整体调查与判断，在此基础上，把职业目标 and 市场需求联系起来，提出每个阶段的职业规划并付诸行动，在执行时根据目标做出判断并针对具体现状进行整改^[1]。

1.1 教育方式缺乏多样性

受到实际上课人数、课程条件、教师状况等的影响，目前职业生涯规划的教学形式仍以授课方式为主，辅以案例研讨、教师答疑、分组作业等教学方式。课程比较简单的问题限制了课程向深入推进，因其尚处于对生涯规划相关知识的普及阶段，导致目前高等职业院校生涯规划课程效果尚不明显，对学习者的教育还只是停留在“知”的层次，难以实现由“知”到“行”的整体提高。

1.2 教育内容缺乏操作性

注明：重庆市高等教育学会 2021-2022 年度高等教育科学研究课题（项目编号：CQGJ21B228）

当职业生涯规划技的内容设计时。需要涉及职业趋势分析、职业发展政策与法律、简历和考试的选择方法、职位划分和职业资料收集等多个方面。目前不少高职专业交仍以理论方法为主介绍有关职业生涯规划方面的理论知识，尽管也会根据一些实践展开阐述，但所采用的例子和他们的生活实践联系不多，没有具体的实用性^[2]。

1.3 教育对象缺乏自主性

职业生涯规划教学的核心任务，是训练学员对职业生涯规划的意识 and 能力，而这些意识和能力则需要借助个人的自主探索活动来完成。由于职业生涯规划课程实践性的教学原则和目前理论性的课程开展形式之间存在的严重错位，忽视了学生在规划项目的主动探究性与主动性，造成了不少高职生对自身的职业生涯规划项目陷入了消极等待的状态，自身职业生涯规划能力也不高。

1.4 教育效果缺乏适用性

高职生职业生涯规划教学，不应以掌握体系全面的职业生涯规划教学理论知识为目标，而应注重于激发学习者的职业生涯规划教学意识，从而提高自身策划和管理的能力。但目前以授课为主的教学模式适应不了他们的职业生涯规划的需要，其后果是他们只能掌握了一些皮毛式的生涯常识与零散的技能操作，而没有产生自觉的认识和技能，对于指导他们进行求职和创业适用性不明显。

2 高职生职业生涯规划步骤

2.1 树立正确的价值

如果一个人能把自我价值与自我奋斗划上等号，则他的奋斗动机和行为将会更长久一些。因此，一个人要是从事了自己喜欢的职业，将工作当成了自己一生追求的实现，那在从事这种工作后也会有一个更多的职业追求了。所以，一方面要培养良好的职业志向，一方面要

确定发展方向。他们在选择职业前,就必须以正确的政治思想为引导,一切都从现实利益出发,切实地树立好自身的职业理念和职业理想。但必须注意的是,由于中国现在还处于经济发展初级阶段,而现阶段中国的大部分行业技术含量都并不高,劳动强度也相当大,大部分高职毕业生所能够获得的初始劳动条件远远没有他们想象的优越,高职生群体选择职业时应该有吃苦的思想准备,而且还要从自身的条件出发。

2.2 正确进行自我分析和职业分析

自我分析就是利用科学认知的方式与手段,对自身的职业兴趣、气质、个性、才能等方面作出全方位认知,从而知道自身的优点与特点、优劣与不足。要通过按照个人兴趣和才能特长设计职业生涯,发挥自身的优点,扬长避短,实现人各尽其才、合理使用功能。自我分析要客观、冷静,不能以点带面,既要看到自己的优点,又要看到自己的缺点,避免设计中的盲目性。由于各个职业岗位对应聘者的自身素养与能力有着不同的需求,因此在职业生涯方案设计时,要掌握职业要求的一般能力与特别职业才能。

2.3 准确分析环境因素

应充分认识和理解自己的条件,分析环境条件对自身职业生涯成长的作用,研究环境条件的特点、历史变动状况,认识环境条件的优点和局限。比如,人们在做职业生涯规划之前,就应掌握该学科的人员供需状况、平均工资情况等。大学生一般都有自身的专业,而不同学校也都有相应的培养目标和职业目标,它是作为职业人生设计的基本依据,同时也是我们在进行职业生涯设计时,必须要明确的主要重点以及用人单位对毕业生的基本要求,所以一般首先选择的就是大学生专业方向的特点。但是一旦职业生涯规划中脱离了所学专业方向及其专业特点,在无形中就会增添了不少的“补课”压力。

2.4 制定实施方案,适时进行评估与反馈

制定实现个人职业生涯目标的行为计划,就必须有具体的行动方法作为保障,如果缺乏具体执行,职业目标仅仅是一个梦想。可以根据长远目标,中期目标和近期目标要求,制定周详的行动方案,要注意方案的科学性、有效性和可行性^[1]。

职业生涯规划制度是不是正确需要从执行中去考察,并及时做出评价和回应,准确判断生涯规划的管理出现的情况,寻找具体解决办法,对计划做出修改和调整。影响职业生涯规划的各种因素不少,有的变动影响是可预见的,但有的变动影响难以预测,为确保职业生

涯规划有效,还需要进一步对职业生涯规划加以评价和修正。

3 虚实结合开展职业生涯规划教育的可行性分析

高职生的职业生涯规划培训工作,将通过相关的就业培训计划和就业指导书进行实施。为了切实解决上述的职业生涯规划教育实践中存在的困难,还必须从课堂教学入手,通过小组讨论、深度对话、情境游戏、角色扮演、课堂作业等多种多样的教育方式,从孩子成长的实际需求入手,引导他们亲自参与职业生涯发展过程,从而在实践中掌握职业生涯发展的专业知识、能力和方法。在目前教学资源有限的情况下,学院运用了现代计算机技术,通过虚实结合,积极开展虚拟就业培训和职业生涯规划的体验式培训项目,让学习者在特定的工作环境中参加具体的职业项目,并通过切身感受职业生涯的技能变化,为学生顺利实现就业与创业提供了有力保证。虚实教育模式下实施职业生涯规划培训的可能性主要表现在:

3.1 任务明确

在职业生涯规划教学中,老师的首要工作就是明确人生教育的目的和条件,创造探究人生课题的环境,设置具体的人生探究项目,并在教学中引导和控制生涯规划的进程,以使教育资源得到充分发挥,学习者能够全面投入课堂教学并真正提高人生认知的技能。学生的主要目标是人生的过程中亲身感受反思,努力对自我人生成长进行规划,在探索的历程中掌握进行生涯规划的方法以及所关心的问题。

3.2 实施便捷

职业生涯规划的过程中涉及三个主体因素,即人生探索的过程和情景教育的活动载体,研究者的行为、感知、体验分享才是基础,而研究者的实践与升华才是结果。实际过程中主要从生活问题的本质虚实二种角度考虑,一是通过亲身直接的人生感受,即学习者自己去做、看、做问题,从而借助对真实的人生情境的认知,进行直接的生活体验;而另一方面,则是通过设计具体的直接生活问题虚拟环境,使其在虚拟环境中进行现场表演、模拟,从而引发在学生记忆中的直接生命体验,从而找到在虚拟环境中的特点,进而建立更符合自己的直接生命“问题空间”,寻找解决生涯问题的途径,达到以虚促实,达到以虚促实,由“知”到“行”,进而实现由虚拟场景的人生问题思考到现实的直接职业规划方法,进而通过学生自己探索采取实际的人生行为,从而养成直接的职业人生规划能力。

3.3 协作灵活

在虚实融合的生涯规划学习方式中,尤其提倡分组协作的学习方式,利用学生组织的对生涯课题的研究与交流的机会,实现意义的分享,意义的澄清,知识的建构。并利用自身或团队中的共同兴趣和能力模拟角色扮演,并共同运用各种教学方式的抗巧探索实践中的问题。通过进行以交互体验方式进行的各种个人探险活动,并由此实现职业生涯规划工作目标。

4 创新职业生涯规划教育模式的途径

4.1 整合职业生涯规划教育内容

职业生涯规划课程,是个人认识自己、了解职业、并学会进行人生判断的历程,是个人“内在我”中的自省历程,因此职业人生计划课程将以符合学员生涯成长的需求为出发点,同时也以开发学员职业生涯能力、培养和开发他们的主动职业生涯发展意识为宗旨。老师们在虚实结合的职业生涯规划课程选择和教育方案设计之前,应及时地和学校沟通与交流,了解教育市场情况和学校对生涯课程的要求,及其学生在实际学习中所出现的缺点与困难后,有针对性的选取生涯课程并选择恰当的教育形式进行课程设置和进行教学。同时,要充分运用以现代信息技术为核心的仿真体系所带来的职业生涯规划虚拟技术实现生涯规划技能培养,从项目的获取,项目领域的选取到成立公司并进行企业管理的手续环节等方面全面融入各种教育资源与课程。

4.2 提高教师教学设计与组织能力

进行虚实结合的职业生涯规划教育的要点与难度就是该老师如何才能创设出虚实一体化的人生教育方法,并组织学员进行参与度好、成效显著的课堂教学。这就需要老师把学校课程准备和管理的重点,由对教材内容的认识与指导,逐步转入对课堂教学的设置、教学的管理和指导、对教学进程的掌握和管理、教学进程的实施、对教学突发事件的管理等方面。教师通过指导学生利用有关的生活知识了解自己、认识社会和职业、发现自身的人生兴趣,并根据学生在课外活动中参加讨论的实际情形加以说明,将有助于学生提高对职业生涯规划等有关理论知识的掌握,并促进对学校规划经验的统一总结。

4.3 重视职业生涯规划教育的情境引导

氛围的创设直接联系着怎样让大学生充分参与人生探索活动,是体验式生涯规划活动的第一步,也是后续生涯活动开展的基础。在创造生涯探究环境中既要抓住

他们的人生需要,也要能调动他们开展人生探究的积极性。在情境的引导上,要求我们调动孩子生涯探究的能力与兴趣,调动他们参加生涯探究活动的积极性,一般采用故事、活动、问题、事件等的形式,遵循虚拟环境教学的沉浸感、互动式与多样化原理,不受时间与空间的约束,通过大量的多媒体方式激发学习者的多种情感活动,让企业生涯教学信息的交流,在学习者强烈欲望和兴趣的支撑下,以前所未有的高速度展开。

4.4 强调职业生涯规划教育的参与体验

在老师的情境指导下,学校步入了生涯探究活动的参与体验阶段。此时,虚拟现实科技就能够让学习者像在现实环境中那样进行虚拟现实生活体验,虚实合一的情景氛围更有利于学习者在宽广的时间与空间范畴内自主完成人生探索,启发和唤醒学习者感受生活环境和反省自己的意志。这种活动型体验式教学方法的关键在于虚拟情景体验模式创设上,要强调虚实融合的全面性、全程性、发展性和可接受性,并以促进学生职业生涯规划建构为指导原则,从情感促体验和意志促体验二种视角加以综合考虑,从而带动学习者对自我进行认识和反省,借助人生实践中的各种练习得到处理人生问题的知识和体验。

结语

综上所述,由于中国当前的中小企业以及可持续经营的高速发展,对高职生的职业生涯能力存在着极大的需求,因此通过采用课程的虚实融合的全新教学模式,将可以对中国的职业生涯规划的教育理念做出重大改变,通过从认识理解、思考与规划能力、意识迁移和情感教育等方面,把学习者带入虚实融合的生命探索情景当中,进行有关人生决策领域的知识互动和合作,帮助学习者做出人生判断、解决人生问题,使学习者在亲历与实践活动中掌握知识、提升能力、形成科学的职业生涯规划观念。

参考文献

- [1]周晓琴."双创"背景下高职学生职业生涯规划创新实践策略分析[J].前卫, 2022(18):115-117.
- [2]季玫瑰.新时代高职院校学生美好职业生涯发展教育模式研究[J].江苏高职教育, 2020, 20(4):90-95.
- [3]陆文腾.基于大学生职业生涯规划教育视角的高职院校辅导员工作模式探析[J].区域治理, 2020(36): 1-2.