

学校建筑设计的特点及创新

戚欢科 陈天崢

杭州市建筑设计研究院有限公司 浙江 杭州 310000

摘要：学校为教书育人的重要场所，在建筑设计中设计者要融进前沿的设计理念，考虑到师生的行为特点和现阶段基础教育改革的需求，融进创新能力要素，不断提升学校建筑设计效果，进一步达到师生在学校里的学习与生活的需要，而且革除过去比较落后设计理念，强化对整体设计特性相关工作的深入性剖析，以此提升学校建筑设计效果，为师生构建更舒适而温暖的学习环境。

关键词：学校建筑设计；特点及创新；要点

引言：学校在持续地发展的过程中，我们不仅关心教学的品质，也开始关心建筑的服务能力。科学研究建筑设计的特征能够为建筑设计自主创新提供支持，进一步提高建筑的突破设计水准，使建筑充分发挥为教学服务的功效。在教育信息化的过程当中，促进建筑的现代化建设离不开建筑的突破设计。

1 实践中的学校建设设计概述

在建筑设计环节中，我们要了解其相关内容，以推动其设计工作中更高效。结合实际，这种建筑设计的相关内容包含：(1)综合考虑建筑设计与教学的协同发展，能够逐渐增加其设计里的科技含量，为多元化课堂教学活动的开展给予科学确保；(2)在建筑设计中，要注重对创新思想、人文氛围等多种因素考虑，其设计计划方案的潜在实用价值，从而提高其整体上的科学设计水准；(3)建筑设计时，要结合实际情况和可持续的规定，从设计方案可行性和设计费用合理性考虑，高效地开展建筑设计工作中，操纵其设计全过程，以适应开发中建筑高效利用的具体规定。与此同时要知道建筑设计的特征，并对设计开展前沿研究，以确保这种建筑设计的优良运行状态^[1]。

2 学校建筑设计的特点

2.1 空间布局既灵活分散又整体关联

在教育信息化的过程中，对督查服务能力的要求越来越高，因此该建筑展现了灵活教学空间的特征。从总体上，在开展各种各样教学活动时，能够针对不同教学活动的需求选择相应的教学空间。例如绝大多数院校都配有专门微型机教室里，在信息科技教学环节中可用于学习培训；另一个例子是舞蹈教室的建立。教舞蹈课程时，能够进入专门舞蹈教室学习培训。这种都体现了灵活教学空间的特征。因而，对于这种教学需求，在设计过程中，建筑空间应该根据教学活动的高速发展来设

计，确保满足各种教学活动的需求，进而达到学校建筑设计方案的水准。除此之外，教学空间的协调能力为各种教学活动带来了更加便利的前提条件，使教学空间的分布更加合理，从而为未来发展打下基础。

2.2 以使用者为导向的特点

在规划建筑时，要了解用户的需求，以生为本。在规划前期，室内设计师要高度重视老师学生之间的交流，了解客户对建筑的诉求。与此同时也要考虑到建筑与周边居民之间的关系，将学校建筑设计为可以为居民服务和进行终生教育的地方。最后设计方案应通过多种科学分析论证，并且能够充分结合校园内建筑与学生的发展需求，为他们提供创造性学习场所，使得他们变成学校环境主人^[2]。

2.3 人文气息比较浓厚

一个建筑最具代表性的特点就是浓郁的人文色彩。学校建筑设计方案要重视元素表述。校园内公用设施应为他们提供学习与沟通的场地。与此同时，应提升附加口号和雕塑作品气氛。建筑设备所反映的含义。例如路二教学楼设计方案，过道应当适当扩张，让学生离开教室里或滞留或课间活动沟通交流，活跃性课堂氛围，在走廊里的墙上塑造专家宣传语，鼓励学生学习。此外，餐厅的设计能够扩展餐饮店的作用，不仅是在一个地方用餐，还能够在一个地方召开会议或活动，从而提升资源使用率^[3]。

2.4 功能多样性

学校教育的主要特征之一就是它的教育功能。学生不但要面对专业知识，还需要遭受文化气氛的熏陶，丰富自己内心世界，进而扩展教学价值，推动学生的全面发展。因而，在学校建筑设计中，应该考虑运用原素，将人文精神融进公用设施的建设过程中，为学生给予沟通交流的地方，提升院校的气氛，做到修身养性的

功效。除此之外,要利用各种各样设施反映含义,在规划建筑物功能时运用人文理念,加强工程建筑的人文信息,充分发挥建筑物的教育功能。例如在学校建筑设计上,校园内建筑雕塑能够反映文化底蕴,让学生体会校园内,丰富多彩内心世界,完成全面发展。与此同时,学生绝大部分校园内渡过,对周围环境十分熟悉,这就需要建筑设计尽量充斥着生活元素,以适应学生生活学习的必须,尤其是在住宿和花苑建筑设计,这应该考虑学生心理状态需求,让学生有信任感。例如石家庄刘村更新改造建筑工程设计时,工程建筑侧门通道包含试验楼、行政楼、办公楼,由室外楼梯相接,产生半圆型城市广场。东面的教学大楼整齐排列,由过道联接,产生一个巨大的工程建筑。学生和老师便可自身穿行。工程建筑中有很多室内空间,适当的混合空间将充分发挥校园建筑的趣味性和魅力,提升学生的兴趣爱好。建筑空间各司其职,互不干涉。其中,办公楼承担着扩展兴趣爱好的作用,利用半空中空间为学生提供了一个细致观察展现的演出舞台,充实了学生的业余生活。而公共图书馆则采用应对大门双层高层住宅设计方案,宏大认真细致,中心线对称性。试验楼能够为学生给予科学探究空间,丰富多彩学生的日常生活与学习。

3 学校建筑设计的创新要点

3.1 科学理念的实施

尽管创新思想融入工程建筑设计占据着突显位置,但是也要把握住设计的实质具体内容,遵照好用、简洁的设计标准,做到整体上的设计实际效果。在具体设计中,最先应加强状况的详细分析,将创新性的核心理念融入到设计计划中,同步进行科学的评估,及早发现设计存在的问题,提升总体设计计划方案,进而提高整体设计水准。除此之外,还需要更为科学地布置工程建筑空间材料结构,健全总体设计计划方案,真真正正突显工程建筑在实际应用中的服务能力,提供更好的学习与学习环境。在具体设计中,设计师需要结合过去的设计工作经验,先了解设计具体内容,再根据当前室内空间资源的特点和教书育人的核心理念,对方案中的内容进行设计,遵照科学标准,适度融入自主创新要素,使工程建筑设计实际效果获得全面提高^[4]。

3.2 重视文化魅力的展现

学校建筑设计不仅达到正常启动的需求,还须在耳濡目染下将工程建筑转换为依托,呈现多样化的气氛,产生与众不同的标记。在多样化的大环境下,工程建筑应当关心个人,注重结合与包容,注重校园内与建筑设计风格的融入。因而,设计师在工程建筑设计时应综合

考虑详细情况,将丰富多彩元素融入到这种工程建筑设计环节中,进而呈现其风采,使工程建筑结合实际具有较好的设计实际效果,设计难题也可以相应减少。与此同时,工程建筑设计里的风采展现规定设计者对设计全过程进行一定的操纵,选择与使用与人文元素相匹配的原素,从而促进其设计计划方案运用里的风采展现,更好地满足课堂教学活动的需求,为师生提供更好的生活与学习环境。

3.3 创新建筑实用

最先应该考虑建筑能否达到日常课堂教学和生活规定,依据作用进行一定的设计。例如设计图书馆,不但要确保图书馆具备最基本的教育作用,还需要有资源和弘扬特色。以创新的形式扩展图书馆作用,就是为了加强学校人文氛围。在具体设计中,能够创新图书馆建筑,在图书馆前设定雕塑作品或墙面浮雕,或是独立开辟城市形态作为历史博物馆。建筑作用设计时,要针对不同教育过程的学生们,设计对应的室内空间。比如,在设计中小学的小礼堂时,我们应该依据小学生的心理发展特性与运动能力来设计室内空间,并且对场所开展合理的规划,以保证运动空间的安全性和挑战性,并构建和谐运动氛围和学生运动体验感受。运动场馆的设计需要保证便捷性。从静动的视角将健身运动划分分成对教学器材造成噪音的地区,并设置在基本原理校区位置^[5]。伴随着建筑技术发展,墙体和铝门窗最好采用吸音材料,与此同时科学布局翠绿色隔离栏,使户外草坪噪声不受影响课堂教学活动。动静态数据区域规划需要和大城市周边区域有机结合。设计时可将运动场地设在市政道路周边区域周边,阻隔噪声,为教学大楼造就舒适的环境。运动区与教学区区别开,相连接,室内运动馆可以直接与主教学大楼联接,便捷体育运动活动。针对课间活动活动,教学大楼能够设计成变长流线型的方式,那样能把课间活动迁移变为课间活动活动,提升课间活动活动量。次之,在建筑设计上,应该根据建筑面积地貌开展有目的性的设计,确保建筑教育作用的充分运用。比如,在设计教学大楼时,它需要和运动场地分开,以防止运动场地危害学生们学习培训。同时需要明确教学大楼的楼房,精确测量课堂教学出入口间的距离。不同类型的教学大楼由过道联接。这类设计既能保证教学大楼的顺畅,又可立即防火安全等事故,便捷学生们脱险,缓解教学大楼的压力。现在很多设计没考虑父母专车接送临停问题,造成学校外念书时间段交通堵塞,危害附近交通出行。因此在设计建筑时,首先整体规划地下停车场,处理停车难问题。爸爸妈妈能把

车停在地下停车场，推开门。与此同时，他们需在院校门口设定灵活城市广场，采用临时性开放规章制度，设定两道门，上放学时关掉第一道门，开放城市广场便捷父母接送学生。每日学习期间，第一扇守门员关掉，第二扇守门员打开，将会是一个学生空间活动。最终，在过去的，学校建筑一般采用地区分离的方法，将寝室和饭堂遍布在不同地区，这严重影响学生们的沟通交流。因此，现阶段的建筑设备必须做好建筑的总体融洽合理布局，重视作用相辅相成，建筑应用性，提升建筑场所。例如建筑设计能把寝室和饭堂合二为一，饭堂在底层，寝室在顶层。餐厅厨房和餐厅坐落于一楼，餐厅厨房向南，饭店在南边。这种方法可以方便学生们下楼梯用餐，不但能节省用餐时间，还能够便捷学生们回到寝室，大大的便捷学生们的沟通交流。饭堂和寝室互不干涉，就餐和时间并不矛盾，

这是一个功能相辅相成设计方案反映，在宿舍里和饭堂中间还能够留出自修室，便捷学生上课。除此之外，还要区划独特的人际空间，给学生提供安全防范措施以及团体活动和交流，感受集体归属感。学校建筑规划设计期内需要注意扩张交通走廊经营规模，创建底层架空空间，基本建设户外趣味性阶梯，融合茶社和课外书籍功能，打造出教学课件10分钟专享交流空间，给学生提供短期内放松机遇。

3.4 自主学习空间的营造

自主学习是现阶段新课改的重要教学方法。它重视学习自觉性和自主学习能力的培养。自主学习有益于在学习的思路中进行创造力学习，从而实现学习前进的学习任务和课程目标。建筑规划设计要立足于生活与学习的需求。从培养学生们的角度看，学生自主学习能力，工程建筑空间要具备多元性与可扩展性，创建各种各样课堂教学空间，如图书阅读空间、高新科技活动空间、各种各样兴趣爱好活动空间、多用途活动空间、工作和社会科学教室里、天文观测室等。学生们真真正正还有机会参与进来，创造一个开放和富有想象力的学习空间，并利用建筑物空间构造来提升学习和思想的障碍，进而培养学生们的自主学习能力。传统式教学策略的缺点逐渐显现，是一种机械自动化的教学方法。这限制了学

生们自主的发展趋势。所以现在已经推广的的教学方法是专业化。为了改变这样的情况，课堂教学的主体由老师转变成学生们，关键是培养学生们的学习自觉性，进而培养学生们的学会思考能力。为了实现这类学习效果，需要建立一些学生自主学习和相关工作的空间，例如图书室。与此同时，我们要创造更多的社区实践活动空间，培养学生们的创新能力以及思维能力，解决原来的教学方法，充分运用学生的独立作用。

3.5 学校建筑物与环境的协调

建筑规划设计的一个过程不太可能不同于周围环境。假如工程建筑里的某一工程建筑过度生硬，会影响到总体气氛。因而，在设计过程中要了解整体环境，将整体环境与建筑规划设计融为一体，产生统一的总体。在这个基础上，作用空间的区划不仅提升了气氛，又为学生们开展各种各样活动提供了便利标准。

结束语：总而言之，学校建筑是学生们生活与学习的区域。设计师在开展设计时，必须在满足现阶段教育发展方式的前提下，对校园建筑开展科学设计。设计师需要考虑校园建筑自主创新设计的发展方向，根据创新性的设计核心理念把握校园建筑的设计特性，在具体的设计环节中，对校园建筑开展科学合理布局，融合地形特点提升教育作用，努力营造校园气氛，创造更多的主动学习室内空间，搞好校园建筑与周围环境的一体化设计，最终关心校园园林景观设计。通过以上设计环节变革与创新，能够全面提升校园建筑设计的现代化水平。

参考文献

- [1]黎新东.学校建筑设计的特点及创新探讨[J].建材与装饰, 2021(24): 47-48.
- [2]邵兴江,李鸿昭.彰显“场所精神”:学校建筑设计思维的重构[J].中小学管理, 2021(10): 33-35.
- [3]曾志伟.浅谈学校建筑设计与教育的同步发展[J].江西建材, 2020(17): 42, 45.
- [4]邵兴江.学校建筑设计的新走向[J].人民教育, 2021(10): 51-54
- [5]王瑞景.试论学校建筑设计的特点及创新[J].民营科技, 2021(11): 189.