

建筑工程技术专业人才培养方案改革与研究

张鹏汝

鄄城质安建筑工程质量检测有限公司 山东 菏泽 274000

摘要：随着建筑行业的快速发展与技术创新，建筑工程技术专业人才培养面临着新的挑战与机遇。本文深入探讨了建筑工程技术专业人才培养方案的改革与研究。在分析当前人才培养现状的基础上，提出了一系列具有针对性的改革措施。通过明确人才培养目标、加强师资队伍建设和强化实践教学基地建设以及建立健全制度保障，旨在提升建筑工程技术专业人才培养质量，满足建筑行业不断发展的需求，为培养高素质的建筑工程技术专业人才提供有力支持。

关键词：建筑工程技术；专业人才；培养方案；改革与研究

引言：随着经济的快速发展和城市化进程的不断推进，建筑行业对专业技术人才的需求日益增长。建筑工程技术专业作为培养建筑领域专业人才的重要学科，其人才培养方案的科学性和合理性直接关系到人才培养的质量和行业的发展。然而，目前建筑工程技术专业人才培养方案在实施过程中仍存在问题，如人才培养目标不够明确、师资队伍有待加强、实践教学基地建设不足以及制度保障不完善等。因此，对建筑工程技术专业人才培养方案进行改革与研究具有重要的现实意义。

1 人才培养方案开发的基本理念

(1)学科定位要以学生职业生涯发展为目标。打造符合公司需要的人才是我们的追求，重视学员的职业生涯成长，帮助学员完成自我成长也是我们的己任。所以我院在实施施工技能学科定位时会从学员的职业定位入手，以使他们掌握实现职业岗位要求所必须的专业知识、技能与素养为核心实施培养。(2)课程体系建设应以职业技能训练为基础。课程体系要根据完成职业群的典型专业目标来建设，并以培育学习者的职业意识为基础。我院建筑工程技能学科课程体系的建立是经过深入的调查，研究、总结学生从业单位要求的职业技能，并把这些职业技能分解成基础职业技能、专项职业技能与综合职业技能，然后根据技能递进的规则来培养。(3)核心内容设计应以职业规范为基础。内容课程设计要融入行业企业所要求的职业资格规范，以确保学习者既能拿到学历证书，又能拿到相关的职业资格证书。我院建筑工程技术学科按照学生实现职业岗位任务所必须的核心能力来制定核心课程，并按照国家建筑行业管理规范与职业资格标准组织教学实施，针对学生在就业岗位群体的工作目标，形成了知识、能力、素养的构成框架。(4)课程内容组织上要以岗位任务为导向。经过研究确立了

课程职务群和岗位工作目标，以岗位工作目标为导向来整合课程内容^[1]。我院建筑技术学科根据专业职位群对学员专业知识、素养、技能的需求，通过考虑学习者可持续成长特点和岗位职业资格证书标准架构教学内容系统，以具体项目内容为纽带，营造教学环境，明确项目目标，通过实现项目目标，训练学习者的专业知识、社会意识以及学习技巧。(5)课程设计应以学习者主体为导向。充分考虑他们的需要，加强工作任务和专业知识、专业技能的密切联系，以他们为中心进行教学，调动他们参加教学的积极性。我院的建筑工程技术学科实行互动式教学，通过引导学生在发现问题、思考问题、解决问题的动态过程中，有针对性的开展教学，使他们在实际工作中，引导他们积极地参与，并加强训练他们研究与解决工程问题的技能，以培育他们的创新思维与团队合作精神 and 职业素质。

2 建筑工程技术专业人才培养现状分析

2.1 人才培养规模

建筑工程技术专业人才培养规模近年来呈现出持续扩大的态势。在当今时代，越来越多的高校和职业院校敏锐地察觉到建筑行业的蓬勃发展趋势，纷纷积极开设建筑工程技术相关专业和课程。这一举措犹如星星之火，迅速形成燎原之势，为社会各个领域源源不断地输送了大量高素质的专业人才。随着建筑行业在经济发展的浪潮中一路高歌猛进，其对人才的需求如同雨后春笋般不断涌现。无论是大型基础设施建设项目，还是城市中的高楼大厦、住宅小区的开，都迫切需要具备扎实专业知识和实践技能的建筑工程技术人才。为了满足这种日益增长的需求，人才培养规模也顺势相应扩大。一方面，高校不断优化专业设置，增加招生人数，完善教学体系，以培养出更多适应市场需求的专业人才。另一

方面，职业院校也充分发挥自身优势，通过与企业深度合作，开展订单式培养等方式，为建筑行业输送了大量实用型人才，国家对于建筑工程技术专业的教育投入也在逐年增加。从改善教学设施到引进先进的教学技术，从培养优秀的师资队伍到设立专项科研项目，国家的大力支持为人才培养提供了更好的条件和坚实的保障。

2.2 人才培养质量

当前，建筑工程技术专业人才培养质量确实呈现出参差不齐的状况。在部分高校和职业院校中，师资力量不足这一问题较为突出。缺乏具有丰富实践经验和深厚专业知识的教师，使得教学内容往往停留在理论层面，难以深入到实际应用中。而且实践教学环节薄弱，学生缺乏足够的实践机会，无法将理论知识与实际操作相结合，导致培养出的人才在进入职场后难以迅速适应工作要求，人才培养质量自然不高。为了切实提高人才培养质量，必须双管齐下。一方面，要大力加强师资队伍建设。通过引进专业人才、鼓励教师参加培训和实践活动等方式，提高教师的专业素养和实践能力。让教师不仅能够传授理论知识，还能以自身的实践经验为学生提供实际案例和指导。另一方面，要着重加强实践教学环节。增加实践课程的比重，建立完善的实践教学基地，为学生提供更多的实践机会。通过实践，提高学生的实践能力和综合素质，培养学生的创新精神和解决实际问题的能力^[2]。

2.3 人才培养模式

当前，建筑工程技术专业人才培养模式呈现出多元化的特点。其中，学历教育在人才培养中占据着重要地位。学历教育主要依托高等院校，以培养高层次、创新型、复合型人才为目标。在教学过程中，不仅注重传授扎实的理论知识，还高度重视理论知识与实践能力的紧密结合。通过设置丰富的实验课程、实习环节以及毕业设计等，让学生在掌握专业理论的同时，能够将其运用到实际工程项目中，培养学生的创新思维和解决复杂问题的能力。而职业教育则以培养高素质、技能型、应用型人才为目标。职业院校更加注重实践能力和职业素养的培养，强调学生对实际操作技能的掌握。通过与企业紧密合作，开展订单式培养、现代学徒制等模式，让学生在真实的工作环境中学习和成长，提高学生的职业适应能力和就业竞争力。随着社会的不断发展和建筑行业的持续变化，现有的人才培养模式也需要不断创新和完善。例如，可以积极探索“产教融合”的人才培养模式。加强学校与企业的深度合作，共同制定人才培养方案和教学计划。企业可以为学校提供实际工程项目案

例、实习岗位以及实践指导教师，学校则为企业培养符合其需求的专业人才。

3 建筑工程技术专业人才培养方案改革的措施

3.1 明确人才培养目标

在建筑工程技术专业的发展中，明确人才培养目标至关重要。建筑工程技术专业的人才培养目标应紧密结合行业需求和社会发展趋势。（1）要培养具有扎实专业知识的人才。学生应掌握建筑力学、建筑材料、建筑结构等基础理论知识，熟悉建筑工程的设计、施工、管理等各个环节的技术要求。通过系统的课程学习和实践训练，能够对建筑工程中的各种问题进行准确分析和科学处理。（2）注重培养实践能力强的人才。建筑工程是一门实践性很强的学科，学生需要在实际项目中锻炼自己的动手能力和解决问题的能力。应加强实践教学环节，建立完善的实习基地，让学生参与实际工程项目的设计、施工和管理，积累丰富的实践经验。（3）要培养具有创新精神的人才。随着科技的不断进步，建筑行业也在不断创新。学生应具备创新思维 and 创新能力，能够运用新技术、新工艺、新材料解决建筑工程中的难题。鼓励学生参与科研项目和创新竞赛，激发他们的创新潜力。

3.2 加强师资队伍建设

在建筑工程技术专业人才培养中，加强师资队伍建设是关键环节。（1）要注重引进高素质的专业教师。积极吸纳具有丰富实践经验和高学历的人才加入教师队伍，他们可以将行业的最新动态和先进技术带入课堂。例如，引进在大型建筑企业工作过的工程师担任专业教师，他们能够结合实际工程项目，为学生传授实用的技术和经验。（2）加强对现有教师的培训和提升。定期组织教师参加专业培训、学术研讨会和企业实践活动。通过培训，让教师不断更新知识体系，掌握新的教学方法和技术手段。在企业实践中，教师可以深入了解建筑行业的实际需求，提高自身的实践能力，从而更好地指导学生。（3）鼓励教师开展教学研究和科研活动。教学研究可以促进教学方法的改进和教学质量的提高，科研活动则有助于提升教师的专业水平和创新能力。学校可以设立教学研究和科研项目基金，支持教师开展相关工作，并对取得优秀成果的教师给予奖励。（4）建立教师评价和激励机制。通过学生评价、同行评价和教学督导等方式，对教师的教学工作进行全面评价。对于教学效果良好、科研成果突出的教师给予表彰和奖励，激发教师的工作积极性和创造性。

3.3 建立完善的教学管理制度

在建筑工程技术专业人才培养中,建立完善的教学管理制度是确保教学质量的重要保障。(1)应明确教学计划的制定与执行规范。教学计划要紧密结合建筑工程技术专业的特点和行业需求,合理设置课程体系,包括理论课程和实践课程的比例分配。同时,严格按照教学计划执行教学任务,确保教学进度的有序推进。(2)规范课程设置。根据专业培养目标和学生的实际需求,精心挑选专业核心课程和选修课程。明确每门课程的教学目标、教学内容和教学方法,确保课程之间的衔接紧密,避免重复教学和知识断层。(3)建立教学质量评价体系。通过学生评价、教师互评、教学督导等多种方式,对教师的教学效果进行全面评估。对于评价结果优秀的教师给予奖励和表彰,对于存在问题的教师及时提出改进建议,督促其提高教学水平。(4)还应加强教学档案管理。对教学计划、教案、学生作业、考试试卷等教学资料进行规范管理,确保教学档案的完整性和可追溯性,建立教学反馈机制,及时收集学生和教师对教学工作的意见和建议,不断改进教学管理工作。

3.4 加强实践教学基地建设

在建筑工程技术专业人才培养中,加强实践教学基地建设至关重要。实践教学基地是学生将理论知识转化为实际操作能力的重要场所。首先,应加大对校内实践教学基地的投入。更新和完善实验设备、仪器,建立模拟真实建筑工程环境的实训场地。例如,建设建筑材料实验室、建筑结构实验室、施工技术实训中心等,让学生在校园内就能接触到先进的设备和技术,进行各种实验和实训操作。其次,积极拓展校外实践教学基地。与建筑企业、工程设计院、施工单位等建立长期稳定的合作关系。这些企业可以为学生提供真实的工程项目实践机会,让学生参与到实际的建筑工程设计、施工、管理等环节中,企业的专业技术人员可以担任学生的实习指导教师,给予学生更专业的指导和建议。加强实践教学基地建设还需要注重实践教学的管理和质量监控。制定完善的实践教学管理制度,明确实践教学的目标、内容和考核标准。加强对学生实践过程的监督和管理,确保

学生能够认真参与实践活动,提高实践能力。

3.5 建立健全制度保障

在建筑工程技术专业人才培养中,建立健全制度保障是确保培养工作顺利进行和质量提升的关键。(1)要建立完善的教学管理制度。明确教学计划、课程设置、教学方法等方面的规范和要求,确保教学工作有序开展。制定教师教学质量评价制度,通过学生评价、同行评价和教学督导等多种方式,对教师的教学效果进行客观评估,激励教师不断提高教学水平。(2)构建严格的实践教学管理制度。对实践教学的目标、内容、组织形式和考核标准等作出详细规定。加强对学生实践过程的管理,确保学生在实践教学中真正学到实用技能。同时,建立实践教学基地的准入和退出机制,保证实践教学基地的质量和稳定性。(3)设立科学的学生管理制度。包括学生的学习管理、行为规范管理和综合素质评价等方面。通过建立奖学金、荣誉称号等激励机制,激发学生的学习积极性和主动性,对学生的违纪行为进行严肃处理,维护良好的教学秩序^[3]。

结束语

综上所述,建筑工程技术专业人才培养方案的改革与研究,是应对行业变革、提升教育质量的重要举措。通过优化课程体系、强化实践教学、推进校企合作等策略,我们旨在培养出更多具备扎实理论基础、卓越实践能力及良好职业素养的高素质技能型人才。未来,我们将持续关注行业动态,不断创新人才培养模式,为建筑行业的持续健康发展贡献力量,共同开创建筑工程技术教育的新篇章。

参考文献

- [1]王金圳.高职院校建筑工程技术专业人才培养模式构建——以黎明职业大学为例[J].黎明职业大学学报, 2019, 09: 25-29
- [2]陈贤清.高职建筑工程技术专业人才培养方案改革探讨[J].中国建设教育, 2019, 01: 15-26
- [3]唐艳乾.现代职业教育体系下广西高职院校建筑工程技术专业人才培养探析[J].广西教育, 2019, 05: 20-26