

产教融合下的高职院校建筑设计教学模式探索

贺红霞 黄蒙影

郑州电力职业技术学院 河南 郑州 451450

摘要: 建筑设计课程教学在建筑学中极为关键,这一课程注重学科和产业之间的融合发展,其主要目标在于对工程技术人才进行培养,确保其能够和市场变化需求以及社会发展充分符合。产教融合背景之下,需要注重建筑设计组织内容以及教学模式的转变,通过考核评价机制的创建使学生思维获得拓展,摆脱传统教学模式的束缚,在强化学生思维能力以及创新能力的同时实现学科素养培养,确保教育事业的发展。

关键词: 产教融合; 高职院校; 建筑设计

建筑行业中,建筑设计有着非常重要的地位和作用,对于行业发展极为关键。长时间以来,高职院校是对技能型人才培养的重要基地,传统培养模式中存在着各种问题和不足,而时代的发展,社会逐渐对产教融合进行了关注,确保高职院校和企业之间的相互融合,在达到一体化办学的同时促进企业发展,进而实现预期目标。

1 高职院校中产教融合模式的重要性

高职院校能够为社会建筑设计人才培养贡献微薄之力,在社会工程建设中,这些人才有着非常重要的作用,但是就目前而言,建筑行业变革较为明显,不管是在建筑物施工技术还是建筑材料使用层面都获得了明显提高,除此之外,尽管部分高职院校毕业生其理论知识基础较为扎实,但是在实践知识层面依旧存在着各种问题和不足。为了能够尽快解决某些问题,高职院校展开了积极分析探索,并提出在产教融合背景之下实现人才培养,对于高职院校来说,传统人才培养期间一般都是对半工半读模式、顶岗实习模式以及订单培养模式加以应用进而实现人才培养这一目标,人才培养效果获得了明显提高,但是对于这些手段,并不能立足于本质层面使学生实践知识薄弱这一现状获得有效解决,而对于新型产教融合模式,其可以在应用多元化教学模式的同时以此为基础使学生实践知识培养获得强化,使学生知识水平以及能力获得整体性提高。高职院校中,产教融合培养期间,需要在对教育资源进行应用的同时强化学生对于企业相关资源的了解和掌握,确保学生能够尽快接触施工建设环境,使学生可以在更好地适应现实施工建设现场的同时确保学生能够在较为真实的施工环境当中对实践知识进行积极学习。此外产教融合背景之下,学校能够给予学生充分的知识实践机会,提供知识实践场所,切实在现实工作环境中对所学知识和内容进行合理

应用,深化学生印象。产教融合背景之下,新型教育方式可以在强化学生对于实践知识了解和掌握是同时加深其对于理论知识的认识和理解,不管是对于学生学习还是发展都有着非常重要的作用。

2 产教融合模式中存在的问题

企业现实需求和学校教育之间有着一定不足。对工程建设设计这一工程,其存在着复杂性,特别是现阶段工程中,不管是施工材料还是技术都产生了明显改变,对于工程设计的质量要求逐渐提高,建筑工程设计这一工作会在一定程度上对工程质量产生直接性影响,同时还会影响人们的生命以及财产安全,因此设计期间需要确保其质量。当前尽管高职院校教育能够强化学生对于理论基础知识的理解,但学生对于实践知识的了解少之又少。要求高职院校切实认识到这一点后将实践教育工作融入到课堂教学中。但是实践期间,受到时间以及次数等多种因素影响,学生并未充分掌握实践知识,这对于学生自身综合能力的提高极为不利。因此企业现实需要和高职业院校人才培养则存在着一定矛盾。同时施工建设期间,受到施工现场等因素干扰,施工人员自身安全无法获得充分确保,因此对于企业来说,注意不要让学生深入到施工一线,而是凭借观察的形式展开学习。但值得注意,这一方式并不能使学生掌握有效性以及真实性实践知识。最后企业施工建设期间,需要确保利益循环,进而推动企业发展,学生进入实习岗位后,因为其工作能力相对不足,因此企业发展会随之受到严重影响,因此企业在指导并安排学生实习的过程中很容易和实践教学目标存在着冲突。

3 产教融合下高职院校建筑设计教学模式探究

3.1 推动校企合作

为了可以进一步实现人才培养这一目标,学校需要和企业密切合作,合作期间首先需要充分思考安全因

素,对于学校来说,企业运行期间为了确保学生深入到一线,实习开始前学校要注重学生实训知识和技能的培养,特别是工程建设期间,要强化学生对于危险地区以及危险元素的认识和了解,在本质层面对学生实习中所产生的意外伤害进行避免,提高学生施工一线建设工作的有效性,确保学生安全。其次为了可以推动学生全面发展,模拟以及实训的过程中需要确保学生可以在施工现场学习,为了能够使自身综合能力获得整体性提高,学生需要从工程施工现实情况出发切实感受到工程建设设计的关键作用,为了能够进一步实现这一目标,不管是对于企业还是高职院校来说,都需要科学交流互动,同时高职院校还需要调整并优化学生课时以及课程安排,在不会对学生正常学习产生影响的基本前提下切实学习并了解工程建设对于现实施工的影响,进而使学生自身综合发展获得充分确保。最后实训期间,因为企业增加了对于环境资源以及建设资源的重视程度,因此在一定程度的上影响了企业成本,需要在双方互惠共赢的基本前提下展开合作,为了推动企业发展进步,教学期间教师可以凭借自身知识辅助企业解决建设中存在的问题和不足,这样一来,不仅可以及时发现并且解决困难和问题,同时还可以进一步推动企业发展,确保校企双方的共同发展和进步,在此期间,教师需要对这一机会充分利用,将施工期间的问题以及难点当作教学案例,凭借现实施工分析施工设计重难点,使学生可以通过现场环境了解和掌握现实生产中怎样对理论知识进行合理应用,使学生自身发展以及健康成长获得确保。建筑专业存在一定的工程性和实践性,最近几年建筑行业的发展进步其对于建筑师的要求逐渐提高,因此对于高职院校来说,需要对学生应用能力以及实践能力的培养加以关注,强化其创新理论能力以及实践指导理论能力。建筑专业人才培养中,校企联合教学模式能够和建筑行业改革创新形势充分符合,但是对于这一模式需要获得国家 and 政府的帮扶以及支持,并且在实践中进行优化完善。

3.2 落实教学安排

建筑设计专业中,产教融合模式在这一课程中有着非常重要的地位和作用,和理论课程之间有着极为密切的关键,对于传统教学模式,其只是对理论知识进行了关注,并未注重教学实践,内容较为滞后,学生需要凭借记忆了解和掌握施工工艺结构情况,并没有对现场实习的能动性加以关注。理论课程教学过程中,课堂单一讲授并不能使学生更为准确地认识和理解复杂工艺、抽象性内容以及先进和新型技术,无法更为详细的表达相

关内容,而校外实习的展开,可以凭借理论知识和实践相结合的形式深化学生对于工程实践以及施工技术的认识和了解,能够使分析以及解决问题的能力获得强化,调动其积极主动性。

3.3 健全制度措施

一方面需要对制度以及经费保障进行完善有关,从国家政府层面出发,可以创建有关制度和体系并加以完善,予以资金层面的支持和保障,进而促进产教融合的顺利展开。而对于企业来说,可以积极参与到校企合作的企业实习中并对税费进行合理控制,予以资金层面的支持,对于参与校企合作学生,要对其优先录用。而对于学校来说,校企合作中需要强化设备以及实验室等经费补助,对基础条件进行健全完善,促进办学质量和水平的整体性提高,而对于表现突出学生,则可以对奖学金进行合理设置。另一方面需要对监督机制进行协调。政府或者是有关行业需要组织校企合作发展并进行完善,在对接学校需求的同时将政府政策落到实处。与此同时还需要深入理解和掌握企业中存在的问题和不足,立足于校企合作方式或者是师资供给等层面提供政策支持。对于学校方面尤其是师资培训层面,需要提供相应的培训平台,定期组织教师积极参与学习和培训。

3.4 提高教师素养,促进学生发展

在培养学生时,教师会对学生产生深刻影响,因此在实行校企联合人才培养的过程中,需要注重教师实践知识水平的提高。教学期间可以定期或者是不定期组织教师参与知识培训,在强化其对于理论知识了解和掌握的同时增加其对于实践知识的重视程度,切实在教学中实现知识讲授这一目标。实训期间为了能够确保学习效果。校企双方需要创建实践教学基地并加以完善。首先需要积极扩大双方在不同地区的社会影响力,其次需要为专业教育给予设计实践时间和机会,确保学生专业素质以及职业能力的进一步提高。最后对于企业来说,需要选拔优秀学生加入到企业中,给予其良好平台。此外教师参与教学并且深入到生产一线,能够在掌握生产所需技术、知识以及能力的同时强化其自身科研能力以及理论水平,并且对于学生沟通能力、团队合作意识以及人格素养培养也有着非常重要的作用。实践教学,企业的主要任务就是提供相应的实训岗位以及场所,高校则依赖于科研开发能力以及先进设备为企业提科研技术层面的保障和知识,促进学校和企业之间的相互合作。

3.5 完善政策制度,规范教学管理

对于高职院校来说,需要注重产教融合制度以及政策的优化完善,新时代背景之下,高职院校为了能够使

产教融合教学模式获得全面性、创新化发展,有关部门需要增加对于产教融合发展作用以及重要性的重视程度,科学升级并完善有关制度和政策。总体来说政府部门可以和产教融合现实情况相结合制定法律法规,及时确定高职院校和社会企业之间的权益职责、风险意外等,切实保障高职院校能够在产教融合教学模式中实现有法可循以及有法可依。与此同时高职院校还需要对规范化产教融合教学管理加以关注,就目前而言,为了能够在创新教学方法和模式的同时提高建筑设计教学有效性,对于高职院校来说,需要和自身教学现实情况相结合实行统一性以及规范性课程设置以及教学关联,并创建科学性以及合理性模块化产教融合课程体系并加以完善,其中需要涉及文化课程、基础课程、专业技能强化课程以及思想素质提升课程等,确保学生能够在产教融合这一教学模式下积极学习有关理论知识,强化自身专业技能以及专业素养。同时产教融合课程教学实践期间,对于高职教师来说,可以应用分阶段、分层次教学方法,坚持循序渐进的基本原则,使学生可以在技术人员以及教师的辅助和指导之下将理论知识和现实情况相结合展开专业技术的独立操作。此外还需要依照产教融合对专业考核评价机制进行科学设置,保障学生能够在不同阶段以及层次的学习以及实践之后获取更为全面、准确的考核,进一步提高产教融合教学质量,提高其有效性。不仅如此高职院校产教融合教学模式创新实践期间,还需要积极和社会企业展开合作,实现校企合作目标。例如对于高职院校,可以和企业一同创设特色学院,确保产教融合背景之下的建筑设计教学模式能够和实践培训以及专业设置相结合,确保学生可以积极到企业当中实践学习,强化自身工作经验以及工作能力,确保理论知识和实践技能之间的融合渗透,进而使产教融合教学模式的具体化、时效性获得充分体现。

结束语

综上所述,建筑设计专业教学过程中,理论教学是其基础所在,并且通过实践性教学对理论知识进行巩固和总结,凭借产教融合模式激发学生积极主动性以及学习热情,切实分析解决工程实践中存在的问题和不足,确保理论知识和实践应用之间的相互结合,同时还可以在对学生知识面进行扩展的同时使学生质量意识、管理意识以及安全意识获得强化,给予学生良好的就业机会。

参考文献

- [1]祝晓卉.产教融合背景下高职院校市场营销专业实践教学模式探索[J].营销界(理论与实践),2020.
- [2]张志明.高职院校基于产教融合学徒制教学模式的创新——以南宁职业技术学院建筑室内设计专业为例[J].科技风,2020(2):1.
- [3]孙晓文.基于产教融合背景下的高职院校教育管理新模式探索[J].大学:研究与管理,2021(2):2.
- [4]叶勇.基于产教融合理念的高职计算机应用技术专业教学改革探索[J].创新创业理论与实践,2022(017):005.
- [5]张艳利徐小云,杨瑞红,等.产教融合背景下高职院校就业创业服务体系探索[J].广西教育,2020(15):2.
- [6]欧美强,王进.产教融合下高职院校多元育人模式的探索及实践研究——以成都职业技术学院为例[J].教育科学论坛,2021(15):6.
- [7]汪慧琳.产教融合背景下高职院校产业学院建设的实践探索[J].科技风,2021.
- [8]王继华.产教深度融合背景下民办高职院校"双师型"教师队伍建设探索[J].职业教育,2020,19(6):5.
- [9]周香,闫文平.产教融合视域下高职院校"三教"改革路径探究[J].质量与市场,2021,000(002):P.157-159.