

# 土木建筑专业创新创业教育探析

王磊

邯郸学院 河北 邯郸 056005

**摘要:** 新时代发展背景下,土木建筑就业市场上出现大学生就业难、企业招工难的问题,引起社会各界的关注和重视,究其原因主要在于教育教学机制的不合理,造成土木建筑专业的毕业生缺乏较强的社会适应性,同时其专业技术和技能难以符合市场对人才的实际需求,从而不断加剧大学生就业结构性的矛盾。因此,政府持续出台相关鼓励政策,同时社会观念有效转变,为大学生创业提供更好的机会和支持。基于此,本文主要阐述创新创业教育,分析土木建筑专业创新创业教育存在问题,并提出针对性措施,旨在提高土木建筑专业创新创业教育质量和效率。

**关键词:** 土木建筑专业;创新创业;教育措施

## 引言:

创新创业教育过程中,对于土木建筑专业进行教学改革,需要相关教师深入研究和分析时代发展方向,市场对人才的要求等多个方面,同时根据土木建筑专业的教学现状,分析教学中遇到问题,制定相适应的解决对策。另外,教师要增强和学生之间的交流沟通,确定学生的学习需求,实现土木建筑专业的课程教育模式、教学体系有效创新转型,全面提高学生专业素养,促进学生全面发展。

## 1 创新创业教育阐述

大学生就业和创业形势不容乐观,加上就业岗位有限,自主创业成为大学生就业的主要途径之一。结合相关信息资料分析,明显发现我国全国大学生每年选择创业的比例为5%,其中成功率最高的浙江也只有这5%中的4%,广东成功率只有1%,全国大学生创业平均成功率占这5%中的3%。社会平均水平相比较低。教育部以及相关主管部门逐渐意识到这一问题,开始加大大学生自主创新创业的专业指导力度。《教育部关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》指出,大学生是最具创新、创业潜力的群体之一<sup>[1]</sup>。高等学校开展创新创业教育,积极鼓励高校学生自主创业,是教育系统深入学习实践科学发展观,服务于创新型国家建设的重大战略举措;是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径;是落实创业带动就业,促进高校毕业生充分就业的重要措施。但是,我国创新创业教育在实践过程中存在不同方面的问题,如教学思想落后、教学方式单一、师资力量薄弱等,人们需要积极研究和分析,采取针对性措施,将创新创业教育

有效融入专业教学中,进一步完善我国创新创业教育体系。现阶段,我国大学生创新创业教学仍以理论知识传授为主,缺乏实践性、整合性,学生在学习过程中难以获得良好的体验感,创业意识和创业精神不足,无法将创新创业活动充分融入实践中。

## 2 土木建筑专业创新创业教育现状

部分高校在办学过程中实施创新创业教育,但是从教育教学成效进行分析,通常无法达到预期的理想状态,在开展创新创业教育中依然存在较多不足之处,对教学效果的提升产生不良影响。

### 2.1 师资力量不足

土木建筑专业属于一项传统型理解专业,部分高校在师资队伍方面具有较大局限性,师资力量和数量方面依然存在较多问题,缺乏创新创业能力较强,同时素质较高的教学人员。师资力量是创新创业教育开展的基本保障,但是通过到相关院校进行考察可以发现大多数高校土木建筑专业创新创业教育师资力量非常一般,无法满足创新创业教育的多学科知识需求<sup>[2]</sup>。相关教师的理论知识水平以及实践经验都无法充分满足创新创业教育工作的实际需求,从而导致难以有效激发学生的学习兴趣,实际教育质量也相对较低,从而导致学生的创新创业能力水平难以进一步提升。

### 2.2 创新创业教育和专业教育融合度较低

部分高校土木建筑专业创新创业教育的过程中,教师需要将土木建筑专业和创新创业教育进行有效融合,从两者教育重点、目标制定科学完善的教学体系。但是部分土木建筑专业教师对于创新创业教育的认知存在一定偏差,在实际课堂教学过程中,向学生渗透相关理念和重视,但是讲述内容过于浅显,造成学生无法从思想层面上正确认识到创新创业教育的重要性,同时从部分

**作者简介:** 王磊(1984.8—),男,汉族,河北邯郸人,博士研究生。研究方向:教育学。

细节性的问题进行分析,两者融合中相对较独立,从本质上未进行有效融合。例如,针对某高校土木建筑专业创新创业教育的调查工作中发现,具有60%的教师和学生认为该教育和专业教育没有关联,在日常学习或者教学活动开展中仅仅当做一项任务简单进行,造成创新创业教育过于表面、流于形式,无法充分发挥其重要作用和价值,难以提高学生综合素质,对高校办学水平的全面提升产生严重影响。

### 2.3 课堂教学模式单一

土木建筑专业教学中融入创新创业教育的过程中,教师需要其要求和标准,科学合理的创新和优化课堂教学方式方法,促进创新创业教育能够有效提高课堂教学质效。但是,部分教师在土木建筑专业教学融入创新创业教育的工程中,缺乏课堂教学模式的创新和完善,在教学中更加注重创业技巧的锻炼,专业教育内容单一,同时向学生讲授专业理论知识的过程中,缺乏理论和实践的有效融合,造成学生长期处于被动接受的学习状态,无法有效提高学生的创新创业素质。

### 2.4 课程内容和结构建设不合理

大部分高校土木建筑专业实践教学的过程中,逐渐增强和专业相关企业的合作。但是,部分高校在校企合作的过程中存在一定的不足之处。高校和企业之间缺乏有效的交流和沟通,实现专业教学和企业发展的有效衔接,造成校企合作开展的流于形式,过于表面,降低了大学生的实践操作能力,同时在校企合作的过程中学生缺乏实践方面的教育,在企业岗位上难以充分应用自己所学知识完成工作任务。高校对学生社会实践引导能力不足,不能充分发挥校企合作的重要作用,对学生创业的综合素养和能力不能进行全面有效的培养和提升,对大学生未来发展中带来不良影响。另外,高校需要应用立体式课程结构开展创新创业教育,但是,大多数地方高校创新创业课程建设相对比较孤立,和其他相关课程缺乏有效的衔接性,造成该教育专业课程和通识课程不相符,不能有效融合,大大降低教学质量。

## 3 土木建筑专业创新创业教育措施

### 3.1 加强师资队伍的建设

创新创业教育师资队伍建设是高校的系统工程,为了确保相关师资队伍可以满足关键能力培育以及创新创业教育的实际需求,相关人员应当以内部培养结合外部引进的方式构建完善的创新创业队伍,全面推动高校创新创业教育工作的的发展。开展内部培养工作的过程中,应当优先转变相关教师的教学理念,完善教师的理论知识体系、促进其专业素养的进一步提升。因此,校方应

当积极组织土木建筑专业教师开展培训活动,并在互动上组织引导教师对创新创业教育的本质以及自身特点进行探究,使得相关创新创业知识可以更有效地融入到教学工作当中<sup>[3]</sup>。另外,在此过程中,高院应当设立双创教育专项课题,鼓励相关教师积极开展双创理论研究工作,并将研究成果有效应用于教学工作当中,促进高校创新创业教育水平的进一步提升。在开展外部引进工作的过程中,高校可以积极与合作企业进行沟通,邀请经验丰富且具有良好表达能力的员工到学校开展教学工作。教学过程中向学生有效普及当下企业所应用的先进技术以及工艺,使得学生可以获得创新切入点,进一步增强学生的创新意识,使得学生具有高涨的创新创业热情,进而在高校内营造出良好的创新创业氛围。

### 3.2 提高创新创业教育和专业教育融合度

相关高校土木建筑专业开展创新创业教育的过程中,应当积极借鉴西方发达国家高校的创新创业教育理念。例如,美国创新创业教育工作开展的过程中,会对学生的主体性进行着重培养,通过相关教育内容全面激发学生的创新欲望以及创业意识,并引导学生关注创业机会,促进企业创新创业技能水平可以不断提升。基于此,国内创新创业教育的核心应当是不断激发学生的主观能动性,使其可以积极主动地提升自身的创新创业意识水平,并综合应用自身所具备的关键能力开拓社会发展空间,使得自身的个人价值与社会价值可以同步实现,充分发挥创新创业教育工作的实际价值。另外,土木建筑专业创新创业教育实施的过程中,要创建具有特色的创新创业教育模式,实现其和专业教育高效融合,同时结合土木建筑专业教育特点,重视教育模式的多样性,充分满足学生多种创新创业需求。

### 3.3 创新教学模式

土木建筑专业教育过程中坚持以立德树人的目标,以学生为核心,全面落实全方位育人工作,实现第一课堂和第二课堂的有效地接,为学生全面发展提供有力支撑和保障,同时借助教学科研、实践实训平台,创建以赛促学、促教、评学的创新创业实训体系,积极鼓励学生参与多种类型的创新创业大赛、科学和技能竞赛,将相关成果归纳到创新学分给予一定奖励,实现两者互相促进和融合,不断提高创新实践能力<sup>[4]</sup>。另外,创新创业教育中充分发挥第二课堂的独特作用,学校创新创业教育中心,为教师和学生创建交流平台,依托教学综合实训实践基地等平台,组织创造空间工作室、体验绿色建筑模型等活动,吸引更多学生积极参与到创新创业实训实践活动。

例如：哈尔滨理工大学土木建筑专业积极开展创新创业教育，发挥第二课堂的独特作用，组织学生参与“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、“中联杯”国际大学生建筑设计竞赛、大学生结构设计竞赛等，获得上百项国家级和省级奖项，有效提高学生的创新意识、创新和团队合作能力，促进土木建筑专业建设又上新台阶。

### 3.4 重构课程体系

土木建筑专业遵循以学生为核心、以成果为导向，持续创新和完善的原則，不断优化和完善土木建筑类人才培养方案，重新创建创新创业教育、专业教育课程体系，全面提高教育活动开展质量和效率。土木建筑专业创新创业教育工程中，合理增设通识课、创新实践和创业实践课、创新创业和科技竞赛实践等多个模块，同时融入新工科建设理念，以建筑工业信息化、智能化产业转型升级需求为导向，积极创新和丰富课程内容，如合理增加创新创业元素的“绿色建筑专题”“装配式建筑专题”“数字建筑BIM技术及应用”等多种新课程内容，同时在专业教育过程中大胆尝试融入创新意识、创业理念，创建全方位、全过程的创新创业教育生态体系<sup>[5]</sup>。另外，土木建筑专业创新创业教育课程体系重建过程中，需要根据毕业要求和相关指标，科学合理重塑课程目标、教学大纲和设计，借助案例、项目驱动式教学方式有效代替以往单一的灌输式教学模式，全面提高创新创业教育质量和效率。高校教师在实际教学中可以从市场分析、创业机会和风险以及法律、投融资渠道等多个方面增强对学生的训练，增加土木建筑行业经济、管理等领域的专业知识和技能，有效培养更加优秀的新型土木建筑专业人才。

结束语：土木建筑专业创新创业教育过程中，需要结合土木建筑行业需求，以学生为核心，积极创新

教学理念和模式，重构人才培养课程体系，实现创新创业和专业教育的有机融合，全面培养新时期土木建筑专业应用型人才。

### 参考文献

- [1] 吕洪森. 基于创新创业教育的土木工程专业教改研究[J]. 科教导刊: 电子版, 2021(13):2-2.
- [2] 叶鸿燕. 土木工程专业教育与创新创业教育融合的探讨[J]. 大陆桥视野, 2021(7):2-2.
- [3] 周磊. 土木工程专业创新创业课程体系的构建与研究[J]. 文教资料, 2021(35):146-149.
- [4] 尹辉. 环保理念下土木工程专业教育教学实践与创新[J]. 环境工程, 2022(002):040-040.
- [5] 杨秀娟, 樊恒辉, 王宁. 土木水利专业学位硕士研究生创新创业教育实现路径[J]. 黑龙江教育:高教研究与评估, 2021(12):3-3.
- [6] 王东. 土木建筑施工中节能环保技术的应用分析[J]. 绿色环保建材, 2016(10)
- [7] 张维里. 节能环保技术在土木建筑施工中的运用[J]. 山东工业技术, 2017(10)
- [8] 易凤华. 追赶超越 创新评优, 积极推动陕西省土木建筑领域科技创新[J]. 学会, 2017(07)
- [9] 杨建国. 节能环保技术在土木建筑施工中的应用研究[J]. 建材与装饰, 2017(45)
- [10] 李文涛. 节能环保技术在土木建筑施工中的运用[J]. 住宅与房地产, 2015(25)
- [11] 张欣. 土木建筑施工专业技术配合探讨[J]. 中国建筑金属结构, 2020(12)
- [12] 刘严. 浅谈当代土木建筑施工的问题与对策[J]. 中外企业家, 2018(17)