

工匠精神培养和中职思政教育的有效融合

胡艺川

黔江民族职业教育中心 重庆 409000

摘要: 中职院校的主要培养方向是培养高精尖、高素质的实用型人才,为了能够实现这一目标,学校的教育工作必须时刻保持和时代发展同步,掌握经济社会的人才需求趋势,创新完善人才培养形式。本文将“工匠精神”战略与中职思想政治教育相结合,探索新时期中等职业教育的创新思路,打造创新型职业教育体系,希望能为教师和学生提供参考理论。

关键词: 工匠精神; 中职思政; 教育策略

引言

将工匠精神融入专业思想政治教育,不仅可以提高学生的综合素质,促进社会的全面发展,也可以促进工匠精神在全社会的传播和社会主义各项事业的开展。随着教育改革的进一步深化,当前高等教育水平进一步提高,但在扩招影响下,学生就业问题也随之出现。中职思政课作为当前中等教育的重要组成部分,为提高学生的业务素质和道德修养创造了条件。

1 工匠精神的定义和原则

1.1 定义

工匠精神体现了我们传统文化的美德,代代相传,形成独特的精神基调。许多工匠表现出不懈、不浮躁、不骄傲、谦虚谨慎的精神。因此,工匠的精神体现在工匠身上,体现的是工匠敢于吃苦、敢于勤奋的真诚精神。在生活节奏不断加快的新时代,工匠精神对中职院校的渗透尤为可贵。通过传授正确的思想,鼓励学生创造正确的价值观。

1.2 原则

要把工匠精神的培育与中等职业思想政治教育紧密联系起来,必须坚持一定的教学原则。首先,要以传承为基本出发点,在工作创新过程中展现新的教学理念。不仅要了解学生学习心态的优化,更要阐释优化学习质量、生活质量和生产质量的重要价值。在思想政治教育中,要融入工匠精神,传承传统文化,在思想的拓展中更好地展现良好的文化内涵。其次,中职院校思想政治教育的开展要兼顾工匠精神。做到知行合一。将理论内容与实践教学充分结合,使学生在正确地引导下优化人格,正确面对未知的困难。最后,工匠精神的融合还必须贯彻以人为本的发展理念。要强调学生的主体地位,促进学生自身良好的理论知识学习能力。

2 工匠精神的内涵及其与中职思政教育相融合的重要性

2.1 爱岗敬业

学生正确的职业选择与他们的理想息息相关,对工作的热情程度在很大程度上决定了讲师和教职工未来的活动——我们称之为“干一行,爱一行”。从中职院校毕业生的进修情况可以看出,无论是机构还是个人,都非常重视学生的职业忠诚、爱岗敬业。调查中,部分学生本身并不喜欢这份工作,当录用标准与公司提供的薪资存在一定差距时,部分学生倾向于离职。因此,在中职院校的思想教育中,教师要以工匠精神进行教育,帮助学生牢固树立爱岗敬业的观念,充分调动他们的工作积极性,确保工作的稳定性^[1]。

2.2 精益求精

在工匠精神的核心内涵中,精益求精是非常重要的内容。现阶段,世界正在经历百年未有之大变局,信息时代日新月异。我们的国家越来越接近世界舞台的中心。大多数国内企业应该以“中国制造”为目标。我们要在复杂的国际形势中保持稳定。向“中国制造”迈进,提升企业竞争力,从单纯的数量发展走向高质量发展。国内企业要想在与国际企业的竞争中取得优势,就必须充分重视从选材到生产再到销售和售后服务的各个环节。产品本身的质量和售后服务水平与消费者的忠诚度成正比,因此各领域员工在工作过程中致力于对产品细节的不断改进和改进,精益求精。将精益求精的精神融入日常教学中,对于学生适应时代要求,增加企业在未来岗位上的竞争力,获得更多消费者的认可和支持都具有重要意义。

3 中职院校思想政治教育的现状

中职教育不同于普通高等教育,其目的是在短期内为社会及相关领域培养专业人才。但由于一些传统观念

的束缚,我国教育体系对中等职业教育的重视程度相对较低,教育部门、家长群体、学生主体的认可度也较低。这种情况导致了中职院校的创建,在开设某些课程的同时也不可避免地面临着一定的困难。造成这些问题的最重要原因是缺乏理想政治教育,导致对中等教育发展重视不够。此外,我国中等职业教育机构培养的相关人才质量与发达国家相比还有一定差距。这与我国在“制造向智能制造”转型过程中对人才的需求极为不符。综上所述,当前中等专业教育机构更注重职业习惯的培养,而忽视了学生思想品德的培养^[2]。

4 工匠精神与思想教育结合的途径

4.1 结合实践活动

目前,我国中等职业教育机构开展思想政治教育更多地以教学活动为主,内容框架以传授专业理论知识为主,实践应用较少。为此,人才培养是中职院校的特色之一,实践活动应与思想训练相结合,让学生领悟到技能的本质。例如,技术与实践教学内容的融合,不仅要注重实践知识,更要注重提高学生的实践技能。实践练习可以有效地培养学生的技能,帮助他们理解就业能力的重要性。例如,在课程的教学阶段,教师可以通过加强课程的理论和实践指导来培养学生的技能和动机。

首先,教师可以将学生分成具有不同教育兴趣的小组。教师采用基于任务的教学方法,鼓励学生充分体验技能和团队合作。可选择与工艺相关的内容,以促进学生的掌握,帮助对课程某些方面感到困惑的学生,并根据课程主题制定有针对性地教案。然后教师以组间比赛的形式对每个队员的学习成绩进行评价,对于更能体现工匠精神的小组,教师也要给予学生适当的验证和支持。教师可以引导学生,让他们熟悉技术在发展需求之间的关系中的重要作用。通过思政课的教学,还可以引导学生养成良好的职业发展理念和基本的职业特点,有效提高企业的基础竞争力^[3]。

4.2 全面推进思政教育改革,扭转错误教学方向

在“十四五”发展的关键时期,对职业技术人才的需求由单纯的量向质转变,而对人才的缺口也在扩大,因此,中职院校的职业技能教学,不应该再只注重专业知识和职业技能,更应该注重对思想政治教育的培养成效。然而,由于自身的认识基础和学生的素质等因素的制约,思政教学还面临着一定的问题,因此要不断地进行改进,不断地提高教学质量。在这个过程中,老师们要积极地担负起自己的教学职责,对工作方式和工作内容进行调整,提高教学管理的整体质量。

4.2.1 教师必须践行终身学习的职业操守

中职的教学工作不同于其他学校,教师要积极开拓,终身学习,深化教育心理和技术知识,参与日常课程和实践练习(实践)。学生观察学生的动态变化,时刻站在学生的前面,走在“最前面”,渗透工匠精神,积极运用各种新方法新工具的意识 and 技能,确定学习的大方向,教育行政工作,将思想政治教育融入日常管理。

4.2.2 要发动家校联合模式的积极作用,促进“工匠精神”和思政教育的深度融合

教师在与家长进行思想政治教育时首先面临的问题之一是扭转中职学生的教育观念,向家长展示学生的巨大灵活性和能力,客观看待孩子的就业前景。落实到具体细节,定期向家长传达“工匠精神”的含义和国家专业人才的重要性,扭转家长对孩子和中职教育的认知,打造一个比较完善的家校关系模式,唤醒学生家长对于协同教育的热情^[4]。

4.3 依托于课堂教学,形成常态化的工匠精神传承载体平台

根据思政课本身的特点,从营造工匠精神的第一印象,体验工匠精神的深层内涵,在课堂上创造学生深入理解的机会,再到知识点的呈现来自工匠的精神。工匠精神通过实际行动转化为工匠精神,是工匠精神和和谐的过程,我们的教育目标是真正理解工匠精神内化于心,体现于实践。

教师首先要结合课堂所教内容进行深入研究,思考如何向学生灌输“高度的职业认同感和责任感”去感染学生、以严谨细致和专注负责的工作态度去影响学生、以精雕细琢和精益求精的工作理念去激励学生。教师要着力打造师生优秀代表和榜样,打造一批先进的艺术精神楷模。在2021版《思想道德与法治》教材第五章“遵守道德规范锤炼道德品格”中,第四节“投身崇德向善的道德实践”部分,提出了弘扬立德树人的立身之本,诚实,可靠。从正直诚实、热情服务、对社会的承诺等方面总结职业生涯和工作,并结合行业领先的例子来教育和启发学生。比如,可以说肝胆之父吴孟超,将自己的青春和生命融入了祖国的山河,用他的热忱向人们展示了医者仁心。同样,比如“蓝领专家”孔祥瑞、“金牌工人”窦铁成、“马班邮路上的信使”王顺友、“中国发动机之父”吴大观等。从这些案例中,我们应该看到,无论做什么,都要发扬工匠精神。让榜样的力量激励学生传承正道,发扬光大。弘扬工匠精神,增强学生爱岗敬业、专心、拼搏、开辟、创新的精神,把工匠精神融入学生的道德素质,转化为学生的道德品质^[5]。

其次,可以组织项目实践演示,评估学生在教学过

程中的体验。学生可以发现体现在专业和行业先驱和榜样行为中的工匠精神。用幻灯片、视频或情景展现行业榜样的温暖和感动,传承他们的精神,用他们的正能量为久违的声音发声。为学生收藏行业楷模事迹,发挥楷模魅力,传承创新精神,感染人、影响人、激励人,发挥了重要作用。引导学生以善待人,知行合一,不断增强社会责任意识、原则意识和责任意识。

4.4 为工匠精神培养与思想政治教育的融合创造教学氛围

创造学习环境在教育生涯中非常重要,良好的学习环境可以对学生产生潜移默化的影响,使人的学习水平得到全面、多方面的提高,同时提高学习效率。良好的学习环境对学生的影响很大,中职院校及相关思想政治教师应着重在学生的日常学习和生活中营造良好的学习环境。特别措施可以从改善学习、生活和校园环境入手。例如,我们可以通过布置相关的展板和展览向学生宣传校园文化和手工艺精神,也可以举办手工艺讲座和工作坊,进一步加强各国学生对手工艺的了解,发掘手工艺精神。通过组织各类专业知识竞赛,颁发专项奖。方法有很多种,但目的是一样的。在这样的氛围中,同学们可以转变思想,接受洗礼,为社会主义做贡献。高质量的资优教育现代化是中等教育的主要目标^[9]。

4.5 提高中职学生对工匠精神的认知度

中职生毕业后需要就业,如果没有正确的引导,很快就会在今后的工作中面临各种问题,因此,加强中职生的工匠精神显得尤为重要。提高接受职业教育的学生认知水平的思想政治教育不仅限于教师——政治学家。思想政治教育融入每一门学科、每一门课程。教师可以将不同名人的故事融入他们的课程中。例如,教师可以与学生分享劳动模范的事迹,比如边防战士冒着严寒酷暑守护家园、医生加班加点救治病人的故事、教育者研究新教学的故事,检查新证据,然后问学生一些问题:什么是情感支持?这些人是想成功吗?看完这些故事,你有什么感受?提出具体问题后,教师要及时与学生交流,认真听取学生的意见,给予指导和指正。在这些真人真事的熏陶下,接受职业教育的学生对工匠精神有了更深的理解,立志成为具有工匠精神的人,以名人为榜样。

4.6 精心建设自媒体微课堂

在中职院校思想政治教育工作与艺术精神教育有机

衔接的情况下,为保证这方面教学工作的有效性,教师应积极改革和创新教学方法。根据学员的实际训练需要。例如,新时期学生利用网络信息技术平台学习新内容,有效拓展了学生学习的渠道和形式。为此,在教学指导中,教师可以精心打造自媒体微课,以QQ群、微信群为传播载体,通过自媒体及时传播最佳实践、感人案例、优秀文章和纪录片。伟大的乡村工匠、学生等让学生在课堂上有更多的选择。在微课堂教育的自媒体模式下,学生可以与老师实时交流,有效打破传统课堂和空间的局限,让学生及时答疑解惑,增进师生情谊,每个学生取得的成就和学习的质量。笔者认为,在新时代教育背景下,教师可以通过开设自媒体微课堂,为学生打造有效课堂,有效培养学生的创造精神,提高教学质量。中等专业学校的思想政治教育更加灵活。为学生建构高效学习课堂,有效培养学生的工匠精神,提高中职学生的政治素质与政治觉悟。

5 结束语

综上所述,新层次教育的一个重要优势是更好地促进职业教育与职业思想政治教育的深度融合。要从多方面深刻认识培育工匠精神的重要价值。通过自我剖析,引导学生正确认识工匠精神的培养。在日常学习中认识到思想政治训练与培养工匠精神的重要关系,不仅可以更新教学机制,向学生展示良好的教学内涵,而且可以使社会经济在培育中可持续发展。因此,在中职院校思想政治教育中不断灌输工匠精神就显得尤为重要。

参考文献

- [1]张明辉.工匠精神培养与中职思政教育有效融合途径和可行性分析[J].湖北开放职业学院学报, 2021(21):73-74.
- [2]吕从钢,唐雯.新时代工匠精神和高校思政教育的融合路径探究[J].财富时代, 2021(10):101-102.
- [3]陈九朋.职业院校课程思政与工匠精神培育融合维度及教学实践[J].吉林省教育学院学报, 2022(3):55-56.
- [4]米旦.刍议工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].文学少年, 2021(2):19-20.
- [5]孟广娟.工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].文教资料, 2021, 1:76~77, 117
- [6]王波.论工匠精神培养与中职思政教育的有效融合[J].科学与财富, 2021, 3:115-116.