

# 提高认识 服务大局 切实做好防震减灾宣传工作

钱 莉

瑞丽市防震减灾局 云南 瑞丽 678600

**摘要：**防震减灾直系人民的生命和财产安全，关系经济和社会发展大局，与我们每个人的生活息息相关，它是一项复杂的社会系统工程，需要政府强有力的领导，需要地震科学技术部门的支持，需要社会公众的积极参与。防震减灾部门要强化防震减灾科学知识在社会上的普及，增强全社会防震减灾意识，让主动防灾、科学避灾、充分备灾、有效减灾成为人民群众的实践自觉，使国民地震安全素质整体上升到较高层面。

**关键词：**防震减灾；宣传

地球是人类赖以生存的空间和物质基础，它有其自身发展规律和生态平衡，而且具有脆弱性的特点。地震是地球上经常发生的一种自然现象，全球每年发生地震约500万次，其中能感觉到的有5万多次，能造成破坏性的5级以上的地震约1000次，而7级以上有可能造成巨大灾害的地震约十几次。千百年来破坏性地震引发的灾害一直威胁着人类社会的安全。我国地处欧亚板块的东南部，受环太平洋地震带和欧亚地震带的影响，是个多地震、地震灾害最为深重的国家。据统计，我国大陆7级以上的地震占全球大陆7级以上地震的1/3，因地震死亡人数占全球的1/2；全国有41%的国土、一半以上的城市位于地震基本烈度7度或7度以上地区，6度及6度以上地区占国土的面积79%；新中国成立以来因地震死亡人数占各类自然灾害死亡总人数的一半以上；中国各省、自治区、直辖市都发生过5级以上的地震。2008年我国“5·12”四川汶川大地震再次将地震这个沉重的话题摆到了人们的面前。

地震灾害能否可以躲得起，“预知袭来预防之”。两千年前张衡的《地震对策》和今日日本的《地震对策特别措施法》，都反映了人们对地震灾害的严重关切，并提出了所能采取地防震减灾措施，但对地震预测预报却仍然不得门而入之。虽然目前地震研究相关部门对某些类型的地震能做出一定程度的预报，但对所有的破坏性地震还是不能作出预报，特别震前的预报更是世界级的难题。地震预测预报仍是一个探索中的世界科学难题。

从四川汶川大地震中我们可以得出的经验教训就是：在社会各个层面普及防震减灾科普知识，让防震减灾科普知识的宣传教育进学校、进社区（乡村）、进家庭、进机关、进企业……使防震减灾科普知识真正入

耳、入脑、入心，进而内化为一种自觉的需要和行为，促使全民关心支持防震减灾事业并自觉参与到防震减灾工作中来，提高防震减灾知晓率，才能最大限度地减少地震灾害给人类社会造成的损失。

近观我国的防震减灾科普宣传工作，虽然国家制定的《中华人民共和国防震减灾法》中明确规定了各级人民政府在防震减灾知识宣传方面的责任和义务，各级防震减灾主管部门对此也做了大量的工作，但我们开展的工作往往是更侧重于地震监测、地震预警、抗震设防、震后应急救援、恢复重建方面，而对防震减灾科普知识的宣传教育工作重视不够，甚至被边缘化。目前仍然有相当一部分民众不清楚国家对防震减灾制定的法律政策及内容，没有接受过防震减灾科普知识方面的教育和地震应急疏散演练，社会公众形成的防震减灾社会态度也只是肤浅的、片面的。

云南位于亚欧板块和印度洋板块的交界地带，板块间相互挤压，地壳运动活跃，活动断裂发育，导致地震灾害频繁发生。地震活动具有频度高、强度大、震源浅、分布广的特点，是中国大陆内部地震活动最活跃的场所之一。地震灾害对我省的国民经济和人民生命财产安全构成巨大的威胁，提高全民防震减灾意识刻不容缓。

如何提高人们的防震减灾意识，笔者认为，防震减灾部门要进一步提高认识，实施“双轨制”，即地震预报和防震、抗震并行，在加强地震预报预测能力建设的同时，积极协调，争取各部门、社会各界对震害防御工作的大力支持和积极参与，采取形式多样的手法，加强抗震救灾舆论宣传，进一步建立健全常规宣传机制，提高社会公众对防震减灾常识的知晓率，宣传工作要注重从以下几个方面入手：

### 1 要破除因怕触及民众“恐震”社会心态而过于“慎重”的防震宣传态度

我国从1966河北省邢台地区发生7.2级强烈地震开始,到2008年四十多年的时间里,共发生7级以上的大地震26次,其中有6次发生在云南。2008年我国四川汶川“5·12”的8.0级地震,造成近10万人遇难和不可估量的经济损失;2010年青海玉树“4·14”7.1级地震,造成2698人遇难;2013年四川“4·20”芦山7.0级地震,造成208人遇难。这些残酷的事实说明直到现在,我国大部分民众对防范地震的常识还仅仅停留在较为片面的、肤浅的了解认识,有的甚至一无所知,对自然灾害的防患意识薄弱。

民众“恐震”就是因为缺少对地震知识的全面了解,未能掌握实用的应急防卫手段,对震情不清楚,自身又尚未纳入地震安全保障或灾后损失补偿体系而形成的。防震抗震宣传教育若能做到经常化,社会大众的恐震盲从心理必将因失去其存在的基础而逐渐淡化。因此,我们对防震减灾知识宣传要做到常抓不懈,尽可能将防震减灾知识普及到每一个人,提高民众灾患防范、应急能力。“防震减灾”警钟长鸣,才能真正做到防范于未然。

### 2 要清楚认识不同年龄、不同性别、不同文化程度、不同社会阶层群体的灾害意识强弱不同,接受防震减灾知识倾向性和认识度千差万别

在开展防震减灾宣传教育中,应针对不同的社会群体在防震减灾中的社会责任,开展相应的防震减灾的宣传教育。例如,对于政府相关部门的工作人员,首先应该对其进行防震减灾的法规教育,明确政府公务员的社会职责,同时要对其进行防震减灾的组织指挥方法教育,以增强其组织防灾救难工作的能力。对于社会团体则应进行集体防震减灾的基本知识和方法的教育,以使社会团体能在灾难来临时,发挥团体的力量减灾避难。对一般群众则主要是进行防震减灾的基本知识和方法的教育,使他们熟悉地震灾害的特征及其防震、避震方法。同时还应定期进行不同层次和规模的防震自救互救演习,从而使防震减灾教育真正学以致用,用之有效、高效。

### 3 防震减灾宣传方式方法要紧跟时代步伐不断创新、改进

随着时代的发展,我们的宣传工作不能只停留在做几部宣传片、制几块宣传板、出几本宣传册的手工作坊式的简单宣传模式,这样的宣传普及面有限,往往只能是少数地区、少数人在特定的场合接受到一定的防震减灾知识教育,很难覆盖社会公众的大多数。目前我国社会信息化飞速发展,我们可以充分利用电视、计算机网络、新媒体等现代化媒体,及时、准确、有效的进行各种防震、避震知识以及多震灾国情、省情、市情的宣传

教育;构建通畅的地震信息平台,及时通告突发危机事件发展的最新动态和可能的造成的灾害损失(危机事件包括影响较大的地震谣言、误传、地震应急事件等);设立社会咨询热线,以满足公众的求知欲望,消除社会的恐震盲从隐患,制止地震谣言的产生和传播,在社会公众中树立起政府信息的权威地位。

### 4 要注重加大防震减灾知识在学校的宣传教育力度

学生时期是人生学习和掌握知识的最佳阶段,此阶段的教育将深刻地影响人的一生,尤其是中小学教育阶段。2004年震惊世界的印度洋地震海啸来临的当天,英国11岁的小学生蒂莉运用在课堂上所学到的有关海啸知识,在海啸来临前正确预测此事,并不辞辛苦地请求当时在海滩度假的游人离开,使这些有可能受到海啸袭击的人们得以获救。凭着在学校学到的有关海啸防护知识,竟然在海难危害来临时用上,成功的救出了几百名可能受海啸袭击的游人的生命,这的确是一个了不起的事迹,此事给了人们许多宝贵的启示。生活中知识就是力量,灾难时知识就是生命力量的保障。国外对于灾害防护常识教育的高度重视给我们一个深刻的启示,就是灾害防护应从教育抓起,并且应尽早从小学教育入手,从小教育学生具有多种突发灾难认知和防护常识。同时采用划分不同教育阶段,对他们进行各种灾害和多种形式的防灾训练演习。从根本上增强我国国民防灾救难的知识 and 技能,提高生存本领,营造良好的生活环境。

### 结束语

总而言之,防震减灾宣传,是震灾预防工作的重要组成部份,也是提高民众抵御震灾能力及减轻地震灾害损失的重要手段,对于维护社会稳定,保障经济发展具有重要的现实意义。防震减灾宣传要依照“服务大局、把握分寸、讲究时机、因地制宜”的方针来进行,不断创新宣传方式,充分利用现代化媒体宣传教育和训练、增强社会公众的防震减灾意识和自救互救的能力,使广大人民群众从防震减灾的宣传教育中获得的防震减灾知识并内化为一种自觉的需要和行为,是防震减灾宣传工作的最终目标。

### 参考文献

- [1]李瑞.基于灾害教育视角的防震减灾宣传教育体系构建研究[J].灾害学(2016).31(1):102-107.
- [2]邓晓黎,谢阳阳,刘涛.基于多学科融合的防震减灾教育与培训体系研究[J].地震.(2015).35(3):20-27.
- [3]王颖,刘鹏,张华.基于新媒体的防震减灾宣传教育策略研究[J].地震教育,(2015)12(3):93-97.
- [4]邓晓黎,谢阳阳,刘涛.基于多学科融合的防震减灾教育与培训体系研究[J].地震(2015)35(3):20-2