

建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程设计与实施研究

王 娜

四川国际标榜职业学院 四川 成都 610000

摘 要: 文章围绕建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程设计与实施展开研究。通过对当前行业发展趋势和人才需求的分析,明确了该专业中高职贯通培养的目标与要求。在此基础上,本文详细探讨课程体系的建立、课程内容的选择与整合、教学方法的创新与实践、教学资源的整合与优化、师资队伍的建设以及考核评价机制的构建等关键环节。通过实证研究,验证所提课程设计与实施策略的有效性和可行性,为建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的改革与发展提供有益的参考。

关键词: 建设工程管理类专业;中高职贯通培养;课程设计;课程实施

1 建设工程管理类专业中高职贯通培养模式概述

1.1 中高职贯通培养模式的内涵与特点

中高职贯通培养模式是一种中职与高职甚至本科院校联合的教育模式,旨在提供连续的教育路径,培养高级技术人才。其内涵在于,通过中职与高职的紧密合作,共同规划和制定一体化人才培养方案,统筹安排教学计划、课程选择、实践实习、考试评价、质量监控等环节,以实现教育资源的共享和优化。该模式的特点主要体现在几个方面:第一、学制灵活:中高职贯通培养模式主要包括“3+2”分段制和“五年一贯制”等学制,为学生提供了多样化的升学路径。第二、教育连贯:中高职贯通培养模式强调中高职阶段的一体化培养,避免教育脱节,确保学生不同阶段能够顺利过渡和衔接。第三、资源共享:中高职贯通培养模式鼓励中职与高职共享和优化师资、设备、课程等资源,提高教育效率和质量。第四、质量监控:建立质量监控体系,确保教学质量,满足社会对高素质技能型人才的需求。

1.2 建设工程管理类专业特点与人才培养需求

建设工程管理专业具有管理学和工程学的双重属性,以建筑工程管理为依托,兼顾工程管理。该专业的特点与人才培养需求主要体现在以下几个方面:(1)学科交叉。建设工程管理专业涉及管理学、经济学、工程技术等多个学科领域,要求学生具备跨学科的知识和技能^[1]。(2)实践性强。该专业注重实践教学,要求学生具备施工现场组织和管理、建筑材料检测与保管、工程造价计算等实际操作能力。(3)综合素质要求高。建

设工程管理专业要求学生不仅具备专业知识,还需要具备良好的职业道德、敬业精神、沟通能力和团队协作能力。(4)市场需求广泛。随着城市化进程的加速和建筑业快速发展,建设工程管理专业人才需求量大,就业前景广阔。在人才培养方面,中高职贯通培养模式能够满足建设工程管理专业对高素质技能型人才的需求。通过中职阶段打好文化知识基础和掌握土木工程技术专业知识,高职阶段则侧重增强学生的经济知识、管理知识学习,并通过融会贯通的课程体系使中职技术知识体系和高职管理知识体系深度融合,培养既懂技术又懂管理的复合技能型人才。

2 课程设计的基本原则

2.1 连贯性原则

连贯性原则是课程设计中的基石,它要求课程的内容、结构和教学方法在逻辑上保持一致性和连续性。课程内容应呈现出一种递进关系,前面的知识点为后续内容打下基础,后续内容则是对前面知识的深化和拓展。例如,在建设工程管理类专业的课程中,掌握基本的项目管理原理是进一步学习成本控制、质量管理和进度安排等高级管理技巧的前提。课程结构的设计应遵循学生的认知规律,从易到难、从浅入深地安排教学顺序。同时,各章节之间应有明确的逻辑联系,形成一个有机整体。这种结构上的连贯性有助于学生更好地理解课程内容的逻辑关系,提高学习效率。教学方法的选择应与课程内容和学生特点相匹配,并保持一致性和连贯性。教学方法的连贯性有助于学生更好地适应不同的学习情境,提高学习效果。连贯性原则的实施有助于学生在学习中形成清晰的思路,掌握系统的知识,从而培养他们

建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程设计与实施研究 项目编码: GZZZ2024-36

的逻辑思维能力和问题解决能力。

2.2 实用性原则

实用性原则是课程设计中的另一重要原则，它强调课程应紧密联系实际，满足社会和学生个人发展的需求。具课程内容应贴近现实生活和工作实践，注重培养学生的实际应用能力。例如，在建设工程造价课程中，注重培养学生的成本估算和预算控制能力；在建设工程项目管理课程中，则应注重培养学生的项目策划和执行能力。课程设计应包含丰富的实践环节，如实验、实训、项目等，以增强学生的实践能力和动手能力。这些实践环节应与实际工作场景紧密相关，让学生在实践学习和成长。课程评价方式应注重对学生实际应用能力的考察，如通过案例分析、项目报告、实践操作等方式进行评价^[2]。这种评价方式有助于激励学生积极参与实践活动，提高他们的实践能力。实用性原则的实施有助于培养学生的实践能力 and 创新精神，提高他们的就业竞争力和社会适应能力。

2.3 创新性原则

创新性原则是课程设计中的高级原则，它要求课程应紧跟时代步伐，不断创新教学内容和教学方法。课程内容应不断更新，及时反映学科前沿和最新研究成果。例如，在绿色建筑技术课程中，应引入最新的环保材料和节能技术；在智慧城市与建设管理课程时，则应关注智慧城市的最新理念和建设案例。这种内容的创新性有助于学生了解学科发展动态，拓宽视野。教学方法应不断创新，采用多样化的教学手段和方式，如翻转课堂、慕课、在线协作等。这些新型教学方法有助于激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的学习效果。课程评价方式也应不断创新，采用多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等。这种评价方式的创新性有助于全面、客观地评价学生的学习成果，促进他们的全面发展。创新性原则的实施有助于培养学生的创新意识和创新能力，提高他们的综合素质和竞争力。同时也有助于推动教育事业的改革和发展，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的人才。

3 建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程内容的构建与优化

3.1 核心课程体系的建立

在建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程构建中，核心课程体系的建立是首要任务。课程体系需紧密围绕建设工程管理专业的核心知识点和技能点展开，确保学生能够全面掌握从项目策划、设计、施工到运维的全链条管理知识。这包括项目管理、工程造价、

工程合同管理、工程质量管理、工程安全管理等关键课程，它们构成了学生专业能力的基石。课程体系应体现中高职贯通的特点，即中职阶段注重基础知识和基本技能的培养，而高职阶段则侧重于深化专业知识和提升综合能力。通过科学合理的课程安排，确保学生在不同阶段能够逐步深化对专业知识的理解与应用。核心课程体系还需考虑行业的最新发展趋势和市场需求，不断更新课程内容，确保学生所学知识与行业实际紧密衔接，提高就业竞争力。

3.2 课程内容的选择与整合

课程内容的选择与整合是构建高质量课程体系的关键环节，在建设工程管理类专业中高职贯通培养模式中，课程内容的选择应遵循实用性、前瞻性和综合性的原则。实用性要求课程内容紧密贴合行业实际，注重培养学生的实践操作能力。例如，在工程造价课程中，应增加实际案例分析，让学生在解决实际问题的过程中掌握造价计算的技巧和方法。前瞻性则要求课程内容紧跟行业发展趋势，引入最新的管理理念和技术手段。这包括绿色建筑、智能化管理、BIM技术等新兴领域的知识，确保学生具备前瞻性的视野和创新能力。综合性则强调课程内容之间的交叉融合，形成完整的知识体系。例如，在项目管理课程中，可以融入合同管理、质量管理、安全管理等内容，让学生在掌握项目管理基本原理的同时，了解其他相关领域的知识，提升综合管理能力。在课程内容整合方面，应注重课程之间的衔接与呼应，避免内容重复和遗漏。通过科学合理的课程编排，确保学生能够在有限的学习时间内获得最全面的知识和技能。

3.3 数字化和信息化课程资源的开发与应用

随着信息技术的快速发展，数字化和信息化课程资源在建设工程管理类专业中高职贯通培养模式中发挥着越来越重要的作用。在数字化课程资源方面，可以开发一系列在线课程、虚拟实验室、数字教材等，为学生提供丰富的学习资源。这些资源可以帮助学生随时随地学习，提高学习效率。通过在线互动、在线测试等功能，教师可以及时了解学生的学习情况，进行有针对性的指导。在信息化课程资源方面，可以运用大数据、人工智能等技术手段，对学生的学习数据进行分析和挖掘，为学生提供个性化的学习路径和资源推荐。这有助于激发学生的学习兴趣，提高学习效果。还可以利用信息化手段构建虚拟实践环境，让学生在模拟真实工作场景中进行实践操作。这不仅可以降低实践成本，还能提高实践效果，培养学生的实践能力和创新精神^[3]。

4 建设工程管理类专业中高职贯通培养课程实施策略

4.1 教学方法选择与创新

在建设工程管理类专业中高职贯通培养的课程实施中,教学方法的选择与创新是提升教学质量的关键。针对该专业的特点,应灵活采用多种教学方法,以满足不同层次学生的学习需求。首先,强调理论与实践相结合的教学方法,通过案例教学、项目驱动等方式,让学生在解决实际问题的过程中掌握理论知识,同时培养他们的实践操作能力。还可以引入模拟实训、现场教学等实践性强的教学方法,使学生在真实或模拟的工作环境中体验和学习,加深对专业知识的理解。其次,注重启发式和互动式教学方法的应用,通过提问、讨论、小组合作等方式,激发学生的学习兴趣和主动性,培养他们的批判性思维和团队协作能力。利用现代技术手段,如在线教学平台、虚拟现实技术等,创新教学方式,提高教学效果。最后,鼓励个性化教学方法的探索与实践,针对不同学生的学习风格和能力水平,制定个性化的教学方案,提供多样化的学习资源和学习路径。通过定制化的教学服务,帮助每个学生充分发掘自身潜力,实现个性化成长。

4.2 教学资源整合与优化

为了提升建设工程管理类专业中高职贯通培养的教学质量,必须整合与优化教学资源,确保学生能够获得丰富、优质的学习资源。建立统一的教学资源管理平台,将课程资料、实验设备、实训基地等资源进行整合,实现资源共享和优化配置。同时,加强不同专业之间的交叉融合,促进学科间的交流与合作。与相关企业、行业协会等建立紧密的合作关系,共同开发教学资源,如实习实训基地、联合课程等。通过校企合作,让学生在真实工作环境中学习和实践,提高他们的职业素养和实践能力。紧跟行业发展动态和技术进步,不断更新教学内容和教学资源,确保学生所学知识与行业实际紧密衔接,加强对教学资源的评估与反馈,不断优化教学资源的质量和效果。

4.3 师资队伍建设

在建设工程管理类专业中高职贯通培养的课程实施中,师资队伍建设是保障教学质量的重要基础。加强教师的专业发展和培训,定期组织教师参加学术交流、技能培训等活动,提升他们的专业素养和教学能力。鼓励教师参与行业实践,了解行业最新动态和技术发展,提高他们的实践经验和教学水平^[4]。构建多元化的师资队伍

结构,通过引进高水平教师、聘请行业专家等方式,丰富师资队伍组成。加强专兼职教师的合作与交流,促进教学经验的共享和互补。建立科学的教师激励机制,通过设立教学奖励、职称晋升等方式,激励教师积极参与教学改革和创新,提高他们的教学积极性和创造力,加强对教师教学质量的考核与评价,确保教学质量稳步提升。

4.4 考核评价机制构建

在建设工程管理类专业中高职贯通培养的课程实施中,构建科学合理的考核评价机制是确保教学质量的关键环节。建立多元化的考核评价体系,除了传统的闭卷考试外,还可以采用开卷考试、案例分析、实践操作、项目报告等多种考核方式,全面评价学生的学习成果和综合能力。注重过程性评价和终结性评价的结合,关注学生的学习过程和成长轨迹。加强对学生实践能力的考核,通过实习实训、项目实践等方式,考核学生的实践操作能力、团队协作能力和解决问题的能力。鼓励学生参与科研项目 and 创新创业活动,将他们的实践成果和创新成果纳入考核范围。建立反馈与改进机制,定期对考核评价机制进行评估和反馈,根据学生的学习情况和行业发展需求,不断调整和优化考核内容和方式,加强对考核结果的运用和分析,为教学改进和学生个性化发展提供有力支持。

结束语

本研究通过对建设工程管理类专业中高职贯通培养模式的课程设计与实施进行深入探讨,旨在为该专业的教育教学改革提供新的思路和方法。随着行业的不断发展和技术的进步,该专业的课程设计与实施也需要不断创新和完善。未来,将继续关注行业动态和人才需求变化,不断优化课程内容和教学方法,为培养更多高素质的建设工程管理人才贡献力量。

参考文献

- [1]林建英.高职工商企业管理专业技术技能型人才培养模式探索[J].湖北广播电视大学学报,2019,33(11):27-28.
- [2]古翠凤,张雅静.类型教育视角下中高职人才贯通培养的协同机制研究[J].职业技术教育,2022,43(25):24-30.
- [3]陈进良.终身教育视域下的中高职衔接现状与对策[J].广东职业技术教育与研究,2022,(02):29-31+51.
- [4]罗凌,祝艳,陈鑫.中高职衔接五年贯通培养模式探讨[J].职业教育,2022,21(05):27-29.