

1+X证书制度下高职工程造价专业人才培养分析

李玉田 陈志佳

黑龙江建筑职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150500

摘要: 1+X证书制度下, 高职工程造价专业人才培养模式迎来革新。该制度将学历教育与职业技能培训相结合, 旨在培养具备扎实专业理论知识和职业技能的高素质人才。通过课程体系改革、教学方法创新和师资队伍建设和措施, 提升学生的实践能力和职业素养, 满足社会对工程造价专业人才的需求。此举不仅增强了学生的就业竞争力, 也为工程造价行业的持续发展提供了有力的人才保障。

关键词: 1+X证书制度; 高职工程造价; 专业人才培养

引言: 随着职业教育改革的不断深入, 1+X证书制度作为提升人才培养质量的重要抓手, 为高职工程造价专业的人才培养提供了新思路。该制度通过融合学历证书与职业技能等级证书, 旨在培养既具备理论知识又拥有实践技能的高素质工程造价人才。本文旨在探讨1+X证书制度下高职工程造价专业人才培养的现状、影响与模式的构建, 以期为我国职业教育发展和工程造价人才培养提供参考与借鉴。

1 1+X证书制度概述

1.1 1+X证书制度的定义与内涵

1+X证书制度, 作为我国职业教育领域的一项重要创新, 旨在将学历教育与职业技能培训深度融合, 以更好地满足社会对高素质技能人才的需求。其中, “1”代表学历证书, 象征着学生完成了某一层次或某一专业的学制内学习任务后所获得的文凭; “X”则代表若干职业技能等级证书, 它是学生在获得学历证书的基础上, 通过参与职业技能培训并达到相应标准后所获得的凭证。在内涵上, 1+X证书制度体现了一种“书证融通”的理念, 即学历证书与职业技能等级证书相互衔接、相互补充。这一制度不仅要求学生掌握扎实的专业理论知识, 还要求他们具备与岗位紧密相关的实践操作技能。通过获得学历证书和职业技能等级证书, 学生可以全面提升自己的综合素质和就业竞争力。

1.2 制度发展历程与实施情况

自教育部等部门联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》以来, 1+X证书制度试点工作在全国范围内稳步推进。最初, 试点工作主要在部分职业院校和应用型本科高校进行, 并逐步扩展到更多领域和院校。在实施过程中, 教育部门积极与行业协会、企业等合作, 共同开发职业技能等级标准和证书体系。同时, 各地也结合本地实际情况, 制

定了具体的实施方案和配套政策。经过几年的探索和实践, 1+X证书制度已经取得了一定的成效和经验。目前, 1+X证书制度的实施范围已经涵盖了建筑工程技术、信息与通信技术、物流管理、老年服务与管理、汽车运用与维修技术等多个领域。通过实施这一制度, 学生在获得学历证书的同时, 也能够获得与岗位紧密相关的职业技能等级证书, 为自己的职业发展打下坚实的基础。

1.3 对职业教育与技能培训的促进作用

1+X证书制度对职业教育与技能培训的促进作用主要表现在以下几个方面: (1) 它推动了职业教育课程体系和教学方法的改革。为了适应1+X证书制度的要求, 职业院校需要重新设计课程体系和教学内容, 加强实践教学和校企合作, 以提高学生的学习效果和就业竞争力。(2) 它促进了校企之间的深度融合。在实施1+X证书制度的过程中, 职业院校需要与企业紧密合作, 共同开发课程和培训项目。这种合作不仅可以为学生提供更多的实践机会和职业发展途径, 还可以促进企业技术创新和产业升级。(3) 它提高了职业教育的社会认可度和吸引力。通过获得学历证书和职业技能等级证书的双重认证, 学生可以在就业市场上获得更多的机会和优势。这不仅可以提高学生的就业率和薪资待遇水平, 还可以提高职业教育的社会认可度和吸引力。

2 高职工程造价专业人才培养现状分析

2.1 当前高职工程造价专业人才培养的基本情况

目前, 高职工程造价专业在人才培养方面取得了一定成果。许多高职院校的工程造价专业都拥有较为完善的课程体系, 涵盖了工程造价理论、工程经济学、建筑工程技术基础、工程造价软件应用等多个方面。同时, 学校也加强了实践教学环节, 通过校企合作、实习实训等方式, 使学生有机会参与到实际工程项目中, 增强实践能力和职业素养。在师资队伍方面, 高职工程造价专

业也逐步形成了一支结构合理、经验丰富的教师团队。许多教师都具有丰富的工程造价实践经验和高水平的教学能力,能够为学生提供优质的教学服务。此外,高职工程造价专业还注重学生综合素质的培养。通过开展创新创业、社会实践等活动,培养学生的团队协作、沟通表达、解决问题等能力,为学生的全面发展奠定坚实基础^[1]。

2.2 人才培养过程中存在的问题与挑战

尽管高职工程造价专业在人才培养方面取得了一定成果,但仍存在一些问题与挑战。(1)课程设置与实践需求之间存在一定差距。随着建筑行业的不断发展和新技术的不断涌现,工程造价领域的需求也在不断变化。然而,部分高职院校在课程设置上未能紧跟市场需求,导致学生在就业时难以适应市场需求。(2)实践教学环节仍需加强。虽然许多高职院校都加强了实践教学环节,但仍然存在一些问题。例如,部分学校的实训基地建设不完善,实践教学师资力量不足等,影响了实践教学效果。(3)师资队伍建设也面临一些挑战。部分高职工程造价专业的教师缺乏实践经验,难以为学生提供有效的实践指导。同时,随着行业的发展,对教师的要求也越来越高,如何提升教师的职业技能和教育教学能力成为亟待解决的问题。

2.3 市场需求与人才培养之间的错位分析

市场需求与人才培养之间的错位是当前高职工程造价专业面临的一个关键问题。从市场需求来看,建筑行业对工程造价专业人才的需求越来越大,尤其是在新技术的应用、项目管理、成本控制等方面。然而,从高职工程造价专业人才培养的现状来看,部分学校的人才培养模式与市场需求存在较大的差距。具体而言,一方面,部分高职院校在课程设置和教学内容上过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力和职业素养的培养;另一方面,部分高职院校在实践教学环节上投入不足,导致学生的实践经验不足、职业素养不高。

3 1+X证书制度对高职工程造价专业人才培养的影响

3.1 制度实施前后人才培养模式的比较

在1+X证书制度实施之前,高职工程造价专业的人才培养模式主要以传统的学历教育为主,注重理论知识的传授,而对学生的职业技能和实践能力的培养相对不足。学生毕业后,虽然拥有一定的专业理论知识,但在实际操作和职业技能方面往往存在较大的欠缺,难以迅速适应行业发展的需求。然而,随着1+X证书制度的实施,高职工程造价专业的人才培养模式发生了显著的变化。该制度将学历教育与职业技能培训相结合,使学生在获得学历证书的同时,还能够获得与工程造价相关的职业

技能等级证书。这不仅使学生能够在掌握理论知识的同时,更加深入地了解行业实践,还能够在实践中不断提升自己的职业技能和综合素质。具体来说,1+X证书制度下的人才培养模式更加注重实践教学和校企合作。学校通过与企业合作,共同开发课程和培训项目,为学生提供更多的实践机会和职业发展途径^[2]。同时,学校还鼓励学生积极参与社会实践和创新创业活动,培养学生的团队合作、沟通表达、问题解决等能力,为未来的职业发展打下坚实基础。

3.2 X证书对学生职业竞争力提升的作用

X证书作为职业技能等级证书,是学生在获得学历证书的基础上,通过参与职业技能培训并达到相应标准后所获得的凭证。它代表着学生在某一职业领域内具备了一定的实践能力和职业素养,是评价学生职业技能水平的重要依据。对于高职工程造价专业的学生来说,获得X证书可以显著提升他们的职业竞争力。首先,X证书能够证明学生掌握了工程造价相关的专业技能,具有一定的实际操作能力和问题解决能力,这使得学生在就业市场上更具吸引力。其次,X证书可以作为学生职业发展的“敲门砖”,为学生进入更高级别的职位或更广泛的领域提供可能。最后,X证书还能够为学生参加职业技能竞赛、创新创业等活动提供支持,帮助他们在实践中不断提升自己的职业技能和综合素质。

3.3 1+X证书制度对课程体系与教学方法的影响

1+X证书制度的实施对高职工程造价专业的课程体系和教学方法产生了深远的影响。首先,该制度推动了课程体系的改革。为了适应市场需求和学生发展的需要,高职院校需要对现有的课程进行调整和优化,加强实践教学环节的建设和投入。同时,还需要加强与企业、行业等的联系与合作,共同开发新的课程和教学资源,以满足学生职业技能培养的需要。其次,1+X证书制度促进了教学方法的创新。在教学过程中,教师需要更加注重实践教学和案例教学等方法的应用,使学生能够更好地理解和掌握专业知识,提高实际操作能力。同时,还需要加强对学生的职业素养和创新能力的培养,以更好地适应未来职业发展的需要^[3]。此外,1+X证书制度还推动了教学评价体系的改革。传统的评价体系主要以考试成绩为主,难以全面反映学生的职业技能和综合素质。而1+X证书制度下的评价体系则更加注重对学生职业技能和实践能力的评价,使学生能够在评价中更加全面地展示自己的能力 and 素质。

4 1+X证书制度下高职工程造价专业人才培养模式的构建

4.1 基于1+X证书制度的人才培养目标与定位

在1+X证书制度下,高职工程造价专业的人才培养目标应重新定位,不仅要求学生掌握扎实的专业理论知识,更要注重职业技能和综合素质的培养。(1)要培养学生的工程造价专业知识和技能。学生需要掌握工程造价的基本原理、计算方法、政策法规等内容,并能够熟练运用工程造价软件进行预算编制、成本控制等工作。

(2)要加强学生的职业技能和职业素养。通过X证书的培训 and 考试,使学生能够掌握与工程造价相关的职业技能,如招投标管理、合同管理、施工组织设计等,并养成良好的职业习惯和素养。(3)要提升学生的综合素质和创新能力。通过实践教学、项目导向等方法,培养学生的团队合作、沟通表达、问题解决等能力,同时鼓励学生积极参与创新创业活动,培养他们的创新精神和创业意识。

4.2 课程体系改革

为了实现上述人才培养目标,高职工程造价专业的课程体系需要进行相应的改革。(1)要构建以职业技能为核心的课程体系。将X证书的培训内容融入学历教育中,使学生在理论学习的同时,也能够掌握相关的职业技能。可以设置一些与工程造价实践紧密相关的课程,如工程造价案例分析、招投标实务等。(2)要加强实践教学环节的建设。通过校企合作、实训基地建设等方式,为学生提供更多的实践机会。可以开展一些实践教学项目,如组织学生参与工程造价预算的编制、成本控制的实际操作等,以提高学生的实际操作能力。(3)还要注重课程之间的衔接和融合。合理设计课程之间的前后关系和知识衔接,避免内容重复和脱节。同时,要加强与其他专业的交叉融合,培养学生的跨学科思维和综合能力。

4.3 教学方法创新

在教学方法上,高职工程造价专业也需要进行创新。(1)实践教学法。通过组织学生进行实验、实训、实习等实践教学活 动,让学生在实践中学习和掌握知识。可以建设校内实训基地或与企业合作开展实践教学

项目。(2)项目导向法。以实际项目为引导,组织学生进行项目分析、方案设计、实施管理等工作,让学生在项目中学习和提高。可以与企业合作开展校企合作项目或参与一些实际工程项目。(3)还可以引入案例教学法、模拟仿真法等教学方法,通过具体的案例或模拟情境来帮助学生更好地理解 and 掌握专业知识^[4]。

4.4 师资队伍建设

师资队伍建设是高职工程造价专业人才培养的关键。在1+X证书制度下,需要提升教师的职业技能与教育教学能力。(1)加强教师的职业技能培训。通过组织教师参加职业技能培训、考取相关职业资格证书等方式,提升教师的职业技能水平。(2)鼓励教师参与实践教学和校企合作。引导教师积极参与实践教学项目、校企合作项目等,让教师在实践中不断提升自己的教育教学能力。(3)还可以加强教师之间的交流与合作,组织教师进行教学经验分享、教学研讨等活动,促进教师之间的互相学习和共同进步。

结束语

综上所述,1+X证书制度对高职工程造价专业人才培养产生了深远影响。通过优化课程体系、创新教学方法、加强实践教学和师资队伍建 设等措施,专业教育质量得到了显著提升,学生的就业竞争力和职业适应能力也得以加强。展望未来,高职工程造价专业应继续深化与1+X证书制度的融合,不断适应行业发展需求,培养出更多高素质、高技能的工程造价人才,为我国建筑行业的持续发展贡献力量。

参考文献

- [1]杨青,张晓东.高职院校工程造价专业在线核心课程建设探究[J].城市建筑,2021,18(35):120-122.
- [2]江海滨.高职院校工程造价专业模块化课程体系构建的探索[J].林区教学,2021(09):62-64.
- [3]樊文广.基于现代学徒制的高职工程造价专业人才培养分析[J].居业,2021(08):125-126.
- [4]胥瑶.“1+X”证书背景下高职工程造价专业人才培养方案制定[J].低碳世界,2021,11(07):245-246.