

基于三新改革的师范生实践教学创新策略研究

马 军

宁夏师范大学化学化工学院(宁夏绿色催化材料与技术重点实验室) 宁夏 固原 756099

摘 要:在教育改革不断深化的背景下,“新课程、新教材、新高考”(三新)改革已成为我国基础教育领域的重要发展方向。《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》等一系列政策文件的出台,标志着三新改革进入全面实施阶段。本文聚焦三新改革对师范生实践教学的新要求,深入剖析当前师范生实践教学存在的问题,并针对性地提出了创新策略。

关键词:三新改革;师范生;实践教学;创新策略

引言

“新课程、新教材、新高考”(三新)改革成为推动基础教育高质量发展的核心举措,为顺应时代发展需求,教育部陆续出台了一系列政策文件,如《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》强调要坚持德智体美劳“五育”并举,全面发展素质教育,深化课程教材改革;《普通高中课程方案(2017年版2020年修订)》对课程设置、课程标准等方面进行了全面更新,突出了核心素养的培养,为新教材的编写和新高考的实施提供了重要依据。师范生作为未来教师队伍的主力军,其实践教学质量直接关系到他们能否适应三新改革背景下的教育教学工作,当前师范生实践教学在教学理念、教学内容、教学方法和评价体系等方面存在诸多问题。本文深入探讨了基于三新改革的师范生实践教学创新策略,旨在培养出符合新时代需求的优秀师范生。

1 三新改革对师范生实践教学的新要求

1.1 新课程理念下的实践教学要求

新课程秉持以学生为中心的理念,将培养学生自主学习能力和合作探究能力以及创新思维能力作为核心任务,这一理念的转变为师范生实践教学指引了方向,促使他们在教学观念上必须进行根本性变革,师范生不能再局限于传统知识传授者的角色,而要积极转变为学生学习的引导者与促进者。在实践教学中,他们需以全新视角审视教学过程,充分关注学生的学习需求与个体差异,为学生营造自主、合作、探究的学习氛围。设计教学方案时,师范生要深刻领悟新课程理念与目标,将培养学生核心素养融入其中,不仅要重视知识传授,更要聚焦学生学习方法与思维能力的培养,比如设计启发性问题情境,引导学生主动思考、积极探索,提升其创新

思维与解决问题的能力。

1.2 新教材使用中的实践教学挑战

新教材在知识呈现上更加注重系统性与逻辑性,各个知识点紧密相连,构建起一个完整的知识体系,且大幅强化了与生活的关联,把抽象知识巧妙融入实际生活场景,助力学生领会知识的应用价值。面对这些显著变化,师范生首先要深入剖析新教材的特点与要求,需认真研读教材,精准把握整体框架与编写意图,清晰明确每个章节、每个知识点的教学目标与重难点,唯有对新教材形成全面且深刻的认识,才能为后续教学工作筑牢根基。同时掌握新教材适配的教学方法和策略也是师范生亟待攻克的重要课题,传统教学方法已难以满足新教材需求,师范生需积极探索情境教学、问题导向教学等新型教学模式,以此激发学生学习兴趣与主动性,着重培养学生的思维与实践能力,引导学生掌握自主学习、合作学习以及探究学习的方法。在实践教学要灵活运用新教材,将教材内容转化为契合学生实际与教学目标的教学内容,这并非机械地照本宣科,而是要依据学生学情和教学目标,对教材内容进行合理整合与拓展,让学生在实践中实现知识的积累与能力的提升^[1]。

1.3 师范生核心素养的培养需求

(1) 教学设计能力的培养,师范生需紧密围绕教学目标、充分考虑学生特点以及学科知识体系,精心规划教学流程、精准选择教学方法、巧妙设计教学活动,从而打造出科学合理且极具针对性的教学方案。(2) 课堂组织能力,有效的课堂组织能够营造出积极活跃的学习氛围,充分激发学生的学习兴趣和参与度,师范生要学会运用提问引导、小组合作、多媒体展示等多样化的教学手段和技巧,灵活应对课堂上的各种突发情况,确保教学活动有序、高效地进行。(3) 教学评价能力,师范生应掌握多元化的评价方法,不仅要关注学生的学习成

本课题受宁夏绿色催化材料与技术重点实验室项目(2025SYSJG-04)基金资助

绩,更要全面注重对学生学习过程、学习态度、创新能力等方面的综合评价,通过及时、准确的教学评价,为学生提供具有针对性的反馈和指导,助力学生的学习和成长。

2 当前师范生实践教学存在的问题

2.1 教学理念落后

部分师范院校和教师受传统教育观念束缚,依旧秉持以理论知识传授为核心的教学理念,将实践教学置于次要地位,在这种落后理念指导下,实践教学往往以教师为中心展开,教师在教学流程中占据主导地位,掌控着整个教学节奏,学生只能被动接受知识和技能,在讲台机械记录、模仿,缺乏主动思考与探索空间,这种单向知识传递方式使学习过程枯燥乏味,难以激发学生学习兴趣与积极性,而且该理念与三新改革要求背道而驰,三新改革强调以学生为中心,注重培养学生自主学习能力、合作探究能力和创新思维能力,而落后理念剥夺了学生主动探索创新的机会,使其无法在实践中锻炼提升这些关键能力。此外教学理念落后还致使实践教学与理论教学脱节,二者本应相互融合、相互促进,但在落后理念支配下被人为割裂,学生理论学习中缺乏实践应用机会,难以将知识内化为自身能力;实践教学中又缺乏理论知识支撑,无法深入理解教学现象与问题本质^[2]。

2.2 教学内容陈旧

随着时代发展与社会进步,基础教育领域不断推陈出新,新的教育理念、教学方法和课程内容层出不穷,但师范生实践教学内容却未能及时跟上这些变化,仍停留在过去的模式和框架中,常常滞后于基础教育改革步伐,与新课程、新教材要求严重脱节。教学内容缺乏时代性和实用性是这一问题的具体体现,一些教学案例过于陈旧,可能多年前编写,已无法反映当前教育教学中的热点和难点问题,在线教学平台、虚拟实验室等新教学手段和工具不断涌现,却在实践教学内容中鲜有涉及;同时教学内容未能紧密结合基础教育改革实际,未充分体现新课程强调的核心素养培养、跨学科教学等要求,这种陈旧现象不仅影响师范生对实践教学的兴趣和积极性,更可能导致他们在未来教学工作中无法灵活运用所学知识,难以解决实际教学问题。

2.3 教学方法单一

当前,实践教学过度依赖讲授法与示范法,教师常在课堂上滔滔不绝地讲解理论知识或进行标准化教学示范,学生大多处于被动接受状态,缺乏主动参与和实践操作机会。这种单一教学方法使课堂氛围沉闷,学生学习积极性和主动性难以充分调动,师范生在学习过程中

往往只是记住了教学流程和方法,却难以真正理解如何将理论知识灵活运用到实际教学中,面对真实教学场景时易手足无措,无法将所学转化为实际教学能力。教学过程对学生个体差异关注不足,每个学生都有独特的学习风格、兴趣爱好和能力水平,单一教学方法无法满足不同学生的学习需求,学习能力较强、思维活跃的学生可能觉得教学内容缺乏挑战性、容易枯燥,而学习基础较弱、接受能力较慢的学生则可能觉得教学进度过快、难以跟上节奏。

2.4 评价体系不完善

教学技能考核和实习成绩评定虽能在一定程度上反映师范生实践表现,但过于注重结果,忽视了其在教学实践过程中的成长与进步,过程性评价的缺失使教师无法及时了解师范生在学习和实践时遇到的问题与困难,难以给予针对性指导;多元化评价不足则导致评价维度不全面,无法从多个角度考量师范生的实践教学能力。同时评价指标不够科学合理也是一大问题,现有指标可能过度关注教学技巧和方法,而忽略了师范生的教育理念、教育情怀、创新能力等综合素质,使得评价结果不能全面反映其实际情况,无法为他们的进一步发展提供准确方向^[3]。

3 基于三新改革的师范生实践教学创新策略

3.1 更新教学理念

基于三新改革的师范生实践教学创新首要任务是更新教学理念以适应改革需求,师范院校和教师应积极转变教学观念,将以学生为中心的理念全方位融入实践教学。在实践教学中要高度关注学生的需求与兴趣,充分尊重学生的个性差异,积极鼓励学生主动参与教学活动,着重培养学生的自主学习能力和创新思维能力,促使学生充分发挥主观能动性,积极探索教学新方法、新思路。并且要强化实践教学与理论教学的深度融合,彻底打破二者相分离的局面,在理论教学环节巧妙引入实际教学案例,引导学生运用所学理论知识分析和解决实际问题,让学生深刻体会理论知识的实用性和重要性,提高运用理论解决实际问题的能力;在实践教学中注重理论知识的运用和指导,让学生在实践过程中不断加深对理论知识的理解和掌握,实现理论与实践的相互促进。

3.2 优化教学内容

一方面,需整合新课程内容,依据新课程要求,对实践教学内容展开系统整合与优化。将新课程所倡导的理念、明确的目标以及丰富的内容,深度融入实践教学之中,助力师范生全面熟悉新课程的教学要求与教学方法。以学科教学为例,要着重培养学生的学科核心素

养,将其培养工作贯穿于教学的每一个环节,使师范生在未来教学中能够精准把握新课程的核心要点,有效落实教学要求。另一方面,要及时更新新教材案例。密切关注新教材的动态变化,在实践教学选用具有时代性、典型性和实用性的教学案例,让师范生深入了解新教材的特点以及使用方法,同时积极引导师范生依据新教材的内容和要求,自主开展教学案例的设计与开发工作^[4]。

3.3 创新教学方法

为提高实践教学效果,可采用项目式学习教学法,以项目为载体,让师范生在解决实际问题的过程中学习和应用知识,在师范生实践中精心设计一系列教学项目,安排他们以小组为单位完成项目任务,在项目推进过程中相互协作、共同探讨,有效培养团队协作能力、问题解决能力和创新思维能力,使其更好地适应未来复杂多变的教学场景。引入微格教学法也很有必要,借助现代化教学技术手段对师范生的教学技能进行针对性训练,师范生短时间教学实践后通过录像回放等方式全面分析和评价自己的教学行为,教师依据其存在的问题给予精准指导和反复训练,逐步提高教学技能水平。

3.4 完善评价体系

一是要建立多元化评价指标体系,该体系涵盖教学技能、教学设计、课堂组织、教学评价、教育情怀等多个维度,全面评价师范生的实践教学能力和综合素质,在指标设置上注重过程性评价与结果性评价相结合,既关注师范生学习过程中的成长与进步,又重视其最终教学成果,实现对师范生学习情况的全方位考量。二是引入第三方评价机制,邀请基础教育学校的优秀教师、教研员等作为第三方评价人员参与师范生实践教学的评价,他们凭借丰富的教学经验和专业知识,能从实际教学角度对师范生的实践教学能力进行客观、公正的评价,且第三方评价还能为师范院校提供宝贵反馈意见,助力改进实践教学。三是要加强评价结果反馈与应用,

及时将评价结果反馈给师范生,让其明确自身优点与不足,依据评价结果为其制定个性化学习和发展计划,提升实践教学能力,并且评价结果可作为师范生评优评先、奖学金评定等的重要依据,激励师范生积极投身实践教学,不断提升自身素养^[5]。

结语

综上所述,三新改革为师范生实践教学带来了前所未有的机遇与挑战,《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等政策文件的颁布,为师范生实践教学指明了清晰的方向。在这一时代背景下,必须以高度的责任感和使命感,积极应对挑战,抓住机遇,全面更新教学理念、优化教学内容、创新教学方法和完善评价体系。更新教学理念是基石,它能引导我们以更加科学、前沿的视角看待教育,将以学生为中心的理念融入每一个教学环节;优化教学内容是关键,使教学与新课程、新教材紧密结合,让师范生掌握最新、最实用的教育知识和技能;创新教学方法是动力,激发师范生的学习兴趣和创造力,培养他们适应未来复杂教学场景的能力;完善评价体系是保障,确保对师范生的评价全面、客观、公正,为他们的成长提供准确的反馈和指导。

参考文献

- [1]吴芳,吴才鑫.面向创新人才培养的地方院校师范生实践教学体系改革研究[J].今天,2024(8):10-12.
- [2]王锦涛,张衍,陈策,等.物理师范生教学技能创新大赛的策略研究[J].实验教学与仪器,2020,37(10):15-16.
- [3]徐勋.“三新”视域下高中地理教学中融入传统文化的创新策略研究[J].中华活页文选(传统文化教学与研究),2024(9):100-102.
- [4]仇永萍.基于“三教”改革的互动式教学在中职英语教学中的实践研究[J].今日文摘,2024(18):25-27..
- [5]罗芳兰.“三新”背景下基于学科核心素养的高中数学变式教学策略探究[J].中学教学参考,2025(2):4-6.