

建筑材料课程思政教育实践与探索

卫 洁

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

摘要:在当前高等教育环境中,思政建设已经成为至关重要的发展目标。学校与教师必须全面推动显性与隐性教育的科学化融合,在各专业、各学科中深入实施课程思政计划,既要全面落实“三全教育”,又要以综合性人才培养为基本目标,以此进一步提高高校的教学水平。

关键词:建筑材料;课程思政;教育实践

引言

“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2020年5月教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知,指出“全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观”^[1]。对学生良好品德的培养,不仅是思政课程的任务,其他各类课程应该与思政课程相互配合、深度融合,切实将思政教育落实在教育的全过程,实现教书与育人的有机结合,承担好育人责任。

1 高校课程思政的内涵

专科学校和大学教育的不同之处在于,专科学校的使命在造就实用人才,而大学教育的真正使命在培养崇高的人格及深博的学术,也就是说两者的不同之处就在于在各自办学目标上能否直接突出体现鲜明的“职业性”。因此,高校在推进课程思政育人实践中就要牢牢守住“职业性”这个教育本原,并以此建立起适合高校特点的课程思政学术话语及实践框架,从职业性的视角去理解和践行课程思政。这就需要高校的课程思政建设要以学生的职业发展为导向,注重培养学生的职业人格修养和关键就业能力^[2]。高校课程思政可以理解为:它是高校基于立德树人的根本任务,在遵循高等职业教育、思想政治教育以及学生身心发展等规律的基础上,融合新时代的社会发展特质要求和职教人才培养规格,充分挖掘不同专业课程的思想政治元素并将其融入课程教学与改革的各环节、各方面,实现共生共育、协同发力,从而形成的一种全课程、全方位、全过程的思想政治教育实践活动。

2 课程思政可能陷入的误区

课程思政在学生专业课学习中占据着重要的地位,但是不能取代课程的系统性。作为一名高校教师既要让学生系统的学习专业课知识,又要培养学生的良好品德,这就需要找好平衡点,切忌使课程思政走入误区。第一,单纯地为了思政而思政。上课的过程随意的思政,生搬硬套,把思政作为任务,与课程内容没有联系或联系不紧密,学生听了觉得别扭或牵强。课程思政与课程内容要完美结合,达到润物细无声的效果,而非“两张皮”^[3]。第二,思政内容耗时过长。一节课的时间是有限的,内容是有体系的,课程思政是内容中某一个点的结合,不能用大量的时间来进行讲述,不能什么思政点都要讲述清楚明白,学生需要有自己的领悟。否则学生就没办法学好专业课,也达不到思政的目的。第三,追求每一节课都有思政点。现在大力提倡课程思政,有的老师就认为每一节课的思政点多多益善,其实并非如此。一定要根据专业内容渗透思政理念,作好教学设计,学生学习专业课的同时理解思政内容,事半功倍。

3 基于课程思政的《建筑材料》课程教学设计改革

3.1 优化设计理念,完善课程内容

在课程思政的基本要求下,《建筑材料》课程设计需要从理念层面进行改革,并针对课程内容进行优化调整。首先,《建筑材料》课程针对建筑行业中各类材料为研究对象,其课程主线延续材料性质展开,既阐述了不同材料的优缺点与基本属性,又说明了其运用方法和适用范围^[4]。而在课程思政融合教学设计中,教师就要把握融合的切入点,一方面要从教学内容中挖掘具有思政象征意义的内容,比如在讲解混合材料时,通过各种材料的合理配比,可以制作出稳定性、防水性、弹性更好的建筑材料,而在这其中就可以渗透集体与合作的观念,让学生意识到每一个人都是混合材料中的一部分,只要发挥出自己的能力与作用,就能形成显著合力^[5]。另一方面,可以将设计好的思政资源融入课程之中。比如

在讲解实际工程案例时,就可以借助先进工人、诚信代表等人物的事迹,为学生讲解建筑工程中控制材料质量的重要意义,进而帮助学生建立诚信意识。

3.2 教学方法中时刻渗透思想政治理念

现在实践教学内容仍以编制好的教学大纲、实习(实验)指导书来执行,教师只需要告诉学生怎么做,学生只需要执行即可,实际上多数学生不知道为什么这么做,知识仅仅是被动吸收的,学生学完就忘。因此,在讲授实验课之前,可以让学生分组讨论完成“实验目的”“实验原理”甚至“实验过程”的描述,让学生围绕既定题目进行实验设计,从被动思考变为主动,培养他们勇于探索、团队合作的品质^[6]。在实验过程中,教师要时刻发问,引导学生勤思考的习惯。总之,传统课堂被动填鸭式的教学方法必须改进,大力引导学生多动脑、多动手,培养他们在失败中永不言弃、勇于探索的新工科精神。

3.3 加强专业课程的关联建构和系统推进课程思政

课程思政是一个系统性的工作,要以系统性和协同性的辩证思维看待高职院校的课程思政体系建设,这不仅包括专业课程和思政课程之间的协同发力,还包括同一专业的不同专业课程之间的协同发力。“系统能否发挥协同效应是由系统内部各子系统或组分的协同作用决定的,协同得好,系统的整体性功能就好。如果一个管理系统内部,人、组织、环境等各子系统内部以及他们之间相互协调配合,共同围绕目标齐心协力地运作,那么就能产生1+1>2的协同效应。^[7]”但是,在现实的课程思政工作推进中,我们很容易将这个“系统性工作”无意间“割裂”,导致专业课程和思政课程、不同专业课程之间各唱各的调,无法形成思想政治教育合力,在很大程度上降低了课程思政育人成效。因此,高职院校课程思政建设就需要坚持系统性思维,从“课程共同体”角度上不仅要最大限度地激发思政课程的育人功能,而且还要深度挖掘专业课程中的思政元素和加强专业课程之间的关联建构,使专业设置中的所有课程都能够齐头并进、协同发力,“积极建构利益共享、责任共担、价值共识的共同体”,系统性推进课程思政育人工作,提升课程思政教学实践的整体成效。

3.4 更新设计思路,突出多元方法

随着信息化教学的全面普及与推广,教育教学的形式与平台在不断扩展,因此在《建筑材料》与课程思政的融合设计中,教师也要发挥信息技术与网络平台的功能,建立以网络互动、平台联动为基本形态的教学机

制。首先,教师要充分掌握电脑、手机等终端设备的应用方法,利用职教云、雨课堂、慕课、超星学习通平台等平台完成教学设计,通过线上线下的优势互补,为学生创建更开放自主的学习环境,进而采用视听化效果的教学资源,深化思政教育的融合效果。比如在线上课程资源建设中,教师不仅要制作工程实例、课程导图、知识点概述等内容,也要在工程实例的问题设置中或课程导图的总结归纳里,突出对学生思政培育的引导目标,例如在探讨港珠澳大桥上的新型材料时,就可以引导学生了解国家工程技术的发展背景,从而建立更高涨的国家意识与民族自信。其次,在课堂教学中,教师则要更注重采用项目教学、任务驱动等方法,在设计实际项目时,可以直接结合当前的社会热点或新闻要点,让学生在探讨各项工程问题的同时,也要思考国家政治、文化、社会、民生等相关的内容,提高学生的思政认知与家国情怀。

结束语

综上所述,在立德树人根本教育任务的基本要求下,高职《建筑材料》课程需要全面推动课程思政的建设与发展,通过优化设计理念,完善课程内容,更新设计思路,突出多元方法,调整考核体系,转变评价形态等方法与途径,构建完善的《建筑材料》课程思政教学设计,从而为学生提供更加全面的课程内容,既提高学生的专业技能,又促进其职业素养,为其就业发展奠定深厚基础。

参考文献

- [1]王玲芝,黄杰.高校“课程思政”建设的实践初探[J].科技风,2019(35):65+68.
- [2]蔡志奇.高校课程思政的研究进展、热点与展望[J].高教论坛,2019(12):1-3+20.
- [3]于海波.《建筑与装饰材料》课程思政建设开发的探索与实践[J].建材与装饰,2019(30):150-151.
- [4]朱熹育,崔莹.课程思政教法初探——以建筑材料微课为例[J].教育现代化,2019,6(82):67-68.
- [5]吕燕燕.专业课程思政改革在高校育人环节中的作用探析——以《建筑材料》课程建设为例[J].城市建筑,2019,16(21):14-16.
- [6]宋洁.课程思政改革的多维透视[J].新课程研究,2019(32):16-19.
- [7]王红乾.新时代高校“课程思政”教育的改革创新[J].河南教育(高教),2019(12):73-76.