

高职院校汽车检测与维修专业教学改革模式研究

彭士垠

湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000

摘要: 在高职院校汽修专业中,教学改革要求以促进人才培养以及提高综合质量为主要目标,需要高校立足于教学现状对汽修专业所面临的问题进行分析和探究,采用教学发展创作以及教育结构优化等促进汽修专业教学改革,培养出高质量汽修专业性人才,使其可以充分顺应时代发展进程。

关键词: 高职院校;汽车检测与维修;教学改革

最近几年,汽修行业的发展,其对于高职汽修专业人才的培养也提出了一定要求,需要在新时代教育发展背景下落实教育工作,强化人才培养整体质量,并凭借对教学质量以及教学水平的提高来对传统教学模式中存在的各种问题有效弥补,使高职院校人才培养的多元性优势获得充分展现,提高汽修专业人才专业性素养^[1],调动学生主观能动性,为其就业发展提供有力基础。

1 高职院校汽车检测与维修专业教学改革中存在的问题

1.1 师资力量匮乏

在汽车检测和维修这一行业中,其存在较强的专业性,并且最近几年汽车行业的迅猛发展,专业性汽车人才一般就职于相关汽车厂商^[2]。受到薪资待遇等因素影响,高职院校中双师型教师资源相对匮乏,因此专业教师队伍质量存在显著差异,不仅其专业技能较差,同时实践经验缺乏,一对多这一教学现象极为明显,教师并不能及时依照学生存在的问题展开针对性指导,教学存在随意性,因此专业教学质量和教学成效则受到了严重影响。

1.2 实训条件滞后

汽车检测与维修这一专业存在较强的实用性,所以需要教师增加对于实践课程的重视程度^[3]。但是汽车相关消耗品、设备等价格昂贵,所以在大部分高职院校中,教学设备投入相对不足。再加上高职院校教学设备相对陈旧,和当前主流车型之间存在显著差异性。所以学生学习兴趣相对较低,因此会对教学实效性的展现产生不利影响。在高职院校中,尽管校企合作这一教学模式相对普遍,但是通过观察分析可以发现,其合作培养效果并不显著。

1.3 教学模式单一

在汽车检测与维修这一专业中,其不仅需要学生对机械知识进行充分了解和掌握,同时还需要学生掌握相应的实践操作能力。但是受到基础条件等因素的影响,教学过程中依旧沿袭传统教学模式,并且其不足日益

明显,学生的学习积极性以及学习兴趣都受到了严重影响。再加上汽修类知识存在较强的专业性以及抽象性,若缺乏实践,只是依赖对于理论知识的学习是远远不够的。而在高职院校中,因为学生的基础相对较差,所以学生其负面情绪极为显著。

2 高职院校汽车检测与维修专业教学改革对策

2.1 深化校企合作关系

深化校企合作的主要目标就是对高职院校中教育资源匮乏这一不足进行有效解决,以便给予教学改革有力支持和保障^[4]。其中高职院校需要在实行教学合作的同时对自身学术优势加以应用,及时创建多元化教育合作中心,凭借多方合作模式立足于教学层面对外部资源进行引进,使企业可以积极参与到教学改革进程,促进校企之间对接能力的进一步提高。所以不仅需要通过校企合作促进教育发展水平的有效提高,同时对于促进教学改革发展和优化也有着非常重要的作用。此外,对于高职院校来说,还需要及时和企业创建出相应的一体化教学实训中心,充分应用办学核心理念,以便为教学改革实践予以有利保障,使高职院校的教育合作主体优势获得充分展现,从而促进教学改革工作的顺利进行。

2.2 创设教学实践平台

多元化教学实践平台的创建并不只是对高职院校中课程教学能力进行关注,而是需要立足于教学受益以及教学质量等多方面促进高职院校的持续发展,使其可以在教学改革过程中对相关教学资源合理应用^[5]。通过创建多元化教学实践平台,需要涵盖汽修行业以及其他专业的优势特征,通过和重点以及普通高校保持合作,及时对信息化教学资源进行开发,之后立足于教学资源整合层面给予其以基础性保护,同时采用利益互换的形式促进高职院校教学受益的进一步提高,及时对改革成本过高这一不足进行解决,避免对教学改革发展造成约束。总体来说多元化课程教学实践平台的创建,并通过和企

业展开有效合作,不仅可以使高校汽修专业教学改革驱动力获得进一步提高,同时对于增强教学改革能力也有着极为关键的作用。

2.3 优化课程教学内容

在高职院校中,对汽修专业课程进行优化完善在教学改革中有着非常重要的作用,能够使其中存在的课程体系落后以及其他问题获得有效解决。对于高职院校来说,在对汽修专业课程内容所进行的选择中,需要对其内容深度进行合理调整,首先思考学生之后的就业方向,依照企业需求以及大学生就业规划等对教学内容以及方向等进行合理选择。例如在讲授汽车发动机原理的过程中,教师需要在上课之前对教学目标以及教学内容进行合理设计,不仅需要辅助学生对汽车发动机维修方法、技巧以及基本构成进行了解和掌握,同时还需要增加对于学生未来发展就业规划的重视程度,促进其基础就业发展能力的进一步提高,促进高职院校汽修专业教学改革进程,使教学发展需求获得充分满足。

2.4 强化课程教学强度

课程强度以及课程安排紧密型的强化并不是单一从教学质量的提高向课程数量的增加进行转化,而是需要立足于增强课程教学结构层面促进不同学科之间的相关关联和衔接,使各学科可以逐渐形成内在性联系,促进各学科基础课程教学联动能力的进一步提高。例如在汽车故障诊断维修、汽车底盘构造和维修等课程中,教师需要合理增加教学强度,在教学前期落实教学铺垫,强化学生对于汽车底盘构造和维修的认识和掌握,之后在对汽车故障诊断和维修这一教学方案所进行的制定中,需要及时确定典型案例,促进两项课程之间能够相关关联,这样一来不仅可以辅助学生对理论知识进行掌握,同时还可以熟练掌握相关汽修核心技术,能够使其更为深入地学习重点知识,促进其学习能力和水平的进一步提高。在期间立足于更深层次展开教学改革,对于教学质量以及教学效率的提高极为有利,有利于教学工作的有序进行。

2.5 创建优秀师资队伍

教师自身能力以及综合素质不管是对于学生实践能力的培养还是课程体系的创建构建都会产生决定性作用,因此强化教师的业务能力以及专业性素养势在必行。当前教育教学中,教师对于参差不齐这一现象极为明显,学校需要增加资金投入并对培养方案和计划进行制定和完善,对教学培养的广度以及宽度进行拓展。作为学校,需要创建一支优秀的师资队伍,并对教师激励机制等进行完善,组织教师积极参与高校专业学习以及培训,对于表现出色教师,则予以其物质以及精神层面的奖励,使其积极主动性

获得进一步提高。与此同时还需要定期组织专业性教师到企业中展开实践学习,切实融入企业中,不断从中积累经验教训,进而实现学习目标。最后面临师资紧缺这一不足,学校需要突破传统招聘模式的束缚,对教师招聘方式、途径等进行延伸和拓展。此外高职院校需要对教师的技术培训加以关注,可以邀请专家展开讲座,强化教师自身理论知识掌握以及实践应用能力,提高综合素质,促进教学工作的顺利展开,实现教学目标。

2.6 合理增加设备仪器

在高职院校中,由于资金设备相对匮乏,为了能够使学生就业竞争力以及实践操作能力获得强化,合理增加教学仪器设备势在必行。若学校资金允许,则需要对教学设备进行更新,尽可能给予学生较为先进的设备以及仪器,促进相关操作的有序展开;若资金有限,高职院校则需要及时和相关生产企业保持合作关系,凭借企业中相关汽车设备展开操作,同时增强和企业之间的交流与合作,指导学生展开学习,进而为学生提供仪器以及设备基础。

结束语

最近几年,社会的发展进步,汽车检测与维修专业也获得了一定进展。但是就目前而言,高职院校中,该专业的学习并不能顺应时代发展潮流,需要及时针对其中存在的问题进行优化,避免其对学生就业竞争力以及教学成效产生不利影响,所以对于高职院校,需要立足于多层面展开改革,提高教学的时效性以及高效性,使学生就业能力获得进一步提高。

参考文献

- [1] 包瑞明,马延. 政府参与解决高职院校汽车检测与维修技术专业校企合作"一头热"问题的方法及路径研究[J]. 时代汽车,2022(4):84-85.
- [2] 杨娟,黄忠仕. 高职院校汽车检测与维修技术专业基于工学一体化教学模式的研究与实践[J]. 装备制造技术,2021(8):116-118.
- [3] 赵连星,张翊,阴曜. 高职院校教师"双师"素质基本要素研究——以汽车检测与维修专业为例[J]. 科学咨询,2021(40):112-113.
- [4] 郑飞. 高职院校专业课程融入思政元素的路径探索——以《汽车底盘检测与维修》课程为例[J]. 时代汽车,2021(23):104-105.
- [5] 梁亚峰,王青春,张文金. 1+X证书制度下高职院校汽车类专业课证融通的思路与举措——以成都航院汽车检测与维修技术专业为例[J]. 成都航空职业技术学院学报,2021,37(3):26-28,92.