

工程造价专业创新型人才培养模式改革与研究

雷亚设 钱程 宋文博 吴优 许梦浩 王永高
商丘工学院 河南 商丘 476000

摘要:工程造价主体部分作为我国市场和经济发展的产物,是一门以经济学和管理学为基础建设的工学热门专业,是一门自然科学与社会科学的交叉学科。建筑业的快速发展带动了工程造价行业的发展,提高工程造价人员的整体素质是造价行业持续快速发展的基础和核心。在当前形势下,有一个亟待解决的问题,即如何突破传统人才培养空间的弊端,探索出符合行业和社会发展需求的新型人才培养空间。

关键词:工程造价专业;创新型人才;培养模式;改革路径

引言

人才培养过程要结合不同地区、不同、不同主业的实际情况,以及相关合作社的经营管理模式和运行机制,综合反映、统筹规划、多方合作。建立一批功能性强、科学化、系统化的人才培养空间,为出版行业培养一大批高素质、高素质、实践能力强、创新能力强的应用型人才。

1 工程造价专业人才培养现状

1.1 人才培养核心理念落伍

现阶段,一些权威专家秉承传统的人才培养方式,以理论学习为主体,在办学目标、课程专业种类、考核制度等多个方面彻底生搬硬套公办高校。一部分产学研融合专业还处在校企合作的初始阶段。仅有单边企业组织了见习生,但校企合作深度合作并没有从而实现。彼此欠缺交流沟通,在人才培养层面无法实现真正意义上的连接。人才培养方案每年都会有修定,但整体修定不够。由于校企合作育人急迫局势,传统人才培养构思早已用不了了。摆脱课程内容核心现状,将高品质企业课程内容引进课程内容,推动校企合作课题研究。唯有如此,校企合作深度合作教书育人体制才可以贯彻落实。

1.2 教学模式老旧

工程预算专业课程内容不科学,不可以激起学生学习的积极性,不可以教育引导开展学生开展职业发展规划。教学模式必须改革创新与创新。理工科专业传统式教育课堂偏重于对学生的现代教育,因为课程内容狭小,对学生的社会科学知识学习不足,学生具体进到企业后出现这样那样的问题。

1.3 人才培养与市场发展脚步不一致

近些年,伴随着经济增长速度的加速,建筑行业发

展快速。工程预算专业做为建筑业不可或缺的一部分,蓬勃发展。尤其是近些年,伴随着安装和BIM科技的迅猛发展,推动了建筑工程行业发展趋势,整个市场对专业专业人才要求也产生了很大的变化。传统式人才培养与现阶段产业链要求之间有很明显的供求不一致。与此同时,工程预算也是一个对工作经历要求比较高的领域,必须职工以丰富多彩的工作经历处理工作中中的很多难题。这类专业传统人才培养方式慢慢无法满足市场发展规定,培育的学生不可以快速步入职场。传统人才培养方式具有众多专业局限,培养的学生通常具备单一的趋向。伴随着建筑工程行业迅速发展,用人单位对专业优秀人才给出了更多规定,期待职工会有自己的优势,与BIM电子应用相一致。工作人员不但要知道工程成本这一单一的权威专家,还要考虑新的知识和专业专业知识。

1.4 师资力量薄弱

工程造价权威专家受到了法律法规和市场变化影响较大的“不断创新”权威专家。并没有长期性积累的经验,难以紧跟市场的发展。在现在的师资队伍中,专业老师多见骨干教师,大多数是“学校大门进校门”。在假期参加一些企业在职人员工作中,但是由于时间紧张,欠缺丰富多样的社会经验。外派年轻老师到企业长时间工作计划基本上搁浅了。为了解决专业老师的缺陷,工程预算权威专家请来了很多权威专家做为代课老师。但是,目前存有“年青人提不上,目前教师年龄过高”的尴尬场面。此外,聘请文化教育管理不当,教育教学质量也有一定危害。学生专业见习主要体现在大三实习期,专业和相关企业签署校企合作协议书,学生进到相对应企业见习。但是由于与企业的合作大多是简单地规定人力资源管理,学生上学期间对企业参与其中度低,与企业的合作也挺浅薄。

1.5 课程内容欠缺综合实践

商丘工学院2019年校级教育教学改革研究与实践项目2019JGXM03

工程预算专业务必有较强的实践技能。但很多工程预算专业缺少对学生实践技能考试的塑造,很多专业只专家教授学生工程预算的基础知识,理论和实际可能并不融合。根据对实践活动教学方式的解读,发觉工程预算专业实践教学大多数从试验室到企业参观,和建筑企业的合作方式较为浅薄^[1]。智能化的教育方式与建筑企业的需要务必明确人才培养目标,塑造运用度高的专业专业人才。仅有开展校企合作深度合作,完成学生实践探索自主创新能力,才可以培育出具备专业地方特色的新技术应用优秀人才。

1.6 校企合作塑造师资力量紧缺。

现阶段校企合作、文化教育合作过度片面化,可能是由于校企合作中欠缺契约式合作教育机制,或是欠缺完备的合作教育机制,造成全部合作教育方案的实行没成功。合作文化教育一般主要包含教学资源共创体制、合作管理模式、新项目合作体制、实践活动教研组共创体制。但产教融合中,实训的建立一般是校企合作的项目内容。因为该具体内容通常需要大量的资金,其运用效果十分明显,是校企合作展现本身成效的有效途径。在管理模式上,很多产教融合新项目都参考海外高等职业教育管理机制,这一工作就是如影随行的。是现阶段校企合作文化教育最主要的创新能力成效。这两方面也是校企合作教学过程中比较容易突显成效的步骤,但是并不是完成紧密结合的关键所在^[2]。如何把专业和行业合理融合,做到国家行业标准,是促进深层合作的难题。最先,现阶段高职院校师资队伍比较有限。老师专业学识渊博,但工作经历、实践技能匮乏。因此企业不愿消耗你的时间和人力成本。第二,教学资源共创难题。教学资源开发的关键在于融合企业的岗位要求和教学内容。但是目前很多教学内容仍停留在教育局的相关规定上,比较严重限制学生对于其他知识学习。校企共建课程内容与资源由老师一同开发,企业工作人员只有在这其中充分发挥,承担给予教学课件。

2 工程造价专业创新型人才培养模式改革路径

2.1 搭建需求导向的教育方式

高等院校执行产学研融合人才培养方式,应该根据高等院校状况搭建需求导向的教育方式,进一步优化传统式教育工作者核心理念,设置科学合理的人才培养总体目标。与此同时,高等院校应依据产业经济发展水平,制订科学合理的人才培养总体目标。从在我国人才培养的现况来说,人才培养存有很严重的结构性失衡。因而,高等院校务必以培育复合型人才为主体,在推进人才培养总体目标上考虑到自身优势,塑造社会发展所需

要的优秀人才,确保社会经济发展的可持续发展观。与此同时,伴随着经济全球化的发展趋势,学生观念主体观念的普遍性慢慢提升,在确认人才培养总体目标时一定要重视学生的综合素养。需在教学过程中塑造学生的社会适应,为其营造良好的岗位环境气氛,让学生结合实际意识到自己的不够,进而意识到自己的职业操守和专业能力。

2.2 制定适合专业需求的培养方案

以我院应用性人才培养手册为核心,升级教育理念,确立办学思路。坚决贯彻有关指示精神,以人才培养评定为抓手,以观念的转变作为出发点,聘用跨省多名方案论证人才培养计划方案;机构教师到兄弟院校、示范性学校开展学习考察,机构教师深入探讨学习培训,推动不一样职位教师的交流沟通。大学本科教师根据联合办学,确认了质量第一、特点鲜明、详略得当、经营规模科学合理的人才培养战略方针^[3]。在这里,经过长时间的论述,修改完善2022级人才培养方案,以内涵发展为核心,以社会化服务为理念,以建设为驱动,以学生就业为出发点,以岗位能力塑造为核心,重视学生综合素养产生,走产学研结合发展道路,走建设工程行业更专业的

2.3 自主创新教学模式和课堂教学评价,激起学生学习积极性

近年来随着信息技术发展脚步的加速,学生获得专业知识的途径不断发展,传统教学模式已无法融入一个新的教育理念。传统教学模式枯燥无味,没法激发学生学习的积极性。一个新的教学理念规定积极探索教学模式,提升探究式教学、情境教学和参与式教学。选用项目驱动教学方式、六步教学方式、任务驱动教学法及新项目仿真教学法,使用BIM三维模型展现、建筑钢筋模型设计、当场观摩教学、仿真建模等方式进行趣味教学,不断加强学生学习的积极性专业知识技能。创新性的教学模式和教学评价还应当充足结合当代教学策略和学习工具,如在线课程、旋转课程内容,充分利用网络课堂教学质量以及实际效果^[4]。新课改环境下,教学评价规定推动学生全方位发展,改变传统课程的学习评价方式,优化评价指标。选用学习的过程点评、学习评价、老师学生评价综合评价方式,能够全方位客观的点评学生的学习效率,使学生对自己有更专业的了解,完成真正意义上的德育教育。

2.4 产教融合,提升和确立职业方向

工程造价专业覆盖面广,多转专业。参考现今领域在搭建协作教学模式时,为了实现预想的人才培养实际

效果,教师应该根据学生的具体情况提升原来教学内容,确保教学内容与教学模式的有机统一。首先,确立当代建筑工程行业学生就业环境,依据学生兴趣和爱好人性化特性提升目前课程内容,拓展视野管理体系,从项目风险管理、工程项目、结构特征等各个层面剖析建筑业各个领域的特征。让学生根据自己的情况挑选发展前景,确保就业方式及与学的专业沟通、教育和职场上的紧密联系^[5]。次之,汇总很多年学生科技创新大赛的原材料,基本建设大案例,设计方案令人兴奋的新项目,让每一个学生都可以参与比赛,磨练自己,达到人才的需求。

2.5 提升工程造价专业教师队伍建设。

伴随着市场经济体制的高速发展,文化教育应当从“专业知识保守主义”转为“能力本位”。要进一步塑造高质量人才,务必提升双师型教师队伍管理,建设一支专业技能扎实、思想政治素质高、敢于创新的教师团队。“双师型”教师队伍管理是培养课堂教学改革。“双师型”教师就是指不仅有丰富多样的基础理论知识与专业教学质量,还有扎扎实实的专业能力和丰富生产制造社会经验的复合性教师。基本建设“双师型”工程造价专业师资队伍对我校的高速发展起着至关重要的作用。创建双师型教师团队,可以采用校企合作双重接近的形式。另一方面激励工程造价专业教师按时到建筑公司开展实践体验,使教师掌握工程预决算的具体工作内容,把握建筑工程行业新技术应用。与此同时,可咨询经验丰富的建筑施工企业权威专家。随后,教师能将在公司学习到的实践知识教授给学生,根据工程成本主攻教师的教学质量^[6]。另一方面,能从建筑企业聘用工程项目造价师和专家做为做兼职教师,让学生实践课堂学习培训,为学生开展指导教学。招收和就业是改建工程所面临的关键难题,而“双师型”教师团队的创建有益于处理这一问题,可以锻炼工程预算权威专家素养。

2.6 坚持不懈人才引入和教育并举,重视科研自主创新能力的提升

我们自己的工程预算人才不但要有过硬的专业素养、高尚的职业道德与全方位的专业才能,还需要有浓厚的基石、辽阔的国际视野、积极主动的奉献精神、严

谨批判性思考良好的人文精神。因而,要全面落实工程造价专业人才培养的规定,务必引入和教学并举,重视科研自主创新能力的提升。从总体上,一方面重视人才的引入。要推动全新科研成果立即转化成文化教育课程内容,融合全新项目管理案例,激励学生参加项目、参加科研精英团队,在老师的科研工作团队在实践中锻炼研究能力和创新精神。另一方面,重视人才塑造。换句话说,应该根据与课程发展的需求,培养理论扎实、技术专业学识渊博、国际视野宽阔、能推动工程成本领域可持续发展的应用型高端自主创新人才^[7]。在这个过程中,老师应该依据工程造价专业的最基本总体目标,采用各种对策,国内外工程建设行业塑造可以从业项目决策和全过程造价管理工作的应用型、复合性工程项目人才。

结束语

综上所述,工程造价专业做为学校的重点专业,开展产教融合、联合办学制度的实践研究和研究,职业方向、课程内容教学内容、专业见习管理体系、教师队伍日益壮大,面对地区行业转型发展趋势的高水平应用型人才。

参考文献:

- [1]柯勤飞.高水平地方应用型高校人才培养的创新与实践[J].教育发展研究,2021,41(11):53-58.
- [2]刘梦琪.工程造价专业人员的未来就业发展方向探讨[J].就业与保障,2020(17):47-48.
- [3]崔晓龙,张敏,张磊,边胜琴,郭茜.背景下应用型大数据人才培养课程群研究与建设[J].实验技术与管理,2021,38(02):213-218.
- [4]王英华.转型工程造价专业实践教学改革研究[J].现代经济信息,2018(25):457.
- [5]李丽,张先勇,肖蕾,等.本科协同育人机制的研究与实践—以建筑电气与智能化专业为例[J].高教学刊,2020(28):183-186.
- [6]王红,苗强,李慧.基于产教融合的应用型人才培养研究与实践[J].计算机教育,2021(01):101-105.
- [7]武琳,李忠秋.工程造价专业人才地方市场需求与职业能力构成研究[J].时代金融,2020(17):161-162.