

《公共建筑设计原理》课程混合式金课教学实践探索

汪海鸥*

辽宁科技大学建筑与艺术设计学院, 辽宁 114051

摘要:《公共建筑设计原理》课程一直是高校本科建筑学专业一门非常重要的专业理论课程, 该项课程的教学质量在一定程度上直接决定着建筑学专业教育的质量。笔者作为本门课程的一线教师, 经过长时间的教学实践及教学改革研究发现, 传统的单一教学模式已很难满足新时期建设“一流本科教育”的要求, 混合式教学模式改革迫在眉睫, 这对于打造“金课”有着较为显著的应用成效。本文首先对《公共建筑设计原理》课程教学现状进行了深入分析, 然后结合混合式实践教学提出了几点构建《公共建筑设计原理》课程混合式金课的建议。

关键词: 公共建筑设计原理; 金课; 混合式; 教学; 策略

Exploration on the Teaching Practice of Mixed Gold Course in the Course of “Principles of Public Architecture Design”

Hai-Ou Wang*

School of Architecture and Art Design, University of Science and Technology Liaoning, Anshan 114051, Liaoning, China

Abstract: The course of “Principles of Public Architecture Design” has always been a very important professional theoretical course for undergraduate architecture majors in universities. The teaching quality of this course directly determines the quality of education for architecture major to a certain extent. As the first-line teacher of this course, after a long period of teaching practice and teaching reform research the author found that the traditional single teaching model has been difficult to meet the requirements of building a “first-class undergraduate education” in the new era. The reform of the mixed teaching model is imminent, which has a relatively significant application effect on creating “Golden Courses”. This article firstly conducted an in-depth analysis of the teaching status of the course of “Principles of Public Architecture Design”, and then put forward some suggestions for constructing a mixed gold course of “Principles of Public Architecture Design”, combining with mixed practice teaching.

Keywords: Principles of Public Architecture Design; golden course; mixed; teaching; strategy

一、前言

随着我国高等院校建筑学专业教师对于《公共建筑设计原理》课程教学研究的不断深入, 经过长时间的实践研究发现, 要想有效地提升《公共建筑设计原理》质量, 必须实现混合式课程教学目标, 该种教学模式主要强调的就是灵活地运用多种不同的教学模式, 增强学生的学习感官体验, 凸显出学生在课上的主导者地位, 保证学生的实践能力以及基础理论掌握能力能够得到同步提升^[1]。同时利用当前互联网的便捷、数字教学的技术改革及各类网络教学平台的兴起将《公共建筑设计原理》课程打造成以MOOC+SPOC为主的线上线下混合教学模式的金课课程。教育部部长陈宝生在2018年6月教育部召开的新时代中国高等学校本科教育工作会议上提出, 对大学生要有效“增负”, 要把“水课”转变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。这为《公共建筑设计原理》课程的混合式教学改革提供了重要依据。

*通讯作者: 汪海鸥, 1976年9月, 女, 汉族, 辽宁辽阳人, 现任辽宁科技大学建筑与艺术设计学院教师, 副教授, 硕士研究生。研究方向: 建筑设计及其理论。

基金项目: 辽宁科技大学2019年混合式教学金课立项课程《公共建筑设计原理》项目, 项目号: GHJK201932。

但是,现在很多《公共建筑设计原理》教师在进行课程教学的时候,教学观念还比较滞后,更多地还是将课堂教学重心放在了理论知识方面,采用的更多还是线下填鸭教学法,极大地打击了学生的学习兴趣以及实践能力提高,对他们的全面发展造成了非常大的消极影响^[2]。所以,本文展开《公共建筑设计原理》课程混合式金课教学实践探索有着重要的现实意义。

二、《公共建筑设计原理》课程教学现状

随着时代的快速发展,《公共建筑设计原理》教学也受到越来越多人的重视,对学生全面发展的影响也越来越大。但是,由于受到传统教育观念的影响和束缚,到目前为止,该课程教学却依旧有以下问题存在:

(一) 过于重视理论知识教学

通过对实际情况进行分析可以发现,现在很多高等院校在进行《公共建筑设计原理》课程设置的时候,受到传统教育理念的严重影响,理论知识教学占比非常高,教师在进行课堂知识教学的时候,更多地还是将教学重心放在了概念、原则的释义和论述上,实践课程占比几近于无,极大地影响了《公共建筑设计原理》课程的教学质量,对学生知识运用能力提高以及全面发展都造成了比较大的阻碍。

(二) 教学方法落后

到现在为止,很多负责《公共建筑设计原理》课程教学的教师在进行知识教学的时候,应用的更多还是线下教学模式,这种教学方法虽然可以帮助教师更好地完成课堂纪律管理以及课堂节奏把控,但是却忽视了学生对专业知识的掌握情况,课堂氛围也比较的枯燥呆板,导致学生慢慢丧失了参与课堂知识学习的兴趣^[3]。同时,这种教学方法也不符合互联网信息时代以及行业对人才的实际需要,导致学生的成绩出现了比较大的偏差。

我们知道,开展“互联网+”时代的线上线下混合式教学模式需要一定的改革与创新的勇气 and 精力,针对线上教学资源的研发需要花费的时间非常多,然而普通高等院校尤其是一般地方高校在这方面投入还相对较少,更多地还是拘泥于死板的按照传统教材进行知识教学,再加上一些青年教师缺少足够的教学经验,没有办法有效完成新的混合式教学模式的整体驾驭,只能进行传统的填鸭式教学,让学生将相关理论知识死记硬背下来,打击了他们的学习动力,对他们的全面发展以及教学水平提高造成了比较大的阻碍。

(三) 缺乏对学生应用型技能培养的重视

时至今日,由于受到传统应试教育观念的严重影响,很多负责《公共建筑设计原理》课程教学的教师,其教学观念都还比较滞后,错误地认为自身只需要完成理论知识教学就可以了,实践技能完全可以等学生在工作过程中慢慢锻炼,缺乏对实践能力培养的重视^[4]。但是,通过对实际情况进行分析却可以得出,地方高等院校最重要的人才培养目标就是为社会培养出更多综合素质优秀的应用型高等人才。

由于教师缺乏对实践教学的重视,导致学生空有满腹的理论知识却不知道怎样应用,在毕业以后需要花费比较多的时间才可以真正适应自身所处岗位。除此之外,还有一些学校在进行《公共建筑设计原理》课程设置的时候,并没有按照社会以及行业的实际需要展开,学生到学校实践基地或实习基地实习的时候完全不具备基本的实际动手独立做设计能力,这也对学生的实践能力及未来的成长发展造成了极大的消极影响。

三、《公共建筑设计原理》课程混合式金课教学实践探究

随着我国现代化教育事业的快速发展,高等教育得以快速发展,高等教育在我国现代化教育体系当中占据着十分重要的位置。在这样的新形势下,在当前的《公共建筑设计原理》课程实际教育教学过程当中,教师应该采取科学合理的措施,保证混合式金课教育教学活动的顺利展开,让学生积极主动地参与到课堂学习活动过程当中,提升他们的学习自觉性。

(一) 构建混合式金课教学资源库

在《公共建筑设计原理》课程教育教学进程中,专业老师为了强化学生对专业知识的理解效果,促使学生灵活地运用专业技能,就需要以混合式金课教学模式为重要依托,积极地深入新教育市场探索各种创新性的教学资源,并且依照学生的学习现状和学习兴趣,给其构建混合式金课教学资源库,逐步突显出信息技术的优化作用^[5]。专业老师还需要抓住《公共建筑设计原理》课程的发展特色以及学校的教学特色,给学生打造一套相对完整的方便搜索的共享型教学资源体系,让学生可以随时随地地搜索资源和信息,逐步丰富学生的学习思维。

在此进程中,专业老师还可以依照不同的教学模块开展不同层级的教学指导,并且在教学资源库的影响下,把专

业教学划分为班级形式的教学管理体系,对于不同学习能力的学生予以针对性的指导,以此来优化学生的《公共建筑设计原理》课程学习环境,为学生未来的健康学习和全面发展提供重要的基础保障。

(二) 充分运用互联网资源,给专业学生提供一个相对完整的信息平台

在《公共建筑设计原理》课程教学进程中,除了对教学资源的共享之外,还需要专业老师充分运用慕课、微课和翻转课堂等教学模式的优势,优化当下《公共建筑设计原理》课程教学环境,同时充分运用互联网技术,对当下专业学生的《公共建筑设计原理》课程学习提供更为科学的教育指导,并且做好对学生的日常监管工作,全面把控学生的日常学习进度,从而在课下作业的辅导以及课前预习的指导方面下足功夫,逐步强化学习效果^[6]。

另外,专业老师也可以积极带领学生参与到社会各个实践活动中,在各种大赛和活动的洗礼下,强化学生对《公共建筑设计原理》课程知识的实用效果,并且有效地提升学生和老师的交流质量,从而优化专业教学环境,强化《公共建筑设计原理》课程混合式金课教学效果。在此进程中,专业老师需要对实践活动中表现好的学生予以物质上的奖励和精神上的支持,逐步增加学生的学习积极性和学习热情,对于实践活动中表现不理想的学生而言,专业老师需要对其实行针对性的指导,带领学生多多参与课外实践活动,以此来增加学生的学习自信,强化学生的专业学习效果,为学生未来的就业和发展提供重要的前提保障。

这种网络平台对于学生的专业学习来说也非常重要,其不光能够增加学生对专业知识的学习兴趣,还可以随时在平台中与不同的学生和老师互动,这对学生的学习自信提升是非常大的,基于此,在《公共建筑设计原理》课程混合式金课教学活动中,专业老师就需要充分运用网络平台,优化学生的专业学习进程。可喜的是目前有很多网络教学平台可供教师进行选择,笔者在实践中选用的是超星泛雅平台,同时在手机客户端对应的是他们平台推出的“学习通”App,经过一轮实践教学来看,教学效果良好,学生虽然增加了课后的预习复习时间,但是他们的课堂参与度更高了,学习兴趣也更浓了。

(三) 成立精品课程资源中心

在现阶段的《公共建筑设计原理》课程实际教育教学过程当中,应该成立专门的精品课程中心,在此中心当中,不管是教师,还是学生都能够下载或者是观看资源内容。由于需要重视资源内容的更新情况以及知识产权等,需要将新型商业运转方式渗透其中,将其和互联网出版之间有效关联起来。与此同时,应该向使用人员收取相应的费用,这样可以对作者提供某些方面的经济补偿。要想全面合理提高课程建设质量以及实际成效,并且将课程资源充分展现出来,应该根据校级以及国家级的中心展开归类^[7]。

因此,在《公共建筑设计原理》具体教学的时候,需要建设或利用相应的课程资源中心,在这样的中心当中,教师可以为学生提供多样性的学习内容,让他们积极主动地投入实际学习活动当中,激发出他们的学习热情以及自觉性。目前超星泛雅平台中有一些其他院校的相关课程,学生和教师在此平台中可以免费观看使用,这种方式极大地增强了学生们的视野。

(四) 构建电子图书馆

对于图书资源的储备情况分析表明,其属于纸质到互联网的一个飞跃,需要创新互联网图书资源的合理模式,让读者在任何地方都能够经过互联网共享系统对有关电子图书室进行访问。其能够把各个地区的资源内容,经过相应的综集体全面整合起来,加强学生、图书馆以及教师之间的联系,拉近三者之间的距离。现阶段,我国电子图书馆在高等院校当中出现了明显的改变,一方面需要对有关资料内容进行弥补,另一方面经过先进的互联网技术以及计算机技术,能够保证电子图书馆的实际服务范围,将其所具备的重要作用充分展现出来,最终促进了我国图书馆事业的健康可持续发展^[8]。

因此,在《公共建筑设计原理》课程教学活动顺利展开的时候,教师需要依照学生的实际情况,构建科学合理的电子图书馆,让学生可以自觉地投入此图书馆当中,让他们可以在知识的海洋当中徜徉,让他们掌握更多的课程理论知识内容,并且让他们将来在实际工作的时候可以将这样的知识运用在解决实际问题上,这对提升学生的专业素养以及综合能力起着非常重要的作用,最终促进学生的健康成长以及全面发展^[9]。

(五) 建立多媒体共享教学系统

在当前的《公共建筑设计原理》课程实际教学过程当中,教师需要依照实际发展情况,构建完善且健全的多媒体共享教学系统,经过此系统能够为教师以及学生构建良好的学习氛围以及环境,有效拓宽教学研究以及教育的重要渠

道。在多媒体共享教学系统具体教学的时候,教师应该重视混合式金课教育教学活动的顺利展开,让学生可以积极主动地投入实践活动当中,进而调动出他们的学习自觉性以及热情^[10]。目前,在教学实践中已将文字教案、章节目录及详细内容、PPT课件、语音及视频讲解、单元测试、作业要求和推荐书目及网站等放到学习平台的课程中供选课的学生随时观看学习。但这只限于校内选课同学,如能将范围扩大,让更多的学生像公开慕课那样进行学习会更好,也是我努力的方向。

四、结语

总之,混合式教学手段既是现代教育领域中的常见教学方法也是近年来在教育部打造“金课”、淘汰“水课”的号召下涌现出的不同以往的新的教学模式。在教师创设混合式课程活动的过程中,教师需要充分利用教育资源库的优势,用以制作出更为符合学生群体需要的教学课件,以此来全面优化教育形态,为学生提供更具体彩性、生动性以及实践性的教育帮助。教学资源的建设以及应用并非一蹴而就,其往往需要教师做深入探索以及研究方可,教师不仅仅需要在课程资源的选择方面予以优化革新,而且还需要转变教育模式,以此来更为有效地契合学生群体的基本需求。《公共建筑设计原理》课程随着现代互联网技术的发展而更新优化,因此,使得教师和学生能够有效突破时间与空间的限制,全面推进彼此的交流沟通,如此将会拉近师生群体的距离,更为有效地提高教学质量以及教学效率。科学合理地应用混合式教学模式能够实现多种教学模式的优势互补,有助于解决学生群体存在的 learning 问题,促使其形成对所学知识的深度了解,进而为其今后学习成长奠定下更为坚实的基础,为学生今后步入工作岗位提供相应的实践支撑作用。

参考文献:

- [1] 袁莹.《宏观经济学》线上线下混合式“金课”的课程建设理论与路径研究[J].课程教育研究,2019(50):26-27.
- [2] 铁烧烧.“金课”理念下高校艺术通识类慕课混合式教学设计探究——以“西方现代艺术赏析”课程为例[J].国际公关,2019(09):92+94.
- [3] 金楠,阮志鹏,林琦.依托线上线下混合式“金课”的课堂教学模式研究与实践[J].中国现代教育装备,2019(17):13-15.
- [4] 赵阳.公共建筑设计原理的空间体验式教学探索[J].山西建筑,2014,40(20):268-269.
- [5] 胡隽,金熙,郭俊明.以设计能力培养为导向的公共建筑设计原理教学研究[J].当代教育理论与实践,2019,11(04):65-69.
- [6] 陈尚峰,王娟芬.翻转课堂教学模式在建筑学教学应用浅探——以公共建筑设计原理课程为例[J].建筑与文化,2018(12):136-137.
- [7] 王靖男.高职院校“生态式”课堂教学研究——以建筑工程专业《公共建筑设计原理》为例[J].科技风,2018(35):22.
- [8] 孙娜,柳兆军,董迎春,范学忠,赵杰.公共建筑设计原理及设计(A)课程考核方式改革探索[J].山西建筑,2018,44(34):223-224.
- [9] 沈纲.“公共建筑设计原理”课程教学探索与改革[J].福建建筑,2018(01):91-93.
- [10] 张敏,陈冰俐,左云.基于“卓越计划教学”的公共建筑设计原理课程的改革与实践[J].建筑与文化,2017(03):73-74.