

# 浅析会计人员继续教育的现状、问题与对策

王可婧

湖北轻工职业技术学院 湖北 武汉 430070

**摘要：**随着我国经济数字化升级与改造，企业财务会计进入了财务大数据时代，对财务人员提出了新要求、新挑战。随着时代的进步，会计人员必须加强继续教育，保持终身学习，跟上时代的步伐。但目前会计人员继续教育已经取得了重大进展，但仍然可以在理论和实践结合等问题上做进一步优化。对标新时代、新技术、新方法，厘清会计人员继续教育的本质需求，改进继续教育方法尤为迫切。

**关键词：**财务会计；继续教育

## 1 会计人员继续教育的现状

目前大部分省份建立了会计人员管理服务平台，要求会计人员定期完成继

续教育。根据规定，具有会计专业技术资格人员、单位会计机构负责人、总会计师等会计人员需从取得会计专业技术资格或从事会计工作的次年参加继续教育。

### 1.1 继续教育内容

2018年，会计人员继续教育进行了重大调整，从2017年及以前不区分公需课和专业课，调整为区分公需课和专业课（见表1）。在学分上，从2017年及以前的24学分提升至90学分，并单独要求专业课不低于总学分三分之二，体现了对会计人员继续教育和专业性的重视程度<sup>[1]</sup>。

表1 继续教育学分制管理

年份	科目	要求
2018年以后	区分公需课和专业课	总学分不低于90学分，专业课不低于总学分三分之二
2017年及以前	不区分公需课和专业课	总学分不低于24学分

为继续教育的网络培训机构中，各省为会计人员提供了东奥会计在线、上海国家会计学院、高顿教育等多家网络培训机构选择。以东奥会计在线为例，在继续教育内容上分为《公需课程》《专业核心知识》《专业通识知识》和《专业拓展》知识四个模块。《公需课程》模块包含“法律法规”“公共安全”“国策建议”“修身养性”“职业素养”“宏观经济”、“科学发展”

七块课程内容；《专业核心知识》模块包含“财务管理”“管理会计”“会计信息化”“内部控制”“农村会计”“企业财务会计”“税收实务”“政府与非营利组织会计”8块课程内容；《专业通识知识》模块包含“会计法治”“会计改革与发展”“会计职业道德”三块课程内容；《专业拓展知识》包含“财经相关法规”“可持续信息披露”“金融基础”“其他财会财经热点”“审计基础”五块课程内容。在每块课程内容下设置了种类繁多的课程供学习者学习和使用。从继续教育内容上看，网络教学平台课程内容丰富，会计理论知识较为全面。

### 1.2 继续教育学分管理

根据规定，会计人员参加继续教育实行学分制管理，每年参加继续教育取得的学分不得少于90学分，并要求专业科目一般不少于总学分的三分之二。会计人员继续教育取得的学分仅当年有效，不得结转以后年度。

在学分具体获取流程上（见图1），第一种方式是通过网络继续教育培训方式获取学分，通过选择网络培训学校进行缴费，完成考试并进行课程评价后获得90学分；第二种方式是通过视同继续教育的学分折算方式获取学分，如会计相关考试、会计人才培养、公开出版会计类书籍、承担课题或发表论文、会计类知识大赛、注册会计师等继续教育培训等财政厅认可的学分折算方式，上传附件经审核后获得相应的折算学分。

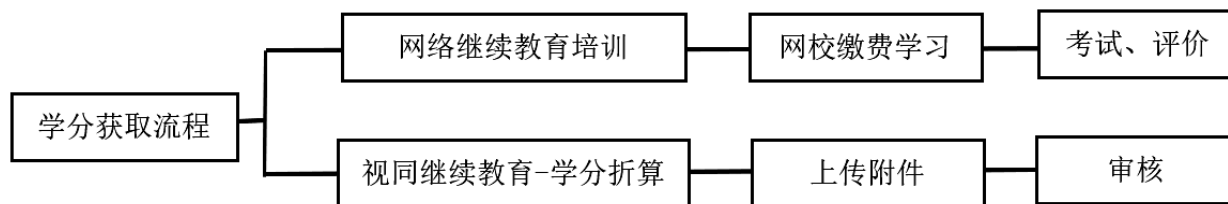


图1 学分获取流程

## 2 会计人员继续教育的必要性

### 2.1 强制性规定

2018年根据《中华人民共和国会计法》《专业技术人员继续教育》，财政部、人力资源和社会保障部公布了《会计专业技术人员继续教育规定》，自2018年7月1日起施行。会计人员必须参加继续教育，继续教育情况将与其考核评价和岗位聘用相挂钩，未按规定参加继续教育，继续教育部门将责令其限期改正。

### 2.2 技术革新的需要

随着我国进入数字经济时代，数字正深刻地改变着人类的生产和生活方式。企业智能化升级和数字化改造，带来了财务工作的变迁，财务会计电算化操作系统逐步取代了纸质版的核算方式。越来越多财务共享中心的建立，让基础性会计工作被人工智能所取代<sup>[2]</sup>。为适应技术革新的需要，要求会计人员必须加强继续教育，学习新的技术和方法，适应时代的变化。

### 2.3 适应会计制度的变化

随着我国经济发展、时代变化，国家几乎每年都有新的会计准则和会计制度出台。例如，十四届全国人大常委会第七次会议12月29日表决通过新修订的公司法，于2024年7月1日起施行。除此之外，税收政策更是每年发生变化，例如，全电发票改革等。会计人员如果不及时更新知识体系，已经完全无法胜任会计工作。会计制度的变化要求会计人员必须接受继续教育，学习最新的会计准则、财税政策、实操技能。

### 2.4 加强德育教育的途径

会计人员在企业经济活动中发挥着重要的作用，把控着企业经济来源和财务命脉。会计人员作为企业员工，与股东之间会存在道德风险和逆向选择的利益冲突。出纳卷款而逃、会计人员做假账转移企业财产等案例比比皆是。如果会计人员道德水平不高，很可能做出损害企业、违反国家法律的事情。因此，提高会计人员的职业道德水平尤为重要。作为提高企业会计人员德育水平的重要途径，会计人员继续教育尤为重要。

## 3 会计人员继续教育的问题

### 3.1 实操和理论可以更充分结合

会计人员继续教育的网络继续教育培训全部为理论课，虽然部分理论课程如“会计信息化”相关课程分类中，包含了“用友”“金蝶”等财会软件操作的讲解，但缺乏实操平台的训练和操作。受财务人员单位的限制，各企业选择的财务会计软件不同。如某企业选用了“用友”软件，那么财务会计人员在继续教育时只能选择“用友”相关课程的学习，因为只有选择“用友”相

关课程才有实操的机会；如果其选择“金蝶”软件操作课程，则其学习只能停留在理论知识层面，缺乏实操的机会，让学习流于表面<sup>[3]</sup>。除此之外，具有会计专业技术资格人员均需要参加继续教育，而其中有一部分在校大学生通过了初级会计职称考试，具有初级会计专业技术资格证，但没有工作单位。如果学校没有相应的软件，则这一部分准会计人员则缺乏实操的机会，在后续步入工作岗位时又需要重新学习相应软件的操作。

### 3.2 课程思政力度可以进一步加强

会计人员继续教育的政治理论学习主要集中在《公需课程》模块的“国策党建”课程分类中，在“国策党建”课程分类下政治理论课程较为丰富，开设了《国家治理体系和治理能力现代化》《人才思想与人才强国战略》《“一带一路”发展战略》等21门政治理论课，共计274学分。单看《公需模块》（见图2），政治理论课主要体现在“法律法规”“公共安全”“国策党建”“修身养性”“职业素养”课程分类中，占比70%以上。从《公需课程》模块看，政治理论课种类繁多和学时占比高。但是在《专业核心知识》《专业通识知识》和《专业拓展》模块政治理论课较少。除此之外，会计人员继续教育缺乏专业和思政的结合，专业课程思政力度可以在现有基础上进一步加强。课程思政不是“课程”+“思政”，将专业课程和政治理论学习割裂开来，而是将思政融入每一门专业课程的学习之中，将思政元素融入课堂教学之中。

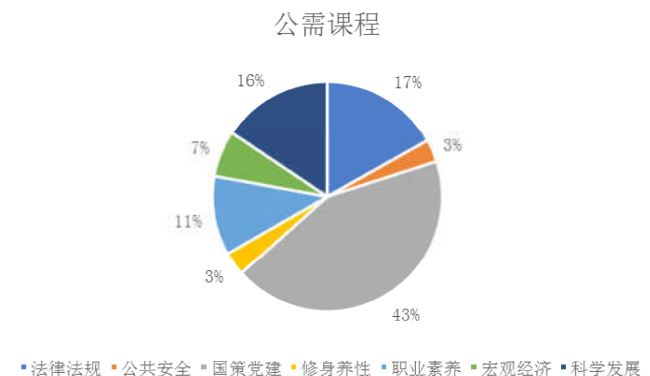


图2 《公需课程》构成

### 3.3 新技术、新方法的教学比重可以继续提高

会计人员继续教育以专业核心知识为重点，新技术、新方法的教学比例占比还可以积极提高。我国已经进入了数字经济时代，企业开启了数字化转型、智能化改造，越来越多的财务共享中心成立，越来越多的计算机编程语言如Python等运用到财务大数据分析之中。根据2022年的会计人员继续教育课程显示，在“会计信息

化”课程类别中以EXCEL等软件的教学为主,新技术、新方法的教学还可以继续更新,包括大数据分析工具、人工智能等课程的教学等。

### 3.4 会计人员的社会化服务可以继续加强

教育要坚持服务导向,服务国家发展和人民群众是对教育发展的基本要求。继续教育是终身学习体系的重要组成部分,也是会计人员社会化服务的重要途径之一。税法知识的普及等社会化服务不仅是职能部门的职责,也是每个会计人的担当和使命。目前的继续教育体系在学习和考核上,集中于理论知识,对会计人员社会化服务的引导还可以继续加强。

## 4 会计人员继续教育的对策

### 4.1 提高思想认识

会计人员要加强对继续教育的认识。根据规定,会计人员从取得会计专业资格或从事会计工作的次年需要参加继续教育。要求各级财政部门督促用人单位报送继续教育情况,保障单位会计人员参与继续教育的权利。并将继续教育与晋升相挂钩,作为会计人员考核评价、岗位聘用的重要依据。在惩罚措施上,未按规定参加继续教育的会计人员,要扣减信用分,记入信用档案。但是,仍然有部分会计人员对会计人员继续教育的认识不够,在网络课程学习时存在“挂课”等现象,让继续教育流于形式<sup>[4]</sup>。因此,可以采用继续教育宣讲团、改进评价体系等方式提高会计人员继续教育的思想认识。

### 4.2 改革考评体系

根据现有规定,会计人员如果选择网络继续教育培训方式获取学分,需要在完成全部听课学习和课程评价后参加考试。考试次数不限制,每天考试次数不限制。会计继续教育人员只需在考试中获得60分(满分100分),即可以完成继续教育。考试内容与课程学习内容相结合,考察理论知识的学习效果,全部采用客观题形式。在具体考核指标上,单选三题,每题十分,共三十分;多选三题每题十分,共三十分;判断四题,每题十分,共四十分。考评体系对于会计继续教育人员而言过于简单,且因为考试次数不限制,可以反复、重复考试,即使没有认真学习也可以通过考试,大大降低了学习效果。针对以上问题,会计人员继续教育需要改革考评体系。第一,增加考试难度,引入主观题考察模式;第二,设置考试次数,改为考试次数不超过三次;第三,加强惩罚措施,如三次未通过考试,需重新参加继续教育等。

### 4.3 引入实践平台

会计是实操性较强的学科。会计人员继续教育应该引

入专业的实操平台,帮助会计人员全方面掌握最新、最前沿的财会知识。现有会计人员继续教育平台以理论课讲授为主,缺乏让会计人员动手实操的机会。目前,例如网中网、中联、新道等公司都开发了会计相关课程的虚拟仿真平台,在会计人员继续教育网络培训中,可以引入实践平台。实践教学平台可以提供多样化的实操模拟场景,包括财务报表编制、成本核算、账务处理、纳税申报等,会计继续教育人员可以根据实际需求,选择不同的处理模块进行实操,提升实际操作能力。同时会计实训平台融入了大数据技术,可以提升其大数据分析和应用的能力。会计实践操作平台能够模拟企业的真实业务情境,让所学知识能够直接迁移到日常工作之中<sup>[5]</sup>。

### 4.4 创新课程内容

虽然目前会计人员继续教育平台为会计人员提供了多种多样课程的学习,也根据学习者需求不同划分了《公需课程》《专业核心知识》《专业通识知识》《专业拓展知识》模块,在四大模块下提供了不同的课程分类。但仍应从以下方面创新课程内容:第一,开发大数据相关课程。随着我国经济数字化发展,对会计人才的需求,从懂会计向懂会计、懂计算机的复合型人才转变。因此,在会计人员继续教育课程中应该加入《大数据技术应用基础》《财务机器人开发与应用》《大数据技术在财务中的应用》《财务大数据分析》等课程;第二,应该加大课程思政力度。目前,会计人员继续教育平台的《公需课程》模块有较多的思政课程,但其他模块的思政课较少,应该融合更多的思政课程<sup>[6]</sup>。同时,在每门课程的学习中应融入思政元素,将课堂思政大象无形于课堂教学之中;最后,应该加大实操课比重。会计是一门动手、实操能力要求较高的学科,为提升教学效果,应该开发更多的实操课程供学习者使用。

### 4.5 加强社会服务

会计人员继续教育除了通过网络教育培训外,还有通过视同教育获取学分折算的方式。根据年度继续教育学分计量标准,学分折算方式总共有七条,主要集中在考试、培训、竞赛等方式。服务于社会是会计人员的初心与使命,应该在视同教育获取学分折算的方式中加入社会化服务。会计人员社会化服务可以依托于社区进行,通过培训、讲座等方式进行。例如,每年3-6月办理个人所得税汇算清缴时,每个纳税人都应该进入个税APP完成汇算清缴,但因为专业知识的限制,可能对专项扣除、专项附加扣除的内容不够熟悉,错过了我国相应的税收优惠政策。会计人员可以依托于社区,举办个人所得税申报宣讲等活动,即可以帮助纳税人合理、合规申

报纳税，也可以有助于国家税收的实现。在会计人员完成社会化服务后，可以由社区开具社会化服务证明，通过上传证明的方式，抵扣相应的继续教育学分。

#### 参考文献

[1]林文华,魏琛.会计继续教育的理论支撑及路径优化——以素质冰山理论为视角[J].武夷学院学报,2023,42(11):94-99.10.14155/j.cnki.35-1293/g4.2023.11.018.

[2]崔林,尹学东.关于会计人员继续教育问题的研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2020(02):120-121.

[3]魏琳.会计人员继续教育的必要性及对策探索[J].产业与科技论坛,2018,17(06):214-215.

[4]杨蕊,崔林,任萌萌等.关于会计人员继续教育的现状与对策研究——以河北省为例[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2021,(07):152-153.

[5]王勇.会计继续教育创新发展探究——基于“三圈理论”的视角[J].新会计,2022(07):10-15.

[6]王博.“互联网+”视域下会计专业继续教育问题探究[J].创新创业理论与实践,2023,6(21):60-62.