

课程思政融入审计学的教学模式研究

刁元元

陕西财经职业技术学院 会计学院 陕西 咸阳 712000

摘要：随着教育改革的深入，课程思政已经成为高等教育的重要任务。审计学作为一门应用性强、涉及面广的专业课程，融入思政元素能够提升学生的专业素养，培养学生社会责任感。为进一步促进课程思政与审计学的融合，本文将围绕课程思政融入审计学的必要性、审计学中的思政元素展开探讨，并从开设思政理论课程、深入挖掘审计学课程中的思政元素、强调审计职业道德、巧用多元化教学方法、结合时事热点等方面入手，制定课程思政融入审计学的教学措施，旨在为相关从业人员提供参考。

关键词：课程思政；审计学；思政元素；教学措施

前言

课程思政强调在高校课程教学中，挖掘各类课程所蕴含的思想政治教育资源，将思想政治教育融入课程教学的各个环节，实现立德树人润物无声的教育目标。审计学涉及经济、法律、伦理等多门学科，具有天然的思政教育资源，更利于教师将课程思政融入审计学专业，但实际教学时课程思政与审计学的融合还存在些许待优化之处，因此，对课程思政融入审计学的教学模式展开研究，具有一定现实意义。

1 课程思政融入审计学的必要性

审计人员的职业道德水平直接影响到审计工作的质量，将课程思政融入审计学，可以帮助学生建立正确的职业道德观念，明确审计工作的责任与使命，从而在实际工作中更好地遵循职业道德要求，提高审计工作的质量。审计人才必须具备极高的道德品质、端正的职业素养以及全面的知识体系，通过课程思政的融入，能够全面培养学生的综合素质，包括道德品质、社会责任感、团队协作能力等方面，从而使其更好地适应审计工作的需要。信息时代的快速发展，使得网络变得愈发多元化，各种碎片化信息充斥着人们的生活，对于高校学生而言，其道德价值观处于形成阶段，受外界信息影响的程度大，审计学教学时合理引入课程思政元素，有助于

引导学生正确看待和处理各种信息，形成正确的道德价值观。

2 审计学中的思政元素

2.1 树立法治观念

审计学不仅关注财务数据的真实性和合格性，也强调在审计过程中遵循法律法规和职业道德的重要性。审计工作中审计人员需要依据法律法规和审计准则，对被审计单位的财务数据进行审查和评价，树立牢固的法治观念有利于审计人员保持头脑清醒，不受任何非法因素的干扰，确保审计结果的客观性和公正性。经济社会的飞速发展，使得审计工作的重要性日益凸显，通过加强法治教育，能够培养出更多具备法治观念和职业道德的审计人员，为审核行业的健康发展提供有力保障。

2.2 坚守职业道德

审计工作的目的是对被审计单位的财务信息进行客观、公正地评价，为投资者、债权人等利益相关者提供决策依据。坚守职业道德无疑是审计学中的核心思政元素，若审计人员缺乏职业道德，可能会受个人利益、外部压力等因素影响，导致审计结果失真。审计工作对审计人员的综合素养要求极高，作为经济监督的中坚力量，审计人员的信誉和形象对于审计工作的权威性至关重要，职业道德不仅是审计人员应遵循的基本规范，也是保证审计工作质量、维护审计行业声誉的基础保障。

2.3 激发爱国情怀

审计学涉及国家经济命脉和社会公正，与国家繁荣昌盛、人民福祉息息相关，培养审计人员的爱国情怀，不仅是审计教育的重要任务，也是审计人员职业责任的体现。教学时教师应让学生了解，审计人员肩负着维护国家经济安全、保障人民利益的重担，需要引导学生深刻认识到审计人员的职业使命，自觉为国家和人民的

作者简介：刁元元（1990年10月—），女，汉族，陕西商洛，硕士研究生，陕西财经职业技术学院，讲师，主要研究方向：大数据审计；

课题信息：

课题来源：陕西财经职业技术学院

课题名称：混合式教学模式下高职院校审计学课程思政的教学设计与实践研究

课题编号：2023SCJG22

利益服务。激发爱国主义情怀也是审计人员个人成长和职业发展的动力,审计行业中一个人的爱国情怀往往与其职业追求和人生理想紧密相连,通过培养学生爱国情怀,可以激发其爱国热情和奋斗精神,促使学生不断提升综合能力,在今后的工作中贡献自己的力量。

3 课程思政融入审计学的教学措施

3.1 开设思政理论课程

学校可以在审计学专业的课程设置中增加思政理论课程,使审计学专业的学生能够接触到思政理论,了解社会主义核心价值观和中国特色社会主义的基本原理。同时要加强对审计学教师的选拔,选拔具备思政理论教学能力和水平的教师,担任相应课程的教学工作,并安排专门的培训计划,不断提升审计学教师的思政理论素养。思政理论课程的教材编写与选用至关重要,应组织相关专家编写与审计学专业紧密结合的思政理论教材,帮助学生更好地理解和应用思政理论知识。理论应与实践相结合,学校需组织形式多样的思政实践活动,如专题讲座、座谈会、社会实践等,让学生亲身参与其中,以便提高学生的综合素质和思政理论修养。另外,建立完善的评估与考核机制,为思政理论课程设置相应的学分和考核要求对开设的思政理论课程进行定期评估和考核,根据考核结果优化教学方式和教学内容。

3.2 深入挖掘审计学课程中的思政元素

教师可利用审计案例中的思政元素,引导学生思考其中的道德、伦理和职业规范问题,培养学生的职业道德意识,并将国家最新的政策法规融入课程内容,让学生了解审计工作的社会意义和价值,培养学生的社会责任感和使命感。教学时还可设置具有启发性的问题,让学生跟随教师的思路探索审计学中的思政元素,当学生掌握相关能力和思路后,再让学生自主思考,强化学生的思辨能力和解决问题的能力,为后续工作打下坚实基础。学校应建立完善的课程评价体系,将思政元素纳入课程评价中,以多样化的评价方式(如小组讨论、案例分析报告等)全面评估学生的思政素养和综合能力。分析评估结果还能发现不同思政元素对审计专业学生的影响,帮助教师调整教学方向、确定教学重点。

3.3 强调审计职业道德

将审计职业道德作为课程的重要组成部分,在审计学课程的设计中,明确将审计职业道德作为重点教学内容,并制定审计职业道德的教学大纲和教学目标,保证教学内容的完整性和系统性。教学时教师除了做好知识讲解工作外,还要时刻强调审计职业道德的重要性,让学生在潜移默化中将审计职业道德刻入脑海中。

3.4 巧用多元化教学方法

课程思政融入审计学的过程中,教师应巧用多元化教学方法,例如,运用案例教学,选择与课程内容紧密相关的、具有启发性的审计案例,这些案例应涵盖不同领域的审计实践,以便学生能够全面了解审计工作的实际情况。案例教学中不断引导学生深入分析案例中的审计问题、挑战和解决方案。再如,实施项目式学习,结合课程内容,设计具有实际意义的综合性审计项目,让学生在实际操作中体验审计工作的流程和要求。多媒体教学方式能够使课堂更加生动、形象,教师也应善于利用投影仪、电子白板等展示审计案例、流程和相关法律法规。在线教学平台的创建也是重要的一环,MOOCs、网络教学平台等均能够为学生提供丰富的在线学习资源,方便学生随时随地自主学习。不定期组织课堂讨论与辩论活动,结合课程设计,设计具有争议性和启发性的讨论话题,如审计职业道德、审计风险管理等,引导学生积极发表自己的观点和看法,以便教师更全面地掌握学生当下的学习情况。

3.5 结合时事热点

选取与审计学紧密相关的时事热点案例,如企业财务造假、反腐败斗争中的审计监督等,这些案例能够直观地展示审计在维护经济秩序、保障国家安全和社会公正方面的重要作用。引导学生深入分析案例中的思政元素,如诚信、责任、公正等,让学生认识到审计工作的社会价值和道德意义,培养学生的职业道德意识和社会责任感。同时,也要密切关注国家审计政策法规的发布和实施情况,及时将最新的政策法规融入课程教学中,帮助学生了解审计工作的最新要求和标准,通过对政策法规的解读,还能加深学生对政策法规背后的价值观和道德要求等的理解,不断培养自身的法治意识和道德自觉。教学时教师可以围绕与审计相关的时事热点话题,组织学生进行主题讨论和辩论活动,使学生在交流和碰撞中深化对审计学中的思政元素的理解。为提升时事热点教学资源的利用效率,教师可通过多媒体和网络资源展示时事热点案例和相关政策法规,使教学更加生动、形象,提高学生的学习兴趣 and 参与度。利用在线教学平台开展实时互动和讨论活动,让学生可以随时随地进行学习和交流,促进思政教育与审计学融合的效果。

3.6 加强实践教学

学校可以与相关企业和机构建立合作关系,建立稳定的审计实践基地,为学生提供实践学习的机会和平台,但要确保实践基地的正常运作和管理,定期安排学生进入实践基地进行实习和实践活动。根据审计学课程

的教学目标和思政要求,设计实践课程的大纲和教学内容,确保实践课程与理论课程的有效衔接。在实践课程的设计中,注重融入思政元素,如诚信、责任、公正等,让学生在实践中体验和感悟思政教育的内涵。选择具有丰富实践经验和教学经验的教师担任实践指导教师,为学生提供专业的指导和帮助,实践过程中,注重对学生进行思政引导,帮助学生树立正确的价值观和职业道德观念,培养学生的职业素养和社会责任感。另外,制定实践课程的评价标准和方法,将思政元素纳入评价体系中,全面评估学生在实践中的表现和思政素养,还要鼓励学生将实践成果应用于实际工作和生活中,促进思政教育与实践教学的有效融合和转化。

3.7 个性化辅导

在个性化辅导前,对学生的学习基础、兴趣点、学习风格等进行评估,根据学生的评估结果,制定明确的辅导目标,并设计相应的辅导计划,确保辅导内容与学生的学习需求和思政要求相匹配。例如,针对学生的个性化需求,采用个别辅导和小组讨论的方式,或运用真实的审计案例,引导学生进行案例分析和讨论,帮助学生理解审计学中的思政元素。个性化辅导中应注重结合审计实践,引导学生思考审计工作中的诚信、责任、

公正等思政元素,培养学生的职业道德意识和社会责任感。定期评估学生学习进展和辅助效果,是及时调整辅导计划的根本前提,为使辅导计划更加符合学生学情,学生也应主动与教师交流,对辅导过程、辅导内容、辅导方向等方面提出诉求,使个性化辅导更具针对性和有效性。

结语

综上所述,通过研究课程思政融入审计学的教学模式发现,树立法治观念、坚守职业道德、激发爱国情怀均为审计学中的思政元素,教师应善于利用这些教学元素,促进课程思政和审计学科的融合。若要实现该目标,高校应开设思政理论课程,要求教师深入挖掘审计学课程中的思政元素,教学时强调审计职业道德,帮助学生逐渐养成专业素养。另外,还应结合时事热点和进行个性化辅导,避免教学脱节问题。

参考文献

- [1]姚振飞,韩丽.课程思政视角下审计学课程教学改革探讨[J].会计师,2023(11):84-86.
- [2]黄浩,潘思如.课程思政理念下专业课程教学改革与探索——以审计学课程为例[J].会计师,2022(03):72-74.