

新商科背景下的《中级财务管理》课程思政建设

郑倩云

西安培华学院 陕西 西安 710125

摘要:在高等教育发展的大趋势下,用思政教育来推进新商科教育,是顺应时代发展的必然选择。新商科专业的中级财务管理课程中引入课程思政,旨在使思想政治教育和专业课程教学协调发展,从而实现高校立德树人的根本目的。本文对中级财务管理课程思政进行了设计,把思想政治教育的内容和中级财务管理的专业知识相结合,在新商业时代教育的大环境下,探讨《中级财务管理》课程教学改革中的实施对策。

关键词:新商科;中级财务管理;课程思政

1 引言

在科技发展的新形势下,当今大学生素质和能力的培养需要进行变革。不同于传统的商科教育,未来的商业人才必须是具有高素养的复合型人才,在熟练掌握专业知识和技能的基础之上,还应当具有先进的商业理念和良好的人格素养。因此,加强思想政治教育和商业伦理教育是新商科人才培养的必然选择。

《中级财务管理》是会计专业和财务管理专业的一门核心课程,同时也是大多数工商类、经管类专业的必修课程。在新商科的背景下,针对新形势修订财务管理课程思政培养计划,探讨基于“三全育人”的教育思想对专业课程的融合均有利于实施新商科模式下的人才资源供给侧改革战略。因此,在中级财务管理课程教学中融合思想政治教育元素,既可以改变传统的课堂有限的教学效果,也可以促进商科专业的教学改革和人才培养,从而培养出德才兼备的高素质复合型人才,为中华民族的伟大复兴贡献力量。

2 以新商科为背景的《中级财务管理》课程思政内涵

2.1 新商科专业教育的融合理念

在新文科中,经济学和管理学是新商科的两个重要组成部分。新商科采用新理念、新模式和新方法对传统商科教育进行学科融合创新,以开展经济学和管理学专业教育为主要目标。新商科教育主张跨界理念,通过国际化与本土化的协同互补来构建教育模式,并在知识结构方面将专业教育和通识教育相结合。

在构建人类命运共同体的时代潮流中,新一代的大学生除了要具备中国传统文化的素养外,还需具备国际视野和国际思维来解决问题。同时,在全球经济一体化

的背景下,教师若能把中国的文化与全球化理念融合,将有助于培养出具备全球视野的新商科人才。因此,在新形势下的商科教育模式中,要注重在本土化和国际化之间取得协同互补,构建具有中国特色的全球经济视角教学模式和文化体系,使学生既能够运用专业理论解决国际商业问题,又能够融合中国文化来指导实践。

传统的商科教育注重培养专业技能,主要关注学生在特定领域的专业能力,然而,这种模式已不能满足现代企业转型升级的需要。教育部强调,高校应根据各学科的特色,对课程思政进行深度挖掘,使之与专业教学有机融合。新商科人才培养应该将大智移云等新技术与各专业的课程相结合,以多维度扩展学生的综合素质。通识教育以“内适”为核心,强调满足学生内在需求;专业教育重视外部适应,强调适应社会需要。新商科人才培养应找到通识教育和专业教育的共性,并巧妙的将二者结合在一起。

2.2 中级财务管理课程思政的理论认识

首先,在新商科人才培养背景下,课程思政改革是高校贯彻中央要求的一项重要举措,以确保各类课程与思想政治理论课的协同进行。作为商科专业的必修课程,中级财务管理课程的思政改革是促进新商科教育综合发展的必然选择。其次,中级财务管理课程的思政实施是提高学生思想政治教育水平的现实需求。当前的大学生面临着多重影响和不良诱惑。传统的思想政治教育课程无法与具体专业课程相结合,因此,在满足新时代要求和经济管理类专业学生个性特点的基础上,积极探索中级财务管理课程的思政体系建设变得尤为重要。最后,中级财务管理课程的思政实施是经济管理类专业教学改革的内生要求。在新商科人才的培养背景下,探索财务管理课程的思政实施策略具有必要性和紧迫性。

基金项目:西安培华学院2023年课程思政教学改革研究项目资助,课题批准号:PHKCSZ202325,课题名称:新商科背景下的《中级财务管理》课程思政建设。

3 中级财务管理课程思政建设思路与设计

3.1 新商科人才培养背景下中级财务管理课程思政元素挖掘

要在新商科建设的大背景下,推动中级财务管理课程思政建设,要充分挖掘其特色路径、特色体系和特色元素,不断提高学生的创新意识、创新能力和综合素质,提高立德树人的针对性、亲和力和实践性。本文结合新商科的建设,从技术发展、商业文化环境、师资队伍、教学方式等角度,对其进行了深入的研究。

3.1.1 基于新科技,探讨课程思政建设格局

新商科复合型人才培养强调了育人和育才的统一,建立“课程思政”和“思政课程”有机融合的课程内容体系。从师资、平台和课堂三个方面构建学科、专业、课堂和教师四位一体的联动模式。把社会主义核心价值观、法治精神、诚信思想等思政元素融入到中级财务管理课程高质量建设全过程,加强师生在思想政治上的认同感。在大力推进信息化建设的基础上,将中等财务管理课程进行数字化改造,加快教学理念和教学模式的改革,为我国的全面建设培养高质量的专业人才。

3.1.2 基于商业文化环境,设计课程思政元素

商业文化是在社会生产和流通中形成的一种独特的社会文化,体现了商业活动的价值,贯穿于商务活动的各个阶段,是建立商务体系和制订策略的必要保证。中级财务管理课程在实施过程中应注重对唯物史观的引进,在教学的第二课堂、课外阅读和教育环境中有效的融入一些优秀的商业文化,提倡天人合一、知行合一、德行合一的价值观,坚持“财自道生、利缘义取”的精神观,培养“诚信为本、诚信立命”的职业道德。

3.1.3 基于教师发展机制,寻找思政改革道路

要建立科学有效的教师成长机制,形成一支政治素质好、业务能力强、创新育人能力高的教师队伍。通过推行思政课程和课程思政教师集体备课制度,以及思政课教师与专业教师的合作项目优先立项,将思政课教师纳入课程思政共建单位;通过改进教师工作坊,建立名师工作室,为教师的交流互动和共同发展搭建平台。

3.1.4 基于教学模式创新,挖掘课程思政元素。

中级财务管理课程改革改革应该是以数字化和智能化为主线,指引老师们由传统的课堂教学转向情景教学、智慧教学、案例教学、和项目教学,真正实现政产学研相结合的育人方式,突出新商科人才培养的创新性、复合性和人文性。

3.2 中级财务管理主要教学内容及课程思政切入点

3.2.1 财务管理目标学习,嵌入价值观的思政元素

企业财务管理目标决定着管理层所采用的管理战略和经营结果公司的财务管理的走向,甚至是日常管理的各种策略,都是由企业的财务管理目标来确定的。因此,确定企业财务管理目标是企业经营的首要任务。在这部分的教学内容中引用一些实际企业经营的案例可以完成启发式的教学,例如,有些企业盲目追逐利润最大化,却忽略了利益相关者的利益,打破了企业经营环境的平衡,最终陷入困境。以此为切入点进行思政教学,对新时代大学生进行正确的价值观培养,让他们形成正确的利益观,把小我和大我结合起来,平衡好自身利益和集体利益。

3.2.2 财务管理环境学习,嵌入大局意识的思政元素

企业财务管理受到诸多外部因素的制约,包括公司战略布局、经济环境、技术环境、法律环境等。因此,财务管理人员必须具备全局观念,关注企业资源管理链条的完整性,深入了解相关行业和国家政策法规。同时,他们还需要处理好企业内外的各种关系。通过引入财务管理的理念、特性和实践案例,学生能够更好地理解企业财务管理中的普遍规律和内在联系,培养他们的全局观和协调能力。

3.2.3 筹资管理学习,嵌入诚信守法、成本节约的思政元素

在现代商业环境中,企业筹资方式多种多样,筹措的资金成本和风险级别各异。为确保企业经济效益和相关利益者的权益,企业在筹措资金时应遵循相应原则。在学习融资管理知识时,学生应了解项目融资的特殊性与其与传统融资的联系,掌握诚信守法、科学筹资的原则,并具备处理融资内外部关系的能力,树立全局观念。中级财务管理课程可以通过典型案例和真实案例,让学生认识到非法集资和财务报表作假对社会公众利益、市场经济秩序及个人的危害,使学生懂得用职业素养和信用意识来规范自己的行为,自觉抵制“校园贷”等非法集资手段。

3.2.4 投资管理学习,嵌入创新创业的思政元素

投资管理的学习主要涉及项目投资的决策过程、实施的可能性和决策评价方法。通过深入探讨这些理论和方法,以及实际案例,不仅可以培养学生的创新思维和主动寻找创新解决方案的能力,还可以强化他们的团队精神和自我超越的进取心。同时,将激发他们对创新创业的热情,传承和弘扬中华优秀的革命文化和进取精神。在投资管理的学习,学生将学会用科学的方法处理投资决策问题,并能够更全面、更辩证地看待投资风险。

3.3 思政融入方式及教学方法改革

通过任务驱动的方法,遵循“教师提问—学生抢答与讨论—教师补充(总结)讲授”的流程,将思政内容有机地融入教学中。首先,教师针对本章节的主要知识点提出问题,激发学生的思考和参与。随后,组织学生进行抢答和讨论,鼓励他们积极发表自己的观点和见解。在这个过程中,教师要注意引导学生深入思考,将思政元素与知识点相结合,让学生在学习专业知识的同时,也能接受到思政教育。在教师补充讲授环节,他们需要对学生的回答进行点评和总结。此外,教师还可以结合时事热点、社会现象等,进行深入的分析 and 讲解,引导学生树立正确的价值观和世界观。

在经济管理类学科的教学,教师应当注重创新教学模式,以适应学科特点和学生需求。运用案例讨论、问题探究和自主参与等多种教学方法可以实现“学生为

主体、思政为主线、教师为主导”的教学原则。多样的教学方式使学生在潜移默化中接受思政教育,达到“春风化雨、润物无声”的课程思政教学效果。

4 结束语

中级财务管理课程与思政元素的深度融合确保了教学内容与思政理念的一致性,并且相互促进,共同创新。这进一步拓展了专业课堂的广度与深度,以便在实际教学中实现思政元素与专业知识的精准对接。课程思政建设对传统商科专业的财务管理课程进行了全面的改革,深入挖掘课程所蕴含的思想内涵,明确其育人目标,旨在培养新商科人才对社会和经济的责任感和使命感。

参考文献

[1] 投金锁.新商科背景下财务管理一流专业课程思政建设探讨[J].财务与会计,2023(15):78-79.