

国内外专业技术人才培养的实践探索和经验借鉴

陈幸佳

宁波交响乐团 浙江 宁波 315000

摘要：专业技术人才是人才队伍的主体，抓好专业技术人才培养工作，能有效增强专业技术人才的创业创新活力，提升职场竞争力。学习研究国内外专业技术人员培养、继续教育、职业教育、行业培训的先进模式，借鉴经验，学习先进做法与举措，可以拓宽宁波市专业技术人员人才队伍建设的思路，为全市专业技术人才培养工作提供参考。

关键词：专业技术人员；人才培养；人才队伍建设；继续教育

1 研究背景与意义

抓好专业技术人才培养工作，提高专业技术人才综合素质、专业技能，增强专业技术人才的创业创新活力，是一个国际国内普遍关注的重要课题，国内一些城市及部分发达国家对此做了些有益的实践探索。为更好地推进宁波市专业技术人才培养，顺利实现全市专业技术人才队伍建设的预期目标，我们应积极探索国内外教育培训、职业教育、相同或相近专业技术人才培养的先进模式，借鉴经验，学习先进做法与举措，拓宽专业技术人员培养的思路，以国际视野和理念积极开展全市的专业技术人才培养工作。

2 国内外专业技术人才培养的实践探索

2.1 以广东为代表的国内专业技术人才培养实践探索

广东专业技术人才的培养工作起步较早，发展较快，培养方式处于全国领先水平，在政策保障、整合资源、组织建设等方面具有较好的借鉴意义。

(1) 政策保障有力。为使专业技术人才更好地服务于珠三角地区经济迅猛发展的需求，依托国家专业技术人员继续教育相关政策文件，广东省各市各地区出台了一系列推进保障专业技术人才培养的政策。1993年7月15日广东省即通过了《广东省科学技术人员继续教育规定》，后修订为《广东省专业技术人员继续教育条例》，于2010年1月1日实施。2018年、2023年广东省人力资源和社会保障厅发布《广东省人力资源和社会保障厅关于进一步做好我省专业技术人员继续教育有关工作的意见》，旨在用制度持续保障专业技术人才的培养工作，倡导全省优化学习形式，不断提升继续教育质量效果，明确继续教育经费，由省财政统筹安排解决公需科目的学习培训经费，由用人单位承担专业科目和个人选修科目的学习培训经费并从用人单位职工教育经费中列支，额度不低于本单位专业技术人员工资总额的1.5%。

2010年11月广东省出台了《广东省人力资源和社会

保障厅关于专业技术人员继续教育施教机构备案的管理办法》和《广东省人力资源和社会保障厅关于专业技术人员继续教育证书的管理办法》。省市两级人社部门严把专业技术人员继续教育基地、专业技术人员继续教育施教机构（基地）报送、评定、审批、备案确认等程序，按级公开省市两级专业技术人员继续教育基地、施教机构（基地）名单。

(2) 整合资源、统一管理。广东省建立广东省专业技术人员继续教育管理系统，共享全市资源，使传统面授与网上远程教育相结合，以满足不同人群的继续教育需求。该管理系统分为专业技术人员，行业主管部门、单位、施教机构，经办人三个登陆口径，实现全省继续教育资源和数据的融合和共享，使行业主管部门、单位通过该管理系统加强监督。创办广州市继续教育刊物《广州继续教育通讯》，采编、宣传继续教育政策法规、发布培训信息、协会信息及基地工作进展。

(3) 协会引领、基地示范。为了促进专业技术人员的知识更新，提升专业技术人员的业务素质，广州市于1987年成立了广州市继续工程教育协会，1996年更名为广州市继续教育协会，现有100个单位会员、13个个人会员。协会将各主管部门、各行业协会、培训教育基地、施教机构、社会力量等多方的优势资源的集聚到一起，形成合力，开展培训、编制培训教材等工作，在广州市专技人才培养中发挥了较好的管理、组织、实施作用。

继续教育基地是广东省实施专业技术人员继续教育的另一重要依托，具有较好的示范作用。基地由省人社部门分级备案，基地详情及主要承担的培训专业及内容等信息都向社会公开。至2023年，广州市共有广州大学、广州医科大学附属第一医院、广州汽车集团股份有限公司等59家专业技术人员继续教育施教机构（基地），覆盖教育、卫生、建筑、文化等各类行业。

(4) 培训资源分类细化、整理成册。省市人社部门

会同协会、基地等各方力量，最大程度整合全市继续教育资源，充分发挥行业优势、省市两级继续教育基地功效，将广州市专业技术人员培训资源和相关信息汇编成册，如按公共必修课、专业课程进行分类，清晰罗列各类课程的培训基地、师资等信息，方便全省专业技术人员查阅和学习，成为广州市专业技术人员继续教育开展的重要参考手册。

2.2 国外继续教育实践探索

(1) 立法保护下的美、法等国的员工教育和培训。为做好技术人才的培养，美国、法国等国纷纷通过立法手段来强力保障职工教育、培训工作的开展及经费投入等问题。比如，美国于1996年颁布了《成人教育法》，要求所有企业每年至少拿出员工工资总额的1%以上的经费用于员工的教育和培训，联邦政府允许企业将这部分教育开支列入企业成本，免予征税。20世纪80年代中后期，美国企业界职工教育培训支出总额已超过联邦政府年全国国民教育的总预算，目前每年达2100亿美元左右，企业平均培训投资为工资总额的2%，全美有97%的企业为职工制订了培训计划。

法国的成人职业教育教育，即在职培训的职业技术教育，与我国专业技术人员培养、继续教育较为接近，由国家、学校、企业、工会及其他社会团里共同参与，是终身教育的一部分，其经费来自国家投入和企业家缴纳的继续职业教育税。1966颁布的《职业训练法》及1971年新制定《职业训练法》就明确了各类在职职员继续教育经费补助方法；1978年、1984年法国国民议会分别通过《继续教育补充法》、《新职业继续教育法》等立法手段，进一步加强企业在继续教育经费投入上的责任，明确保证职工享有相应的带薪培训假期等权利。

(2) 行业协会指导下的德国继续教育。德国政府除通过法律手段保证继续教育有序开展之外，还通过创建行业协会来指导全国继续教育工作。德国行业协会由大企业主导、中小企业广泛参与、政府推动参与其中，是“民办官助”、“政社共管”模式，突出了政府的推动作用及行业协会的引领作用。德国行业协会大都非官办，具有较强的民间性，运行具有充分自律性和自主性。行业协会服务于企业，主要工作为指导企业抓好职业技能培训、在职职员培养等。协会制定继续教育标准并进行考试评估，对培训单位和培训教师进行资格审查，并负责向需要进行培训的人员提供可进行继续教育培训机构的有关情况。

3 宁波市专业技术人员培养开展的政策依据和开展情况

2015年10月，《专业技术人员继续教育规定》（人

社部令第25号）出台实施，是宁波开展专业技术人员培养工作的重要文件依据之一，规定明确了专业技术人员继续教育学习内容和学时要求。2013年，宁波市委人才工作领导小组印发《宁波市专业技术人员知识更新工程实施方案》，明确以高层次、急需紧缺和骨干人才培养为重点，以实施重点项目为抓手，大力实施专业技术人员知识更新工程，至2021年，宁波已累计培训35万余人次。2014年，市委组织部、市人力社保局、市财政局联合印发《宁波市专业技术人员继续教育高级研修班管理办法（试行）》，旨在加强专业技术人员高级研修项目示范管理，至2021年累计举办市级高研班190班次，培训中高级专业技术人员近12000人次。2014年4月，中共宁波市委组织部、宁波市人力资源和社会保障局联合出台《宁波市专业技术人员继续教育基地管理办法（试行）》，定期开展专业技术人员继续教育基地和示范基地申报评选工作，至2023年，累计认定专业技术人员继续教育基地100家，认定示范基地39家。

为不断提高全市专业技术人员队伍的创新能力和整体素质，宁波市人力资源和社会保障局于2014年筹建“宁波市专业技术人员继续教育网”，2015年正式投入使用，已成为全市专业技术人员远程继续教育最活跃的网络学习平台之一。至2023年，已有近20万活跃用户，近100万人次参加了专业技术人员继续教育。已推出公需科目和工业与信息化、建工城建等22个类别的专业科目培训。

4 宁波市专业技术人员培养的实践探索

近年来，宁波专业技术人员规模逐年扩大，专业技术人员队伍建设工作取得了较好的成效，但是，与争创共同富裕和中国式现代化示范引领市域样板的城市定位和加快产业转型升级的目标任务相比，与国内先进城市的工作相比，我市专业技术人员培养还存在一些不足，可结合国内外的先进经验，做以下实践探索。

(1) 研究制订专业技术人员培养政策。专业技术人员培养是一项牵涉面广、时间跨度长的系统工程，需要在专业技术人员培养政策的强力保障下循序渐进地加以落实。下一步，我们要做好专业技术人才的培养的统筹部署工作，积极推动专业技术人员培养政策、培养制度的出台，为专业技术人员培养工作争取到更有力的政策保障，不断提高工作的前瞻性、系统性和延续性。

(2) 拓宽学习培训渠道，优化学习培训形式，不断提升专业技术人员培养的质量。进一步拓宽继续教育的学习渠道，调研各类专业技术人才的继续教育需求，丰富学习渠道、内容和形式，多维度促进各地各行业专业

人才的互动和交流,推动创业创新。搭建以重点产业紧缺人才为重点的人才培养平台,打造一批层次高、影响大、集聚力强的专业技术人才继续教育平台,推进人才集约化、高效化培养,让各路人才不仅活跃在平台上,而且凝聚在线下交流活动中。搭建县(市)区重点优势产业专业技术人才培养合作平台。

(3)发挥好专业技术人才继续教育示范基地的引领作用。至2023年,全市已有39家单位被认定为市级专业技术人员继续教育示范基地,主要覆盖教育、卫生、经信等人员集中且注重继续教育工作的重点、优势、特色产业。市人才专项资金对每家示范基地一次性给予10万元的建设经费资助,这些基地可面向社会、本单位、本系统等开展继续教育招生工作,发挥引领作用,切实助力全市专业技术人员培养工作,为省市经济建设和社会发展提供人才支撑和智力保障。

(4)实施差别化人才培养策略。我们应认真贯彻落实省市“十四五”规划精神,围绕“十四五”时期全市重点培育产业及发展方向,制订差别化的人才培养政策、搭建差别化的人才培养平台、确定差别化的人才培养目标,在工作措施上强化上下统筹联动(部省市县联动)、部门行业协作联动、政企共建联动,着力推进以战略性新兴产业和优势产业急需紧缺人才为重点的专业技术人才培养和开发,努力造就一支规模宏大、素质优良的专业技术人才队伍,切实以人才新优势推进全市产业转型升级,争创共同富裕和中国式现代化示范引领市域样板城市。

5 结论

当前和今后一个时期,要进一步发挥专业技术人才在经济社会转型发展、创新发展中的重要作用,迫切需要对专业技术人才培养工作进行深入思考。我们应积极借鉴国内外先进模式、先进做法与举措,拓宽专业技术人员培养的思路,以国际视野和理念积极开展全市今后的专业技术人才培养工作,实施差别化人才培养策略,培养一批具有创新精神和创新能力的创新型行业领军人才,服务于宁波城市建设。

参考文献

- [1]潘英杰.国外继续教育及我国继续教育发展的研究[J].继续教育研究,2010,(6):11-12
- [2]张玉洁.法国成人职业继续教育及其对我国的启示[J].职业教育研究,2010,(11):154-156.
- [3]熊华军,刘鹰.法规保障下的法国继续教育及其启示[J].现代教育科学,2004,(07):79-81.
- [4]美国的职业人才培养机制[Z].教育资讯,2002.[2024-05-13].www.avedu.org/page/hwnzj/hwnzj17.htm
- [5]李森林,张雅莹.国际行业培训的发展与经验——德、澳、英、韩四国行业培训的比较研究[J].继续教育,2009,23(02):60-62.
- [6]宁波市人力资源社会保障局.宁波市人力资源社会保障局关于市十六届人大一次会议第542号建议的答复.2022.[2022-09-28].www.ningbo.gov.cn/art/2022/9/28/art_1229096050_4099236.html