

新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型

石巨山

太仆寺旗城乡建设技术服务中心 内蒙古 锡林郭勒 027000

摘要：在新技术的浪潮下，教育领域正经历前所未有的变革。会计类专业人才培养作为其中的重要一环，正面临从传统模式向新技术融合转型的机遇与挑战。通过引入大数据、人工智能等前沿技术，会计类专业教育正逐步实现线上化、智能化，为学生提供更丰富、高效的学习资源。跨学科教学和个性化学习成为新趋势，培养学生具备多元能力和创新思维。本文探讨新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型，旨在为相关研究和实践提供参考。

关键词：新技术；教育变革；会计类；人才培养

1 新技术背景下的教育变革的重要性

在日新月异的新技术浪潮下，教育变革的重要性愈发凸显。第一，新技术为教育带来了前所未有的变革机遇，通过引入人工智能、大数据、云计算等先进技术，我们能够更精准地评估学生的学习状况，实现个性化教学。这种变革不仅提高了教学效率，也极大地激发了学生的学习兴趣 and 潜能，使教育更加符合每个学生的成长需求。第二，教育变革对于人才培养具有深远影响，在新技术背景下，社会对于人才的需求已经从单一的知识储备转向多元化的能力结构。教育必须紧跟时代步伐，注重培养学生的创新思维、批判性思维和跨学科融合能力。这种变革不仅能够帮助学生更好地适应未来社会的需求，也能够为国家培养更多具有创新精神和实践能力的人才。第三，教育变革还对于教育理念的更新具有推动作用，传统的教育理念往往注重知识的灌输和应试能力的培养，而忽视了学生全面发展和终身学习的重要性。而新技术背景下的教育变革则更加注重学生的主体性、探究性和合作性，鼓励学生主动参与学习过程，探索未知领域，培养终身学习的习惯和能力。这种变革不仅能够促进学生的全面发展，也能够推动教育理念的更新和进步^[1]。第四，教育变革对于未来社会的可持续发展具有重要意义，随着新技术的不断发展和应用，未来社会将面临更加复杂多变的问题和挑战。需要通过教育变革来培养更多具有创新精神和实践能力的人才，以应对这些挑战并推动社会的可持续发展。

2 新技术对会计类专业教育的影响

随着数字化、人工智能和大数据等技术的迅猛发展，会计行业正经历着前所未有的变革，这也直接影响了会计类专业教育的教学模式、课程内容和人才培养方向。新技术使得会计类专业教育更加注重实践操作和数据分析能力，传统的会计教育往往侧重于理论知识的传

授和手工操作的练习，但在新技术背景下，会计行业对于数据的处理能力、分析能力和预测能力提出了更高的要求。新技术推动了会计类专业教育的数字化和在线化进程，通过引入在线教育平台、远程教学和虚拟实验室等技术手段，会计类专业教育能够突破时间和空间的限制，实现更加灵活和高效的教学模式。学生可以随时随地进行学习，教师也可以通过网络平台与学生进行互动和交流，从而提高教学效果和学生的学习体验。新技术还促进了会计类专业教育与其他学科的交叉融合，随着大数据、人工智能等技术的广泛应用，会计行业与其他行业的联系越来越紧密，会计类专业教育也需要更加注重跨学科的学习和研究。通过引入其他学科的知识和方法，会计类专业教育可以帮助学生更好地理解经济环境、企业运营和风险管理等方面的问题，提高学生的综合素质和适应能力。新随着技术的不断发展，一些传统的会计岗位可能会被自动化和智能化技术所取代，而新的会计岗位则需要具备更高的技术能力和综合素质。会计类专业教育需要更加注重培养学生的创新能力和实践能力，引导学生关注新技术的发展和应用，以适应未来会计行业的发展趋势。

3 教育变革中的会计类专业人才培养转型

3.1 会计类专业人才培养目标的重新设定

随着大数据、人工智能等技术的快速发展，会计行业正逐步向数字化、智能化转型，这要求会计类专业人才不仅要具备扎实的会计知识，还要具备数据分析、信息系统应用等多元化的能力。会计类专业人才培养目标的重新设定显得尤为重要，新的人才培养目标应更加注重培养学生的综合素质和创新能力，以适应未来会计行业的发展需求^[2]。具体而言，新的人才培养目标应包括：掌握扎实的会计和财务知识，具备基本的核算和报告能力；熟悉大数据、人工智能等新技术在会计领域的

应用,具备数据处理和分析能力;具备良好的沟通能力和团队协作精神,能够与其他部门有效协作;具备创新意识和创业精神,能够在未来会计行业的发展中不断创新和突破。为了实现新的人才培养目标,会计类专业教育需要进行相应的改革和创新。需要加强学生的综合素质教育,注重培养学生的思维能力、沟通能力和团队协作能力;需要加强新技术在会计教育中的应用,引入大数据、人工智能等前沿技术,培养学生的数据处理和分析能力。还需要加强与企业的合作,了解企业的实际需求,为学生提供更加贴近实际的教育内容和机会。

3.2 课程体系改革与新技术融合

为了实现会计类专业人才培养目标的重新设定,课程体系改革与新技术融合是必不可少的一环。传统的会计课程体系往往侧重于理论知识的传授,而忽视了新技术在会计领域的应用和实践。课程体系改革应包括几个方面:(1)增加大数据、人工智能等新技术相关的课程,让学生了解新技术在会计领域的应用和发展趋势;(2)加强信息技术类课程的开设,培养学生的信息系统应用能力;(3)引入跨学科课程,如数据分析、商业智能等,培养学生的综合分析能力;(4)加强实践课程的开设,让学生在实际操作中掌握新技术的应用和操作方法。在课程体系改革的过程中,新技术与会计课程的融合也是非常重要的。通过将新技术引入会计课程中,可以使学生更加深入地了解新技术的应用和优势,提高学生的学习兴趣 and 参与度。新技术还可以为会计教学提供更加高效、便捷的工具和方法,提高教学效果和质量。

3.3 实践教学与实习机会的提升

通过实践教学和实习,学生可以将所学的理论知识应用到实际中,提高自己的实践能力和综合素质。在新技术的背景下,实践教学和实习机会也需要进行相应的提升和改进,一方面,需要加强实践教学的力度,增加实践教学的课时和内容,让学生更加深入地了解新技术在会计领域的应用和实践还需要加强实践教学的质量监控和评估,确保实践教学的有效性和实用性。另一方面,需要拓展实习机会和渠道,为学生提供更多的实习机会和岗位选择。学校可以与企业建立合作关系,共同开展实习项目,为学生提供更加贴近实际的实习机会。学校还可以鼓励学生自主寻找实习机会,并提供相应的支持和指导。通过实习,学生可以更好地了解企业的实际需求和工作环境,提高自己的实践能力和综合素质,为未来的职业发展打下坚实的基础^[3]。

4 新技术下的会计类专业人才培养模式探索

4.1 线上教育和远程学习的应用

在新技术的推动下,线上教育和远程学习在会计类专业人才培养中扮演着越来越重要的角色。线上教育为会计类专业学生提供了海量的学习资源,通过互联网平台,学生可以随时随地访问各类会计专业课程、在线讲座、案例分析和实践指南等,满足个性化学习的需求。线上教育还提供了实时互动的功能,学生可以通过在线讨论、作业提交和反馈等方式与教师和其他同学进行交流,共同学习和进步。学生可以根据自己的时间和节奏安排学习进度,不再受到固定课程和地点的限制。这种灵活性不仅提高了学生的学习效率,也促进了学生的自主学习能力和自我管理能力的提升。线上教育和远程学习还为学生提供了更多实践机会,通过模拟实验、在线实习和远程指导等方式,学生可以在虚拟环境中模拟真实的会计工作场景,提高实际操作能力。这种实践机会不仅可以帮助学生更好地掌握会计专业知识,还可以培养学生的团队协作和沟通能力。在探索线上教育和远程学习在会计类专业人才培养中的应用时,优化线上教育平台的功能和界面设计,提高用户体验和学习效果;加强线上课程的开发和更新,确保课程内容的时效性和实用性;建立有效的学习评价和反馈机制,及时收集学生的学习情况和反馈意见;加强教师在线教学的培训和指导,提高教师在线教学的能力和水平。

4.2 跨学科教学与跨界合作

随着新技术的不断发展,会计类专业与其他学科之间的联系越来越紧密。跨学科教学和跨界合作成为会计类专业人才培养中不可或缺的一部分。跨学科教学可以帮助学生建立更加全面的知识体系,通过将会计学与经济学、管理学、信息技术等学科进行交叉融合,学生可以更加深入地了解会计学的本质和应用范围,提高综合分析和解决问题的能力。跨学科教学还可以培养学生的创新思维和跨学科融合能力,为未来职业发展打下坚实基础。跨界合作可以为学生提供更多实践机会和职业发展路径,通过与金融机构、会计师事务所、企业等合作开展实践教学和实习项目,学生可以更加深入地了解行业需求和的工作环境,积累实践经验并拓展职业视野。这种跨界合作不仅可以帮助学生更好地将所学知识应用到实际工作中,还可以培养学生的团队协作和沟通能力。在探索跨学科教学与跨界合作在会计类专业人才培养中的应用时,加强与其他学科的交流和合作,共同开发跨学科课程和实践项目;积极寻求与企业等机构的合作机会,为学生提供更多实践机会和职业发展路径;建立有效的跨学科教学和跨界合作机制,确保合作项目的顺利实施和成果分享。

5 会计类专业人才培养转型效果评估与案例研究

随着新技术的不断涌现和会计行业的快速发展,会计类专业人才的培养模式正经历着深刻的转型。为了评估这一转型的效果,进行了一系列案例研究,并基于这些研究得出了以下结论。会计类专业人才培养转型的显著效果体现在学生综合素质的显著提升上,通过引入线上教育、远程学习、跨学科教学和个性化学习等多种教学方式,学生的知识结构和能力得到全面的拓展和提升。他们不仅掌握扎实的会计专业知识,还具备数据分析、信息系统应用等多元化的能力。这使得他们在面对复杂的经济环境和多变的工作需求时,能够迅速适应并做出正确的决策^[4]。转型后的会计类专业教育更加注重实践教学和实习机会,通过与企业 and 金融机构等合作开展实践教学和实习项目,学生能够在真实的工作环境中应用所学知识,提高实际操作能力。这种实践教学模式不仅帮助学生积累了宝贵的经验,还增强了他们的团队协作和沟通能力。许多学生在实习期间表现出色,得到了用人单位的高度认可,并顺利获得了就业机会。在案例研究方面,以某知名高校会计学专业为例,进行了深入的分析和探讨。该专业在转型过程中,积极引入新技术和教学方法,建立了线上学习平台和远程教学系统,同时加强与企业和金融机构的合作。经过几年的实践探索,该专业的人才培养质量得到了显著提升。毕业生的就业率持续保持在较高水平,且在工作中表现出色,获得了用人单位的广泛好评。还发现一些值得借鉴的成功经验。首先,学校应加强与企业和行业的合作,共同制定人才培养方案和教学计划。通过了解企业的实际需求和市场趋势,学校可以更加精准地定位人才培养目标,提供符合

市场需求的教育服务。其次,学校应注重培养学生的综合素质和创新能力。通过引入跨学科课程和实践项目,鼓励学生参与科研和创新创业活动,可以帮助学生拓展知识视野、提高创新能力和实践能力。最后,学校应加强对学生的职业规划和就业指导。通过提供个性化的职业规划咨询和就业指导服务,帮助学生了解自身优势和市场需求,制定合适的职业发展规划和就业策略。

结束语

随着新技术的不断发展,教育变革将持续深入,会计类专业人才培养也将迎来更多机遇。有理由相信,通过持续创新和实践,会计类专业教育将培养出更多具备新技术应用能力和综合素质的优秀人才,为会计行业的未来发展注入新的活力。同时也期待更多教育工作者和研究者共同探索和实践,推动教育变革和人才培养的持续发展。

参考文献

- [1]马永强.新技术背景下的教育变革与会计类专业人才培养转型[J].会计研究.2023(3):175-189.DOI:10.3969/j.issn.1003-2886.2023.03.012.
- [2]唐大鹏.王伯伦.刘翌晨.“数智”时代会计教育重构:供需矛盾与要素创新[J].会计研究.2020.(12).180-182. DOI:10.3969/j.issn.1003-2886.2020.12.014.
- [3]马蓓丽.贾友红.会计会消失吗——论新技术对会计领域的冲击与未来[J].会计之友.2019.(21).DOI:10.3969/j.issn.1004-5937.2019.21.020.
- [4]杨礼维.新技术背景下高校智能化财会人才培养模式探索[J].百科论坛电子杂志.2024(4):139-141.DOI:10.12253/j.issn.2096-3661.2024.04.047.