

探究式教学法在海洋经济学课程中的运用研究

刘汉斌 陈伟

广东海洋大学 广东 湛江 524400

摘要: 结合海洋经济学课程标准要求和教学内容的设计,探究教学法在大学生“海洋经济学”教学中运用的必要性与实施的可行性;以课堂教学平台为基础,围绕海洋经济现象、科学问题进行深入探讨,综合运用和对比创设情境式探究、讨论式探究、问题式探究、体验式探究的教学模式,利用探究式教学 and 传统教学对照的方法,进行课堂实践教学的分析,创新探究式教学在海洋经济学教学中的模式;应用开放性、多元性的评判标准,构建系统、科学综合性评价体系。

关键词: 探究式; 体验; 海洋经济学; 模式; 评价体系

引言:海洋经济学研究的内容广泛,包括海洋经济活动、海洋资源开发利用、海洋区位选择等内容,强调理论与实践紧密结合。通过这门课程的学习,使学生了解海洋产业布局、海洋经济活动的系统、海洋区位选择、海洋贸易发展、海洋制度构建等基本内容和方法,要求学生掌握区位选择、产业布局、海洋功能区划等的方法和手段,学会在实际问题分析中运用这些知识。但以往教学模式下,学生参与程度低,学习的积极性、主动性得不到提高,忽视了学生掌握问题、发现问题、分析问题能力的培养,实践能力的高低也无法进行评估,教学的预期效果不佳。为此,本研究以探究式教学方法引入海洋经济学课程的教学中,以课堂教学为平台,创设情境,提出问题,学生在教师的有效指导下进行自主与合作探究,培养学生思考、分析、解决问题的能力,进而培养学生探究能力和创新精神。

1 构建海洋经济学探究式教学体系

1.1 教学目标

创新教师探究式教学理念,增强教师探究式教学能力。在海洋经济学探究教学过程中,教师要对学生适时引导,积极探索符合本课程教学规律和特点的教学方法,讲课、讨论和专题讲座等多种方法并用,增加课堂上

作者简介: 刘汉斌(1987年),男,汉族,广东湛江,硕士,助理研究员,研究方向为海洋经济、海洋政策。

陈伟,男,四川省南部县人,教授,博士,研究方向:产业经济、农业经济。

备注: 本研究是广东海洋大学教育教学改革项目“探究式教学法在海洋经济学课程中的运用研究”(项目编号:010201082102),广东海洋大学本科教学质量与教学改革工程项目“海洋经济学”[项目编号:010301082301]

学生个别学习、小组学习、大组讨论等形式,培养学生的创造性思维和综合能力,增强学生明辨是非的能力。

推动学科知识的贯通,强化方法技能的运用。海洋经济学是应用经济学与地理经济学的交叉课程,综合性强,相关方法技能还涉及海洋产业经济、海洋区域经济、海洋环境经济、海洋资源经济、海洋贸易经济、海洋新秩序等课程的内容。通过探究式教学的实践,推动海洋学科与经济学的深度融合,增强海洋经济学课程与海洋管理专业其他相关课程的融会贯通;强调理论与实践结合,激发学生兴趣。

建立有效的探究式教学评价体系。根据海洋经济学课程的特点及学生自主学习的实际情况,确定发展性的教学评价体系,使之兼顾社会的发展和个人的发展,将个人与社会的发展相统一。

1.2 教学实践体系设计

(1) 精心设计教学内容。注重集体备课,共同探讨教学方法和手段,对教学难点能认真分析和研究解决办法。不断进行内容的整合和调整,实现教学内容的基础性、实践性和先进性的结合,使学生能在较短的时间内领略到海洋经济的特点和方法的核心,为学生进一步拓宽知识领域提供有益有效的帮助,激发学生积极参与问题讨论和勇于探索的创新意识。

(2) 创建自主探索的教学环境。结合海洋经济学课程特点,利用多媒体结合多种教学方法,采用启发式教学,对一些特定环境的需要、富有弹性的时间、趋于灵活的空间、宽松自由的民主教学气氛、较为开放的管理体制等进行探索创新引导学生积极思维,分析和解决学习中的实际问题。

(3) 精心组织课堂活动并指导学生进行探究。充分了解不同学生水平上的基础上,让学生发挥主导作用,

老师做启蒙引导者。把握好对学生“扶”和“放”的尺度，既要把握好“扶”的尺度，实现培养学生探究学习能力的目的。

(4) 创新探究式教学设计过程模式。结合海洋经济学课程的特点和本校的学生的知识结构，因材施教，创造合适的提问场景；根据海洋经济发展的需要，及时补充新理论、新技术及新成果；通过建立课程组，将教学与科研相结合，积极开展教学研究活动和学术研究活动，及时将海洋经济发展的新技术、新成果充实于理论教学和实践教学，引导学生分析解答习题、归纳知识，实施拓展探究。

(5) 建立开放性、多元性的评价体系。用开放性、多元性的评判标准来衡量学生在海洋经济学课程的学习效果，将成因性评价和结果性评价与学生自我评价等相互结合，建立教与学的反馈机制，构建系统、科学性评价体系。

1.3 教学组织实施方案

近年来本课程组成员在教学过程中，结合海洋经济学的课程特点，积极进行教学改革和教学实践的探索与研究，提炼总结出课前+课中+课后+反馈“四位一体”的教学模式并找出提高课程效果的关键因素，为课程的后续建设奠定良好的基础。具体方案如下（见图1-1）：

课前：集体备课，根据海洋经济学的教学内容要求，按照情景式探究、问题式探究、讨论式探究等教学模式的要求提前设置主题、问题及制作海洋经济学讲课视频、文件、图片等资源，深度融入课程教学。实施翻

转课堂，在学习通、超星数据平台上发布海洋经济学课程学习清单，上传学习内容，通过问答、交流等方式检验教学效果。同时，根据海洋经济学的教学进度安排，某些章节（如海洋国防经济）的内容要求学生主动查找资料，并形成问题，带着具体问题进入章节学习。

课中：通过教师课堂讲解、小组讨论，讲课、讨论和专题讲座等多种方法并用，增加海洋经济课堂上学生个别学习、小组学习、大组讨论等形式，培养学生的创造性思维和综合能力，同时正确处理网络、多媒体等现代教育技术的灵活应用及其与传统教学方法的关系等。

课后：依托超星教学平台，上传课后专业素质拓展学习材料，如专著《海权论》、影视《大国崛起》等内容，要求学生通过测验、讨论和撰写课程小论文来考察教学效果；并及时总结经验 and 研究改进措施，促进教学效果的逐步提升。同时，举办专题报告，通过实地调研和听专家讲解海洋生物习性和开发利用等知识来使学生对海洋经济活动有更为直观的认识，提高学生分析问题和解决问题的能力。和解决技能。

反馈：教学反馈作为教师自我反思和提升的重要依据。对海洋经济学教学内容、方法和效果进行总结，了解学生对老师教学内容的理解，可以通过问卷调查、面对面交流或者召开反馈会议等多种形式和途径进行，在充分尊重学生的前提下，提供机会让学生发表意见、分享经验和提供建议，以便更好地理解学生在学习海洋经济学课程中遇到的困难和需求，并为学生提供个性化的指导和支持。

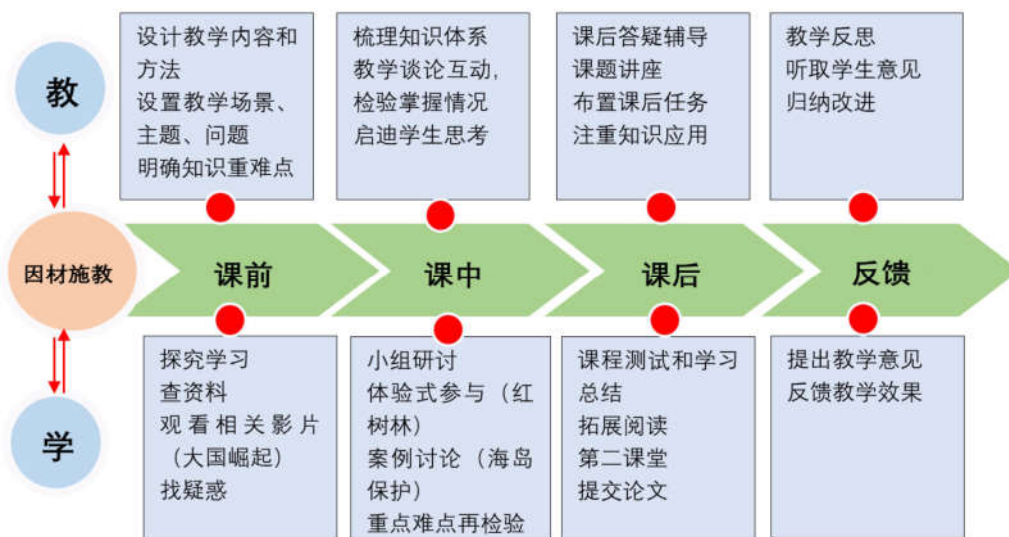


图1 海洋经济学教学组织实施方案

2 探究教学在海洋经济学课程教学模式设计

2.1 情景式探究模式

海洋经济学的授课内容主要是以专业理论知识为主，传统单一的课堂讲授难以让触碰和挖掘学生的兴趣

点对知识进行自主探索。探索设计或者模仿真实的海洋经济场景,将知识点融入趣味性和挑战性的教学场景,以学生为主体,让其深浸精心设计的场景之中。通过在情境互动的过程中引发学生自主学习探索的动力和内在潜力,积极有效解决海洋经济运行出现的问题。如在讲述海洋贸易经济板块时,教师可以根据教学大纲要求布置相应贸易情景。老师先设定“进口商—出口商—货运公司—银行—政府”的角色,由学生根据自己的兴趣和研究点自由组队并自主选择其中角色,然后要求每组的学生按照既定的角色和老师预定的场景进行扮演并运用所学知识点解决实际问题,如“当开展海外贸易时受到当地政府设置的绿色贸易壁垒该怎么处理”等,通过情景式探索教学模式提升同学们的综合应用能力。

2.2 问题式探究模式

因为海洋经济学在涉海类高校隶属专业基础课程,一般是进行大班大课堂的教学为主。学生的人数多、教师讲授多,知识考点多的传统教学方法实地大多数学生都习惯于被动的接受,缺乏对当地经济社会海洋经济发展的实际问题进行自主的思考。在问题式探究教学环节中,设置开放性的问题与学生进行有效的专业对话就显得尤为关键。如在讲述海洋区域经济内容时,通过设置“我们为什么要保护海岛?”,积极引导从海岛国家战略定位到海岛的经济、生态、历史等价值展开探讨,提升学生们的人文主义素养和严密的逻辑思维。

2.3 讨论式探究模式

海洋经济学是集理论与实际应用于一体的新兴综合课程。讨论式探究教学模式使得知识传递由“教师-学生”的单向定量传递向“教师-学生-教师”的双向互动增长,教师知识与经验、学生的情感设想及两者不同思维的碰撞,极大地激发学生的深刻感悟。在海洋经济学讨论式教学实践中,必须围绕大纲的要求与内容展开,教师精心设计讨论的主题,充分调动学生的热情和积极性,启发学生发表自己的见解。如在讲述海洋环境经济板块时,教师设定“海洋环境污染与海洋经济增长的关系”的主题,组织学生以3-7人为一组进行讨论,究竟海洋经济增长导致海洋环境污染还是海洋经济增长抑制海洋环境污染呢,要求每组的学生自主查阅文献和自行调研,调研结果做成PPT在课堂进行展示,其他同学进行评价和讨论,教师点评,并最终得到相应的结论。

2.4 体验式探究模式

体验式探究教学以学生兴趣为落脚点,主要表现为学生自主参与,亲身体验,以自身的经历和感知所学的知识,属于感性认识的范畴。海洋经济学作为应用型的

课程,理应突破课堂地理空间的限制,鼓励学生走出校门,积极开展学科调研和社会实践考察,在蓝色国土谱写篇章。教师在设置实践教学环节应充分考虑学生的特点,注重理论联系实践,激发理论学习的真实感。如在海洋产业经济的章节中,组织学生前往徐闻港、大汉三墩旅游区以及徐闻盐场进行实地观摩,让同学真实感受海洋运输业、滨海旅游业和海洋化学工业的场景,实现了海洋经济学课程专业知识、基本原理与社会实践的有机统一,全方位提高了学生的综合素养。

3 创新有效的探究式教学评价体系

打破传统的中理论的考试评价模式,建立开放性、多元性的评价体系。摒弃以往单一考试评判标准来衡量学生在海洋经济学课程的学习效果,将成因性评价+结果性评价+学生自我评价等相互结合,从卷面考试转变为注重过程考核,从学生的学习态度、作业完成率、学习的积极性、专业认同等多方面进行评价。最终成绩具体由课前+课中+课后三部分组成,内容包括课前预习、测试、小组讨论、小组互评、拓展学习等。同时,建立教与学的反馈机制,构建系统、科学综合性评价体系(见图3-1)。

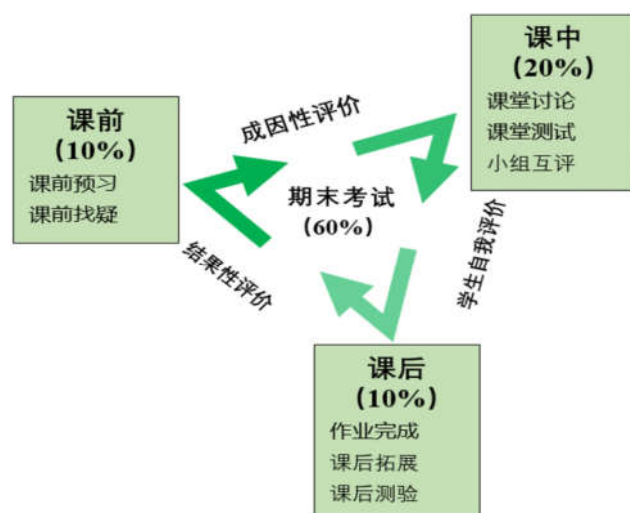


图2 海洋经济学学生成绩考核方式及权重

结语

在新课程改革的背景下,海洋经济学教学根据探究活动方式的不同选择相适应的探究式教学类型的教育实践研究,根据探究活动形式以及侧重培养的能力不同,改变学生的学习方式,充分调动学生的积极性,提高学生的创造能力,改变传统教学方式枯燥、空洞、单调的授课形式,有效地提高学生的理论应用实践的能力。依据海洋经济学的特点,编制不同活动类型的探究式教学设计,结合教学理论进行教学实践、并用理论分析教学

过程对学生产生影响的原因。让学生在海洋经济学课程中学有所得、学有所获,按照活动类型设计的探究式教学能够提高学生的海洋经济学课堂学习效率,培养学生自主学习能力和海洋创新意识,进而提高学生的海洋经济素养。

参考文献

[1]朱坚真,闫玉科.海洋经济学研究取向及其下一步[J].改革,2010(11):152-155.

[2]阮颖,刘博宇,黄勇.讨论式教学法在“植物学”课程

中的应用[J].教育教学论坛,2023(30):157-159.

[3]孔丽娜,段静.探究式教学法在《中国文化与概况》课程中的应用研究[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2023,21(3):110-113.

[4]文静.基于“讨论式案例教学法”的课程教学改革实践[J].西北成人教育学院学报,2023(5):63-65.

[5]宋巍,刘旸.管理沟通课程情景式实践教学的探索[J].教育教学论坛,2018(49):155-157.