

# 大数据时代高职院校会计专业人才培养路径探索

陈力卡

天津城市职业学院 天津 300250

**摘要：**在当前环境下诸多新兴的信息技术已经被大众所熟知，虽然历经的发展时间较为短暂，但已经借由互联网技术迅速在社会各界普及与融合。其中，大数据技术是信息技术中的重要组成部分，也为传统会计业务的蓬勃发展注入新鲜血液，诸多企业对于会计专业人才的职业要求也在逐步发生转变。为了能够更好地适应时代的发展变迁，高职院校在进行会计专业人才培养的时候应该探析崭新的路径，明确大数据时代下相关教育工作所要面临的挑战和机遇，为社会输送更多的会计专业优秀人才，高职院校学生也能够积极适应社会环境，更加快速地适应工作岗位，为会计领域的发展建设贡献自身力量。

**关键词：**大数据；高职院校；会计专业

引言：近些年来，互联网技术在我国迅速崛起，各个行业的发展建设都无法脱离互联网技术而独立实现，且和很多传统的行业进行了深度的融合，对于促进社会的生产运作产生了较为深远的影响。在大数据技术不断深度应用的环境中，传统的会计工作实施模式受到了较为强烈的冲击，用人单位对于会计专业人才也提出了更多的职业要求，相关的人才培养计划和模式需要在原本的基础上加以创新。高职院校作为培育相关人才的摇篮，应该积极探索如何适应大数据环境，恰如其分地运用互联网技术和AI技术，逐步推进教育教学改革工作，培养更多能够积极适应大数据环境的优质技术人才。这就需要相关教育工作者进行深度探索，深刻了解大数据技术的精髓以及对于会计专业的影响，找寻到更为适宜的人才培养途径<sup>[1]</sup>。

## 1 大数据时代高职院校会计专业人才培养面临的挑战

### 1.1 会计职能地位发生变化

核算和监督是会计的基本职能，在传统的会计人才培养计划中，高职院校会格外注重提升学生的核算能力。而在依托于大数据技术或者是云平台技术的当前环境下，各类会计业务在推进的过程中都要不断简化原本的核算流程。从目前的情况来看，发票处于电子化发展态势，无论是制作会计凭证还是进行记账处理等，都可以经由先进的信息化技术快速完成，并已经呈现出逐步取代纯手工填制纸质会计文档的方式。这样的发展态势也能够解除传统繁重劳动的束缚。一些传统的会计信息处理工具，如算盘或者是计算器等也逐渐被更为高级的软件系统所取代，不同部门员工可以通过统一的软件系统实现数据信息的共享，显著提升原本的工作效率。这种变化也促使会计人员需要具备更高的职业能力，单一

能力的会计人员已不再是时代的宠儿，而是需要学习和精通大数据技术。为此，高职院校不仅要注重培养会计专业学生的核算能力，还要注重融合管理学知识的学习，并逐步推进动态化的管理模式，让会计人员能够在预测、控制以及决策等方面发挥职能作用<sup>[2]</sup>。

### 1.2 会计组织形式产生变动

伴随着信息化技术的不断发展，以及相关软件系统的普及和应用，其高效集成的特性让会计数据和信息的传输速度呈现出几何级数的加快趋势，简单重复或标准化的财务工作能够在新兴技术的支持下得到集中化的处理，会计职业经由独立的核算工作模式逐渐转化为集中化的财务共享模式，这是历史发展的必然趋势。各会计主体所展现的信息质量和核算工作的效率都能够在统一化的财务共享模式中得到优化，各项工作的推进和实施也不再依赖于纯手工程序。传统的工作方式也会在大数据技术的支持下逐渐发生转变，并会成为会计工作推进期间重点依赖的技术。大数据技术的诞生也催生了新型的会计服务体系，相关工作在推进的过程中也会打破空间的局限和时间的限制，能够更为高效率地完成后续工作，并实现数据信息的实时更新<sup>[3]</sup>。

### 1.3 会计知识传播渠道多元化

在大数据时代，会计知识的传播渠道日益多元化，这给高职院校会计专业的人才培养带来了新的挑战。信息获取的便捷性使得学生容易陷入信息过载和知识碎片化的困境，难以系统地掌握会计理论与实务。此外，多样化的网络学习资源与社交媒体平台的涌现，使得传统课堂教学的权威性和吸引力受到冲击，教师需重新思考教学方法和内容的创新。面对这样的环境，高职院校需要在课程设计中更好地融合大数据分析技术与会计实务

操作,以提升学生的数据处理能力和决策分析能力,同时加强信息筛选和知识整合的训练,使学生能够有效应对瞬息万变的行业需求,培养出适应新兴技术环境的会计人才<sup>[4]</sup>。

## 2 大数据时代高职院校会计专业人才培养路径的探索

### 2.1 采用互联意识,创新人才培养目标

大数据技术的应用可以切实转换传统的会计核算处理模式,从记账、报账、核账等多个工作环境均可以在互联网环境中实现,并实现数据信息的实时更新。会计人员想要灵活运用这种新兴技术则要注重不断提升综合能力。为此,高职院校在运作期间就要注重营造大数据技术应用环境,这样才能确保学生在校其间便可以多加接触这种崭新技术,也可确保学生在毕业后能够满足相关企业对于会计人员的实际需求。为此就需要制定更为科学合理的人才培养目标。高职院校在此期间需要广泛开展社会调查研究活动,依据获得的第一手材料进行广泛分析,充分知晓现阶段会计人才市场供需情况,并对学生所处的位置进行合理定位。同时要注重深入了解不同用人单位对于会计专业聘用者在职业资格、职业技能以及职业操守方面等的要求,且要和同等院校的培养模式效果进行对比和参照,将其中的可取之处进行借鉴和应用,并依据自身的实际情况不断进行调整。与此同时还要建成专家讨论组,为大数据背景下会计人才培养目标的落实提供重要的参考意见,让高职院校能够不断优化自身的人才培养模式。对于原本的培养计划进行优化,吸取国内外专业人才培养模式的精髓思想,对于人才培养计划加以改革创新。为了能够适应大数据背景的人才培养需求,高职院校还要注重强化学生的大数据意识,对于课程设置内容加以改进,不断提升学生的数据信息整合能力,并能够具备基本的数据分析能力,这样培养出更为契合用人单位需求的优质会计人才<sup>[5]</sup>。

### 2.2 落实数字管理,构建科学课程体系

人才培养模式的优化无法脱离科学合理的课程体系,并且要结合大数据技术不断调整原本的人才培养目标,对于现有的课程体系应该不断进行创新优化。在开设课程的过程中应该遵循新时代下会计发展领域的变化,思考在大数据环境下会计专业教学结构的变化,课程体系的构架应该结合大数据技术而展开相应的调整,这样做的目的是为了能够锻炼学生的大数据思维,让其能够在实际工作中也可以更好地应用大数据技术。在进行课程设置的过程中应该关注增加基础课程中有关于数据分析的内容,并增加大数据技术的讲授比重,让学生能够在大数据技术应用方面更为得心应手,提升学生的

数据收集和分析能力。除此之外还要增加网安全技术的学习,让学生在学习大数据技术的同时能够知晓并学会如何维护数据安全,为学生更为灵活地运用大数据技术提供动力,帮助其成为复合型技术人才。在展开课程设置的过程中还要重视增加风险管理、成本会计、管理会计等方面的内容,提升学生会会计信息分析及辅助决策能力。在进行课程设置的时候还要从三个角度展开思考,构造会计学基础—数据分析基础—决策能力提升的立体联合课程,且需要和大数据进行联合教学。相关课程体系的建造也要有专门的教材作为载体,高职院校也要做好教材改革,从全局的角度出发和设计,做到各门课程的良好衔接,以免出现与大数据技术联合不够紧密情况的出现。这样的教材设计不仅能够彰显院校特色,还能与会计市场实际情况进行结合,编写出更加契合大数据背景的实用性教材<sup>[6]</sup>。

### 2.3 推进校企联合,设置实践交流平台

会计专业人才的培养与诞生实质上和实践训练教育工作之间有着密切的关联性,再加上会计专业本身的实践性较强,教师在实际教学期间就要将教学与时实践进行结合,这样才能够深化知识在学生心中的印象,学生也能够在今后的成长过程中灵活应用所学习到的知识。为了达到这一教学目标,高职院校便要注重组织开展校企联合的运作方式,相关领导层人员应该主动联系积极融合并应用新工艺、新技术的企业进行合作,创建相应的实训基地,这样能够给予学生学习和运用新兴技术的机会,为学生掌握和运用专业岗位实务技术提供更为优质的条件。在真实的工作环境中学生的实践能力训练更为高效,学生在校期间就能够具有一定的实践工作能力,为其提供竞争力提供动力。除了和一些企业进行合作之外,高职院校还要借助云平台技术将大数据技术的知识在线传播给学生,让学生能够及时了解到大数据技术的价值,并对所学知识进行总结,改善原本的教学效果。不仅如此,在校企联合的基础上还要做好教材的开发与创新,将更多大数据技术的内容融合其中,并制成电子课本,实现对于多种教学资源的整合运用。这样,高职院校也能够充分了解到用人单位现阶段会计岗位的大数据应用情况,更好地进行教材的重新编创,不断提升教材的使用价值<sup>[7]</sup>。

### 2.4 转变教学思维,实现师资队伍升级

专业人才培养的质量很大程度上会受到教师队伍综合素质的影响,尤其是在大数据时代下,教师不仅要会对会计专业知识精通,还要不断精进自身的信息化技术应用能力,并且要学习和提升自身的信息化技术相关知识

讲授能力,这是培养新时代会计专业技术人才的必备能力。但是现阶段精通会计知识同时还能够灵活掌握并运用网络技术的复合型教师数量有待提升。想要改变这一现状,高职院校需要定期组织开展网络信息化技术的培训,促使教师建成必要的互联网思维能力,在这种全新思维的引导下,想要推进教师不断优化和创新现有的教学理论便会更加顺利,逐步在传统的课程环境中融合互联网新元素,让学生也能够在教师的引领下感受到当前社会对于会计专业人才的实际需求,学生能够找寻到学习的重点和自身的奋斗方向。为了更好地吸引学生参与到相关的学习进程中,教师也要站在学生的角度上展开思考,积极组织开展相应的趣味学习活动,吸引更多学生掌握相关的专业知识。为了能够让教师能够拥有超前的思维模式,高职院校还要鼓励教师进入到当地的知名企业进修,组织教师参与到访问工程师的培训制度中,让教师能够直观体会到大数据技术对于会计实务工作所产生的巨大影响力,教师也有机会参与到企业的各种实践活动中,察觉到会计工作在企业运作过程中的重要性,并借此机会总结出教学期间的要点内容和信息。教师在实践中积累了大量经验后,才能够将这些精髓内涵传道受业解惑于学生,教师在教学中也会将其中的内容更为生动形象的传达给学生,学生的学习能力也会因此获得显著提升。高职院校也要注重从外部聘请在职的注册会计师,或者是邀请具有丰富经验的财务经理为师生进行授课,让教师能够将崭新的理论和实际教学工作更好地进行结合<sup>[8]</sup>。

结束语:综上所述,当前环境下互联网技术对于社会各界的发展影响是较为显著的,各行各业的管理模式也在发生一定的变化,经营方式也在发生着较大的革

新。尤其是在大数据技术支持下的社会环境中,高职院校将在未来迅速探索出更加契合时代发展的会计人才培养途径。大数据的应用既是会计专业现阶段发展需要融合的新兴技术,也是会计专业的未来发展方向。高职院校应该不断探索企业乃至社会对于会计专业人才的要求,更新现有的培养模式,创新现有的培养目标,重新构建教学内容,并注重应用校企联合的运作方式,对于现有的教师团队也要着重培养,构建出富有特色的会计专业人才培养计划。

#### 参考文献

- [1]侯海霞.大数据背景下职业院校会计专业人才培养路径研究[J].企业改革与管理,2024,(07):86-88.
- [2]李典,李瑞祯.基于“1+X”证书制度的高职院校大数据与财务管理专业人才培养改革研究[J].广东职业技术教育与研究,2024,(01):124-127.
- [3]栗洁.高职院校大数据与会计专业课程思政路径探究[J].武汉工程职业技术学院学报,2023,35(04):90-92.
- [4]李张涵.产教融合视域下高职院校大数据与会计专业人才培养路径研究[J].科技经济市场,2023,(11):149-151.
- [5]黄玉梅.高职院校大数据与会计专业技能竞赛提升人才培养质量的研究[J].华东科技,2023,(11):133-135.
- [6]沈于琛.“1+X”证书制度背景下农业类高职院校会计专业人才培养策略探究[J].创新创业理论与实践,2023,6(19):63-66.
- [7]余晖文,叶生英.试论高职院校大数据与会计专业多元融合人才培养[J].商讯,2023,(18):183-186.
- [8]刘璐.浅谈数字经济发展下高职会计专业课程体系重构[J].中国管理信息化,2023,26(18):221-223.