

会计专业课程核心素养教育的探索与研究

梅文敏

重庆浩弘实业有限公司 重庆 401220

摘要：会计专业课程核心素养教育的探索与研究旨在应对当前会计教育领域面临的挑战，通过优化课程设置、创新教学方法、加强核心素养教育渗透及建立科学的评价体系，旨在培养具备扎实专业知识、良好职业道德、创新思维和实践能力的会计人才。本研究基于文献综述和实证研究，深入分析了会计专业课程核心素养教育的现状和不足，并提出针对性的改进策略。研究结果表明，这些策略能够有效提升会计专业课程核心素养教育的质量，为会计教育改革提供参考。

关键词：会计专业课程；核心素养；教学模式；评价体系

引言：随着经济社会的发展和会计职业的变革，会计专业课程核心素养教育的重要性日益凸显。当前会计专业课程在核心素养教育方面仍存在诸多不足，如课程设置不合理、教学方法单一、缺乏对学生核心素养的全面培养等。因此探索与研究会计专业课程核心素养教育，对于提升会计教育质量、培养高素质会计人才具有重要意义。本研究将从多个方面入手，深入剖析会计专业课程核心素养教育的现状，并提出有效的改进策略。

1 会计专业课程核心素养教育的理论基础

1.1 核心素养教育的概念与特点

核心素养教育，作为当代教育体系中的重要组成部分，旨在培养学生的全面能力与素质，以适应快速变化的社会环境和不断发展的职场需求。这一教育理念的核心在于“核心素养”，即个体在日常生活、学习、工作中所必需的，跨领域、跨学科的关键能力和道德品质。核心素养教育强调的不仅仅是知识的传授，更是能力的培养和人格的塑造，它超越了传统应试教育的局限，致力于提升学生的综合素质，使其成为具备独立思考、创新思维、良好品德和社会责任感的未来公民。核心素养教育的特点体现在以下几个方面：第一，全面性与基础性。核心素养教育强调的是学生的全面发展，涵盖了认知、情感、道德、社交等多个维度，是构成个体素质大厦的基石。这些素养是学生终身学习、自我完善和社会参与的基础，是适应未来社会变革的先决条件^[1]。第二，整合性与跨学科性。核心素养不是孤立存在的，而是相互关联、相互促进的。例如，批判性思维不仅有助于学术研究，也能提升问题解决能力和决策效率；良好的人际关系和社会责任感则能增强学生的团队协作能力和社会融入感。因此核心素养教育注重将不同学科的知识和方法进行整合，培养学生的综合应用能力。第三，实践

性与情境性。核心素养的培养离不开实践活动，学生需要在真实或模拟的情境中，通过解决具体问题来锻炼和提升各项能力。这种以实践为导向的教学方法，不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们在实践中深化理解，将理论知识转化为实际技能。第四，持续性与发展性。核心素养的形成是一个长期且持续的过程，需要学校、家庭、社会等多方面的共同努力。随着个体年龄的增长和经历的变化，其核心素养也会不断发展和完善，形成终身学习的能力。

1.2 会计专业课程核心素养的构成

会计专业课程核心素养的构成，是在核心素养教育总体框架下，结合会计专业的特点和要求，提炼出的一系列关键能力和必备品质。具体而言，会计专业课程核心素养主要包括以下几个方面：（1）专业知识与技能。这是会计专业学生最基本的素养，包括会计基础理论、会计准则与法规、财务报表分析、成本控制与预算管理等方面的知识，以及运用会计软件进行账务处理、数据分析和财务报告编制等实际操作技能。（2）批判性思维与问题解决能力。在复杂的经济环境中，会计人员需要具备独立思考、分析判断的能力，能够识别问题、分析问题并提出解决方案。这要求学生在学习过程中，不仅要掌握理论知识，还要学会运用批判性思维方法，进行案例分析和实践探索。（3）职业道德与诚信意识。会计职业的特殊性决定了会计人员必须具备高度的职业道德和诚信意识。这要求学生在学习会计专业知识的同时，还要深入理解会计职业道德规范，树立正确的价值观，保持公正、客观的职业态度。（4）沟通与团队协作能力。会计工作往往需要与多个部门、多个利益相关者进行沟通协调，因此良好的沟通能力和团队协作精神是会计人员不可或缺的素养。这要求学生在学习过程中，积

极参与团队合作项目,提升沟通协调能力,培养良好的团队精神。(5)持续学习与创新能力。随着信息技术的快速发展和会计领域的不断变革,会计人员需要具备持续学习和创新的能力,以适应新的会计准则、技术方法和市场需求。这要求学生在学习过程中,不仅要掌握现有的知识和技能,还要培养自主学习和创新思维的能力,为未来的职业发展打下坚实的基础。

2 会计专业课程核心素养教育面临的挑战

在当今快速变化的商业环境中,会计专业课程核心素养教育的重要性日益凸显。然而,尽管其意义重大,但在实施过程中仍面临着一系列挑战,这些挑战不仅影响了教育的质量和效果,也对学生的全面发展构成了障碍。

2.1 教学方法与手段的单一性

教学方法与手段的单一性是会计专业课程核心素养教育面临的首要挑战。长期以来,传统的填鸭式教学和理论灌输在会计教育中占据了主导地位,教师往往侧重于知识点的讲解和记忆,而忽视了对学生实际操作能力、批判性思维和创新能力的培养。这种单一的教学方法不仅限制了学生的主动性和创造性,也使得核心素养的培养难以得到有效落实^[2]。在会计专业课程中,许多教师仍然依赖于黑板、PPT等传统的教学手段,缺乏与现代信息技术和多媒体技术的深度融合。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也限制了核心素养教育的多样性和有效性。例如,在财务分析、成本控制等实践性较强的课程中,如果仅依靠理论讲解,学生很难形成直观的理解和深刻的印象。教学方法与手段的单一性成为了制约会计专业课程核心素养教育发展的重要因素。

2.2 学生核心素养培养的意识不足

在当前的教育环境中,许多学生仍然过于注重考试成绩和分数排名,而忽视了核心素养的提升。他们往往将学习重点放在记忆考试要点和应对考试技巧上,而对于如何运用所学知识解决实际问题、如何培养批判性思维和创新能力的重视。由于会计专业的特殊性,一些学生可能认为只要掌握了基本的会计知识和技能,就能够胜任未来的工作。他们忽视了在快速变化的商业环境中,持续学习和创新能力的重要性。这种对核心素养培养意识的不足,不仅限制了学生的个人发展,也使得他们在未来的职业竞争中处于不利地位。

2.3 核心素养教育资源的缺乏

核心素养教育资源的缺乏是会计专业课程核心素养教育面临的又一大挑战。核心素养的培养需要丰富多样的教育资源作为支撑,包括优秀的教师团队、先进的教学设施、丰富的实践机会等。在现实中,这些资源往

往难以满足核心素养教育的需求。一方面,优秀的教师团队是核心素养教育的重要保障。在当前的会计教育领域中,具备丰富实践经验和创新能力的教师仍然相对较少。许多教师虽然具备扎实的理论知识,但在实践能力和创新思维方面仍有待提升。这限制了他们在核心素养教育中的引导作用和示范作用^[3]。另一方面,先进的教学设施和丰富的实践机会也是核心素养教育不可或缺的资源。在现实中,许多学校由于资金、场地等条件的限制,难以提供足够的教学设施和实践机会。这使得学生在学习过程中缺乏实际操作和亲身体验的机会,难以将理论知识与实践相结合,从而影响了核心素养的培养效果。

4 会计专业课程核心素养教育的改进策略

在会计教育领域,核心素养教育的实施对于培养具有创新精神、实践能力和良好职业道德的高素质会计人才至关重要。然而当前会计专业课程在核心素养教育方面仍存在诸多不足。

4.1 优化会计专业课程设置

优化会计专业课程设置是提升核心素养教育效果的基础。当前,会计专业课程设置往往过于注重理论知识的传授,而忽视了对学生实践能力和核心素养的培养。因此需要对会计专业课程设置进行全面优化,以实现理论与实践的有机结合。应增加与核心素养相关的课程内容。例如,可以增设会计职业道德、会计法规与案例分析、会计信息技术应用等课程,以培养学生的职业道德意识、法律意识和信息技术应用能力。还可以引入跨学科课程,如经济学、管理学、心理学等,以拓宽学生的知识面和视野,提升他们的综合素养。应调整课程结构,增加实践环节,通过设立实验课程、实习实训、社会实践等实践环节,让学生将所学知识应用于实际工作中,培养他们的实践能力和解决问题的能力,还可以鼓励学生参与科研项目 and 学术竞赛,以提升他们的创新意识和团队协作能力。建立灵活的课程体系,根据市场需求和学生兴趣,设置选修课程和模块化课程,允许学生自主选择适合自己的学习路径,以满足个性化学习的需求。

4.2 创新会计专业课程教学方法

创新会计专业课程教学方法是提升核心素养教育效果的关键。传统的教学方法往往注重知识的灌输和记忆,而忽视了对学生思维能力和创新能力的培养。需要采用更加灵活多样的教学方法,以激发学生的学习兴趣 and 主动性^[4]。首先,应采用案例教学、项目式教学等互动式教学方法,通过引入真实案例和项目,让学生参与其中,通过讨论、分析、合作等方式解决问题,培养他们的批判性思维和团队协作能力。其次,应利用现代信息

技术手段,如在线教学平台、虚拟现实技术等,为学生提供更加丰富的学习资源和更加便捷的学习方式。通过在线互动、虚拟实验等方式,让学生随时随地学习,提高他们的学习效率和自主学习能力。最后,应鼓励学生进行自主学习和探究性学习,通过设立研究课题、提供学习资源等方式,引导学生主动探索会计领域的热点问题和实践问题,培养他们的创新意识和研究能力。

4.3 加强会计专业课程中的核心素养教育渗透

加强会计专业课程中的核心素养教育渗透是提升核心素养教育效果的重要途径。在会计专业课程中,应该将核心素养教育贯穿于整个教学过程中,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染。应在专业课程中融入职业道德教育和法律法规教育,通过讲解会计职业道德规范、法律法规等内容,引导学生树立正确的价值观和职业道德观,培养他们的法律意识和诚信意识。应在专业课程中注重培养学生的沟通能力和团队协作能力,通过小组合作、角色扮演等方式,让学生在实操中学会与他人沟通和协作,提升他们的沟通能力和团队协作能力。应在专业课程中注重培养学生的创新意识和创新能力。通过鼓励学生提出新思路、新方法,引导他们进行创新性思考 and 探索,培养他们的创新意识和创新能力。

4.4 建立核心素养教育评价体系

建立核心素养教育评价体系是提升核心素养教育效果的保障。通过构建科学合理的评价体系,可以对学生的学习效果和核心素养水平进行全面评估,为教学改进提供依据。首先应明确核心素养的评价标准,根据核心素养的内涵和要求,制定具体的评价标准,包括知识掌握程度、实践能力、创新思维、职业道德等方面。这些标准应该具有可操作性和可衡量性,以便于对学生的学习效果进行客观评估^[5]。其次应采用多元化的评价方式,

除了传统的考试评价外,还可以采用作业评价、项目评价、实践评价、同伴评价等方式,对学生的核心素养进行全面评估。这些评价方式可以更加直观地反映学生的学习效果和核心素养水平。最后,应注重评价的反馈和改进作用,通过及时反馈评价结果,引导学生认识自己的不足和需要改进的地方,并为他们提供有针对性的改进建议。教师也应该根据评价结果反思和改进自己的教学方法和手段,以提高核心素养教育的效果。

结束语

通过对会计专业课程核心素养教育的深入探索与研究,我们深刻认识到,核心素养的培养对于会计人才的培养至关重要。本研究提出的优化课程设置、创新教学方法、加强核心素养教育渗透及建立科学的评价体系等策略,为会计专业课程核心素养教育的改进提供了有益参考。未来,将继续深化研究,不断探索更加有效的核心素养教育模式,为培养更多具备创新精神和实践能力的优秀会计人才贡献力量,推动我国会计教育事业不断向前发展。

参考文献

- [1]权春锋,张鑫.高职会计专业建设与课程思政的探索实践[J].陕西教育(高教),2019(07):2019.07.026.
- [2]石建平.高职会计专业课程思政的探索与实践[J].中国乡镇企业会计,2019(08):228-229.
- [3]凌伟.会计专业课程核心素养教育的探索与研究[J].商场现代化,2024(18):174-176.
- [4]刘迅,何梦琪,张庆.思政嵌入高校会计专业课程的路径探究[J].学校党建与思想教育.2023,(4).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2023.04.016.
- [5]元媛.高校大数据与会计专业课程思政建设[J].山西财经大学学报.2023,(S2).243-245.