

# 中等职业技术学校会计专业实践教学模式探究

士越燕

和田地区中等职业技术学校 新疆 和田 848000

**摘要:**实践教学在会计教育中占据重要地位,中等职业技术学校因其特殊性,实践教学模式的选择尤为关键。本文以我国中等职业技术学校会计专业为对象,探索其实践教学模式。通过调研与数据分析,总结了当前实践教学的主要问题。基于校企合作等模式,提出了解决策略,如企业进校、学生实习等。研究发现,校企紧密合作与“双师型”教师队伍有助于改善教学。最后,提出了课程设计与教学方法的改革策略,旨在提升实践教学质量。本研究为中等职业技术学校会计教学方法的选择提供了决策参考。

**关键词:**实践教学模式;中等职业技术学校;会计专业;校企合作;教学质量

## 引言

会计职业作为社会经济活动中的关键职能,长期热门。我国中等职业技术学校会计专业备受欢迎,但实践教学模式的选择与实施面临挑战。本研究聚焦于中等职业技术学校会计专业实践教学模式,旨在发现问题并提出解决策略。通过调研和文献分析,我们采集首手数据,全面了解教学现状。本研究提出基于校企合作的实践教学模式,如企业进校、学生实地参与等,旨在提高教学效果。同时,强调学校与企业紧密合作,共建“双师型”教师队伍,以全面提升会计实践教学水平,进一步提高中等职业技术学校会计专业实践教学的质量和效果。

## 1 目前中等职业技术学校会计专业实践教学的现状及问题

### 1.1 中等职业技术学校会计专业实践教学的现状

中等职业技术学校会计专业的实践教学作为培养学生实际操作能力的重要环节,正面临着种种挑战和机遇<sup>[1]</sup>。在当今职场,会计工作复杂多样,企业对会计人员实操能力要求高。中等职业技术学校会计专业实践教学需紧密结合实际工作环境。目前,实践教学主要通过校内实验室模拟、校外实习基地实训及企业合作项目等方式进行。校内实验室模拟存在设备更新滞后问题,校外实习基地则可能因业务限制影响学生技能提升。企业合作项目虽重要,但企业参与度和项目管理有效性影响教学效果。整体来看,实践教学与行业需求存在差距,如内容关联度不够、资源不足、教师实践经验欠缺等。为提升学生实操能力,亟需深入分析并适时调整现有实践教学模式。

### 1.2 存在的主要问题及其根源分析

中等职业技术学校会计专业的实践教学目前面临着多重挑战,这些问题制约了实践教学效果的提升和学生实践能力的全面培养。其中,教学资源的匮乏是主要问

题之一<sup>[2]</sup>。许多学校缺乏完善的实践教学设施,如模拟会计操作软件、账务处理实习基地等,限制了学生实际操作能力的锻炼。实践教学时间安排不合理也是一个重要制约因素。由于各种客观条件的限制,部分学校在课程设计中未能充分考虑实践教学的重要性,导致理论教学时间过长,而实践操作环节则相对不足,影响了学生的综合素质培养。

专业教师的实践能力普遍偏弱是另一个核心问题。许多教师虽然具备扎实的理论知识,但缺乏实际工作经验,无法在教学中提供贴近实际工作的指导。这一问题的根源在于“双师型”教师队伍建设的不足,学校与企业间的合作不够紧密,缺少系统的教师企业实践交流机制,使得教师很难及时更新和提升实践技能。

校企合作机制不完善也极大限制了实践教学的深度和广度。许多中职学校与企业并未建立起长期稳定的合作关系,只是形式上的校企联动,缺乏实质性的资源共享和系统的合作计划。这导致学生在实践过程中缺乏真实的职场体验与职业环境的锻炼,从而无法有效掌握和运用会计专业技能。

考核评价机制单一且缺乏科学性也影响了实践教学的有效开展。目前多以理论考试成绩作为学生考核的主要标准,对实践技能缺乏系统的评价标准与体系,无法全面反映学生的实践能力状况。这种评估体制偏差造成教师和学生对实践教学的重视程度不足,限制了实践教学的积极效果的发挥。

## 2 校企合作等实践教学模式的探究与应用

### 2.1 校企合作实践教学模式的形成与发展

校企合作实践教学模式是中等职业技术学校会计教育过程中一种重要且有效的教学方式。其形成与发展经历了不断的理论探索与实践积累。在现代教育理念的推

动下,校企合作已从传统的单向输出演变为多层次、多形式的合作模式<sup>[3]</sup>。最初,校企合作主要集中在企业为学校提供实习机会的层面,学生在企业中短期实习,以了解会计工作的基本流程和环境。但这种合作形式往往局限于时间短、学习内容浅显,未能充分发挥实践教学的潜力。

随着职业教育改革的深入,校企合作逐渐从浅层次的实习拓展为深度参与教学计划的制定、课程内容的设置、实践教学的全程指导。企业与学校通过签订合作协议,共同打造“合作共赢”的教学体系。这种合作不仅是在人才培养过程中提供实习岗位,更在课程研发、教师培训、教学资源共享等方面实现全方位的协同。企业一方面参与到专业课程的设置之中,使得课程内容更贴近实际工作环境与需求;另一方面也支持教师参与企业实践,以便将最新的行业动态、前沿技术引入课堂,促进“双师型”教师的成长。

在国家政策的大力支持下,特别是相关法律法规的完善,校企合作得到进一步规范化和制度化。这为合作模式的持续深化和创新提供了良好环境,使之在实践中不断成熟、完善,为中等职业技术学校会计专业学生的综合素质培养起到了积极的推动作用。

### 2.2 校企合作实践教学模式在会计教育中的实际应用情况

在中等职业技术学校的会计教育中,校企合作实践教学模式的应用已取得显著成效。这一模式通过引入企业资源与实际业务案例,帮助学生更好地理解和掌握会计专业知识。在具体应用中,学校与企业建立长期合作关系,企业为学校提供真实项目和业务流程作为教学案例,学生在教师指导下亲身参与,提升了实践操作能力。这种合作不仅丰富了教学内容,还使学生在实际环境中体验专业工作流程,加深对知识的理解和应用能力。

企业专家定期进入校园,为学生带来业界最新的发展动态和技能要求,这也促使教学内容与时俱进,紧跟行业需要<sup>[4]</sup>。学校通过安排学生进入企业实习,将理论与实践紧密结合,学生在实习期间积累实践经验,为就业打下坚实基础。通过校企联合开发课程,强调理论与实务并重,为学生提供更具有针对性的教育。校企合作实践教学模式在会计教育中的应用,不仅提升了学生的专业能力,也为企业输送了符合职业标准的高素质人才,实现了教育与产业的双赢。

### 2.3 校企合作等实践教学模式解决既存问题的具体方法与策略

在中等职业技术学校的会计专业教育中,校企合作模式通过多种途径有效解决了实践教学中的既存问题。

通过企业进校和学生到企业实习的方式,校企之间实现了资源共享,使得学生能够在真实的职场环境中应用理论知识,提升实践能力<sup>[5]</sup>。企业的参与可以为学校提供最新的行业动态和实际操作技能,缩短教育与实际工作的差距。校企共同建立的“双师型”教师队伍不仅使教师具备了实际操作能力,也提升了教学的针对性。这一模式鼓励多方互动与协作,促使教学内容紧贴市场需求。校企合作推动了课程设计与教学方法的创新,针对实际岗位需求进行课程内容调整,强化实践教学模块,进一步提高了教学质量。这些策略综合运用,为中等职业技术学校会计专业实践教学的优化提供了清晰的实施路径。

### 3 提高中等职业技术学校会计专业实践教学质量的策略与建议

#### 3.1 “双师型”教师队伍与实践教学的关系

“双师型”教师队伍在中等职业技术学校会计专业的实践教学中具有重要的作用和意义。中等职业技术学校的会计实践教学需要具备专业知识和实际操作技能的教师。“双师型”教师指那些不仅拥有扎实的会计理论知识,还具备丰富实践经验的教师,他们的存在能显著提升实践教学的质量。

“双师型”教师通过将行业实务引入课堂,使学生能够接触到最新的会计技术和行业动态,这对于培养学生实际动手能力和提升就业竞争力至关重要。他们能够在实践教学中学生创造真实的业务情境,通过实例讲解和问题解决,帮助学生更好地将理论与实践结合。与企业的紧密合作,“双师型”教师还能及时了解行业需求变化,从而调整教学内容,使课程更具针对性和实用性。

另外,“双师型”教师的作用不仅限于教学,他们还承担了学校与企业之间信息桥梁的角色。他们能够协调和组织学生进入企业进行实习,与企业共同制定实习计划,确保学生在实习过程中能够学习到有用的技能。这种紧密的校企合作关系促进了实践教学的深入发展,也为学生提供了更多的实践机会和技术指导,进一步提升了会计实践教学的成效。

发展和壮大“双师型”教师队伍是中等职业技术学校提升会计专业实践教学质量的战略重点之一。通过适当的培训和激励机制,可以吸引更多具有行业背景的专业人士加入教师队伍,优化和提高会计专业的实践教学水平。

#### 3.2 提高实践教学质量的具体策略和措施

提高实践教学质量需要多方协同与创新举措。在中等职业技术学校会计专业的实践教学中,构建多元化的教学模式至关重要。通过加强与企业的合作,形成深

度融合的教育体系,能够为学生提供真实的职业场景。在此基础上,引入虚拟仿真实训等现代化技术手段,丰富教学形式,提升学生的实践能力和解决问题的技巧。对于教师队伍的建设,优质的实践教学依赖“双师型”教师的支持,通过定期的企业实践和不断的职业技能培训,教师能及时更新专业知识,以更好地传授给学生。教学评价机制的完善是提升实践教学质量的重要保障。通过引入多维度的评价标准,对学生的实践成果进行全面评估,不仅关注知识的掌握,更强调能力的培养和综合素质的提升。这些措施的实施,不仅有助于提高会计实践教学的质量,也为学生就业能力的提升奠定坚实基础。

### 3.3 课程设计与教学方法的改革策略及其预期效果

课程设计与教学方法的改革策略旨在提升中等职业技术学校会计专业的实践教学质量。课程设计需要紧密结合实际工作情境,引入模块化课程结构,以任务驱动为导向,设置贯穿会计工作流程的项目任务。教学方法改革中,强化情境案例教学,借助信息技术手段,实施线上线下混合教学模式,增加学生在虚拟环境中的实践机会。为适应现代企业需求,鼓励学生参加实际企业项目,提升其岗位适应能力。这种改革策略预期可有效提高学生的动手能力和综合素质,为其职业发展奠定坚实基础。通过加强校企合作,反馈企业需求到课程以实现动态优化,确保教学内容的前沿性与实用性。通过多元化考核方法关注学生实践能力与创新思维的发展,进一步提高教学效果与学生职业胜任力。改革的成功实施能够构建起学生、学校及企业三方共赢的新格局,提升会计教育的整体水平。

### 结束语

本研究以我国中等职业技术学校会计专业为切入

点,对其实践教学模式进行了深入的探讨与研究,对当前实践教学存在的问题进行了系统梳理,并据此提出校企合作等多种实践教学策略和改革建议。研究结果显示,企业参与学校教学、学生实际操作、建立双师型教师队伍等方式能有效提升实践教学的效果,帮助学生更好地理解和掌握会计专业知识,这一结果对于进一步推动中等职业技术学校会计专业中实践教学的发展具有积极的指导意义。然而,需要注意的是,校企合作模式在推动实践教学的同时也面临一些挑战,如企业与学校的协作难度、实际操作环境的复杂性等,这也是本文之一的局限性,需要未来的研究者进行更为深入的探讨。展望未来,我们将进一步研究如何构建更加完善的实践教学体系,包括完善校企合作机制、构建双师型教师队伍以及提升学生实际操作能力等方向,使每一个学生都能在最优的环境中学习,力争培养出更多高质量的会计专业人才。总的来说,通过不断探索和实践,我们相信会计专业的实践教学将走上更加成熟和科学的道路。

### 参考文献

- [1]刘珺.中等职业学校会计专业教学实践探索[J].教育信息化论坛,2022,6(02):87-89.
- [2]严凤萍.中等职业技术学校会计专业“校企合作”模式调研启发[J].甘肃科技,2019,35(05):61-62.
- [3]邓立焘.中等职业技术学校会计技能教学改革研究[J].现代职业教育,2019,0(15):252-253.
- [4]寇耀文.中等职业技术学校会计技能教学改革分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)经济管理,2020,(01).
- [5]卓嘎.中等职业技术学校英语教学中互动教学模式探究[J].校园英语,2020,(48):100-101.